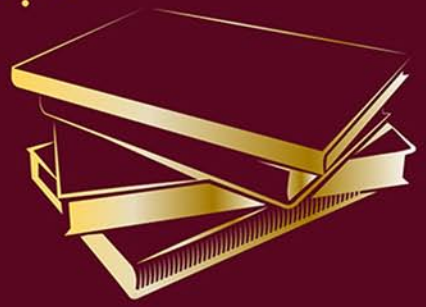
Гимназия
№2

Школьные
годы чудесные...



Сборник технологических карт уроков и внеклассных мероприятий педагогов МОАУ "Гимназия №2"

Технологическая карта урока по дополнительным образовательным услугам: английский язык

Алехина Н.В.
учитель английского языка МОАУ Гимназия № 2 г. Оренбурга

Класс:	8 ДОУ		
УМК:	New English File Intermediate		
Тема урока:	Еда: топливо или удовольствие		
Тип урока:	комбинированный		
Цель урока:	Совершенствование навыков говорения учащихся по теме урока		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Сформировать у учащихся позитивное отношение к здоровой еде	Совершенствовать навыки говорения, аудирования, просмотрового чтения	Научить учащихся общению на языке по теме урока с использованием новых ЛЕ
Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:** Свободное общение и обоснование своего мнения по теме урока на английском языке	**Личностные:** Приобретение установки на здоровый образ жизни	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* идентификация собственных проблем и определение главной проблемы в организации питания; выдвижение версии решения проблемы, формулирование гипотезы, предвосхищение конечного результата; *Познавательные УУД:* умение выявлять и называть причины, а также возможные последствия заданной причины, самостоятельно, осуществляя причинно-следственный анализ; *Коммуникативные УУД:* определение задачи коммуникации и в соответствии с ней осуществление отбора	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся)научится:* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициальногообщения, соблюдая нормы речевогоэтикета, принятые в стране изучаемогоязыка. *Выпускник (обучающийся)получит возможность научиться:* высказыватьсябезпредварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

		речевых средств; использование речевых средств в процессе коммуникации с другими людьми	
Методическое обоснование урока	Данный урок предназначен для учащихся, получающих дополнительные знания по языку за счет расширения лексического запаса, изучения новых грамматических структур, а также материала страноведческого характера. Урок проводился как дополнение к УМК Барановой К.М., Дули Д., Копыловой В.В., Мильруда Р.П. и Эванс В. «Звездный английский», Unit 2 «Consumersociety». В качестве источника новых знаний использовался учебник авторов Окседен К. и Латан-Кёниг К. «NewEnglishFileIntermediate», издание Oxford, содержащий современный языковой и аутентичный материал для изучения.		
Оборудование:	Компьютер для прослушивания аудиозаписи, проектор		
Учебно-методическое обеспечение:	Электронный учебник ОкседенК. иЛатан-Кёниг К. «NewEnglishFileIntermediate. Student’s book»		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный	Приветствует учащихся, создает позитивную атмосферу для предстоящей работы.	Приветствуют учителя, задают вопросы о предстоящем уроке
2	Определение цели и задач урока	Сообщает и цель урока, предлагает учащимся определить, какие задачи им предстоит решить в связи с объявленной темой занятия	Высказывают предположения
3	Актуализация знаний учащихся по теме	Учительзадаетвопросы: When can food be pleasure? Why? What does it mean: food is fuel? What kind of food do you associate with these countries? Blackboard: the USA, China, France, Italy, Japan, Mexico Is this food pleasure or fuel, why?	Учащиеся высказывают свое мнение

4	Презентация нового материала	1.Учитель предлагает узнать для кого пища топливо, а для кого удовольствие из текста. Read the interview with two women, Alice and Jacqueline, and match their answers with the questions, given in the top right corner of the page. But first, look through the questions in order to see if you understand everything. 2. Учитель просит еще раз прочитать текст и ответить на вопросы следующего упражнения, выясняющего детали. 3. Учитель просит объяснить значение слов, выделенных в тексте цветом, привести пример употребления: Match the highlighted words and phrases with their definitions, give your examples.	Учащиеся читают вопросы.Затем просматривают текст для определения ответов. Сравнивают свои ответы с ответами партнеров. Обсуждают, кто из них прав и почему. Находят доводы в тексте. Учащиеся находят ответы на уточняющие вопросы в тексте. Учащиеся выполняютупражнение, приводят примеры употребления новых ЛЕ.
5	Практическое применение сформированных умений	1.Учитель просит ответить на вопрос: Which of the two women do you think has a healthier diet? Why? 2. Учитель организует работу в парах: Now interview each other with the questions from ex. 1b. How similar are your eating habits? Учитель проходит между парами и слушает вопросы и ответы учащихся, поправляет ошибки, препятствующие решению коммуникативной задачи. 3. Учитель предлагает узнать мнение по теме еще одной женщины, послушав ее интервью. Rumiko Yasuda is a magazine editor from Tokyo. Listen to Rumiko answering questions from the interview. Do you think food for her is fuel or pleasure? Why? Listen again and answer the questions.	Учащиеся высказывают свое мнения с использованием новых ЛЕ. Учащиеся задают друг другу вопросы. Затем они высказывают свое мнение по поводу схожести или различия пищевых привычек партнеров. Учащиеся слушают интервью первый раз и отвечают на поставленный вопрос. Учащиеся просматривают вопросы, затем

			слушают второй раз и отвечают.
6	Применение сформированных умений в монологической речи	1.Учитель делит группу на подгруппы по три человека (A, B, C). Учащиеся знакомятся с высказываниями по теме: 1First read sentences 1-5 and decide (individually) if you agree or disagree. Think about examples you can use to support your point of view. 1) Women worry more about their diet than men. 2) Young people today eat less healthily than 10 years ago. 3) Men cook as a hobby, women cook because they have to. 4) Vegetarians are healthier than people who eat a lot of meat. 5) Every country thinks that their cooking is the best. Учитель напоминает учащимся Usefullanguage (клише),который следует использовать при выражении своего мнения: Forexample, …Besides,… I think it's true… I don't think it's true…I think it depends on 2. Учитель просит А высказаться по первому предложению. Затем предлагает B&C высказать свое согласие или несогласие по услышанному. Далее, В высказывается по второму предложению, аA&C слушают, а потом обмениваются мнениями и т.д.	Учащиеся обдумывают задание, подбирают аргументы. Учащиеся выражают свое мнение, приводят аргументы в защиту своего мнения по как минимум двум предложениям, по остальным – высказывают свое аргументированное согласие-несогласие.
7	Организация рефлексии и подведение итогов	Учитель просит учащихся рассказать, что им понравилось, что не понравилось на занятии, что вызвало трудности, чему они научились, что они еще хотят узнать по изучаемой теме.	Учащиеся высказывают свое мнение, дают оценку уроку, своей работе, сравнивают, что умели до занятия и что умеют теперь, определяют точки своих затруднений.

		Учитель благодарит учащихся за работу на уроке.	

Список используемой литературы:

1. Oxenden Clive,Lathan-KonigChristine New English File Intermediate.Student’s book/Oxenden Clive – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 159 с.
2. Oxenden Clive,Lathan-KonigChristine New English File Intermediate.Teacher’s book/Oxenden Clive – Oxford: Oxford University Press, 2016. – 240 с.

Технологическая карта урока естествознания

Артамонова Е.В.
учитель биологии МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	10		
УМК:	Линия УМК О. С. Габриеляна. Естествознание (10-11) (Б)		
Тема урока:	Химический состав клетки		
Тип урока:	Комбинированный		
Цель урока:	Используя знания курса основной школы углубить сведения о макро и микроэлементах, органических веществах клетки, их роли в жизни.		
Задачи урока:	**Воспитательные:**	**Развивающие:**	**Обучающие:**
	- осознанно достигать поставленной цели; развивать рефлексию собственной деятельности.	- развивать умения анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; уметь выражать свои мысли.	- повторить и обобщить знания о химическом составе клетки, о роли органических веществ в жизнедеятельности клетки
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** - развитие учебной мотивации; - развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в учебных ситуациях.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* - развитие навыков целеполагания, путей достижения цели; - развитие умения самостоятельно работать по заданному алгоритму; - развитие самоконтроля и оценки. *Познавательные УУД:* Развитие познавательных компетенций: - осуществление поиска информации с использованием различных ресурсов; -установление причинно-следственных связей. - оперирование научными понятиями. *Коммуникативные УУД:* - умения высказывать свою точку	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* 1.Давать определение научным понятиям: макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, гидрофильность, гидрофобность. 2.Приводить примеры макро-, микро-, ультрамикроэлементов. 3.Описывать свойства воды 4. Знать определения белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот и их функции. *Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* 1.Выявлять сходства живой и неживой природы 2.Обосновывать роль

		зрения в диалоге и в выступлении; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учениками.	неорганических и органических веществ в клетке. 3. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о роли органических веществ.
Методическое обоснование урока	Урок естествознания в 10 классе на тему «Химический состав клетки» построен в соответствии с программой базового уровня изучения естествознания по линии УМК О. С. Габриеляна Естествознание (10-11). Урок предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся, предусматривает работу с учебником, использование ИКТ обучения, проведение демонстрационных опытов. Тема «Химический состав клетки» не является новой для учеников 10 класса. Химический состав начинают изучать в курсе биология в 5-8 классах, данная тема изучается в 9 классе, имеется определенная база знаний по химии за курс основной школы и к 10 обучающиеся обладают определенными познаниями в этой области знаний. Поэтому цель урока в 10 классе предусматривает, используя знания курса основной школы, углубить сведения о макро и микроэлементах, органических веществах клетки, их роли в жизни. Данная тема позволяет развивать у обучающихся умение работать с разными источниками информации, использовать полученные знания для решения вопросов сохранения здоровья, формировать межпредметные знания, грамотно пользоваться научной терминологией. Тема урока «Химический состав клетки» изучается при рассмотрении вопросов макромира. Логика изложения учебного материала естествознания предполагает реализацию системно-деятельностного подхода. Содержание урока предполагает связь учебного материала с жизнью, межпредметную интеграцию дисциплин естественно-научного цикла (химия, физика). В ходе урока используются различные формы работы: фронтальная, работа в микрогруппах, самостоятельная работа обучающихся. Структура урока выдержана с учетом основных этапов по ФГОС. После изучения данной темы у обучающихся должны быть сформированы следующие предметные результаты обучения: обучающийся сможет приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы; находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения; анализировать и оценивать информацию, получаемую из разных источников.		
Оборудование:	Учебник Дополнительный материал: периодическая таблица химических элементов, конспект-схема урока, инструктивная карта с заданием Проектор Компьютер Лабораторное оборудование: 3 химических стакана, стеклянная палочка Вещества для проведения опыта: вода, поваренная соль, сахароза, растительное масло		

Учебно-методическое обеспечение:	1.Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. —М.: Дрофа, 2018. — 334 с. 2.Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: Книга для учителя / О. С. Габриелян, С. А. Сладков, И. Г. Остроумов. — М.: Дрофа, 2015. — 416 с. 3.Габриелян О. С. Естествознание. 10 класс: рабочая тетрадь к учеб. О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, Н.С. Пурышевой и др. «Естествознание. 10 класс. Базовый уровень»/ О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — М.: Дрофа, 2014. — 207 с. 4.Учебный ролик «Белки: из чего состоит все живое на земле» https://www.youtube.com/watch?v=CGP3HcRjzx0

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент.	Учитель приветствует обучающихся, отмечает отсутствующих.	Организационная готовность к уроку.
2	Мотивирование обучающихся на изучение новой темы. Определение темы урока	Обучающимся предъявляются 2 картинки, на одной изображена клетка, другая – периодическая таблица химических элементов. Учитель предлагает рассмотреть предложенные картинки и установить какая связь может быть между этими рисунками? Учитель просит сформулировать тему урока. Так какова же тема сегодняшнего урока? (версии детей) Учитель обобщает высказывания детей и переходит к теме урока «Химический состав клетки».	Обучающиеся рассматривают картинки и делают вывод о том, что в клетке есть химические вещества. Обучающиеся высказывают версии о теме урока.
3	Целеполагание	Учитель направляет обучающихся на определение цели и задач урока	Формулируют общую цель и задачи.
4	Актуализация знаний обучающихся (повторение понятий, изученных в основной школе)	Повторение важнейших понятий химии Фронтальная беседа учителя с классом по вопросам: 1) Что называется химическим элементом? (Химический элемент — это совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра). 2) Сколько существует различных химических элементов? (В Периодическую систему химических элементов внесено	Обучающие отвечают на вопросы учителя, повторяются определения, основные понятия. В заключении оформляется схема «Химический состав клетки» (приложение схема-конспект урока)

		109 химических элементов. Учитель подчеркивает, что именно из этой сотни «кирпичиков» образованы сотни тысяч неорганических и десятки миллионов органических веществ) 3). Живые организмы и тела неживой природы состоят из одних и тех же химических элементов. На каком уровне обнаруживаются различия между живой и неживой природой? Обучающиеся делают вывод о том, что на атомном уровне нет различий между живой и неживой природой. Первый уровень, на котором наблюдается различие живой и неживой природы, т. е. первый уровень организации жизни, — это молекулярный уровень. 4). Какие соединения называют органическими? (Органические вещества — соединения углерода. Исключения: оксиды углерода, угольная кислота и её соли и некоторые др.) 5). Какие вещества называют неорганическими? (Обобщение ответов обучающихся) 6). Какие вещества включает химический состав клетки? Химические вещества клетки можно разделить на неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты и др.)	
5	Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний	1.Проведение демонстрационного опыта (может проводить ученик): Растворить в воде следующие вещества: поваренную соль, сахарозу, растительное масло. Рассмотреть пробирки и ответить на вопросы. Что произошло с каждым из веществ? Почему? На основании выводов вводятся понятия гидрофобности, гидрофильности. Основным неорганическим веществом клетки является вода. Благодаря своим физико-химическим свойствам вода – это хороший растворитель, следовательно, является средой для протекания химических реакций в клетке. Благодаря полярности молекул вода легко растворяет ионные соединения (соли, кислоты, основания). Вещества, хорошо растворимые в воде, называют гидрофильными. Жиры, нуклеиновые кислоты и некоторые белки плохо растворяются в воде или не растворяются вообще. Такие вещества называют гидрофобными. 2.Самостоятельная работа в группах Каждая группа получает инструктивную карту с заданием.	Обучающиеся рассматривают результаты опыта и делают выводы о растворимости веществ в воде. Новые определения обучающиеся вносят в конспект- схему. Микрогруппы обучающихся работают по вопросам и готовят

		Карта1. Химические элементы клетки Изучите материал учебника на с. 174 и подготовьте ответы на вопросы. Какие элементы относятся к макроэлементам? В чем разница между микроэлементами и ультрамикроэлементами? Почему считают, что углерод составляет химическую основу жизни? **Карта 2. Биологические функции белков** Просмотрите учебный ролик «Белки: из чего состоит все живое на земле»https://www.youtube.com/watch?v=CGP3HcRjzx0 и подготовьте сообщение. Какие вещества называются белками? Какие аминокислоты являются незаменимыми? Какие основные биологические функции выполняют белки? **Карта 3. Биологические функции углеводов** Изучитематериал учебника на с. 177 и подготовьте сообщение. Что представляют собой углеводы? Какие основные биологические функции выполняют углеводы? Почему углеводы считаются главными источниками энергии в клетке? Что определяют с помощью йодной пробы? **Карта 4. Биологические функции жиров** Изучите материал учебника на с. 176 и подготовьте сообщение. Являются ли жиры биополимерами? Что представляют жиры? Какую консистенцию имеют животные и растительные жиры? Какие основные биологические функции выполняют жиры? **Карта 5. Нуклеиновые кислоты** Изучите материал учебника на с. 179 и подготовьте сообщение. Какие вещества называются нуклеиновыми кислотами? Какие типы нуклеиновых кислот различают? Какое строение имеет нуклеотид? Перечислите типы РНК и их функции.	выступление по заданному алгоритму.
6	Этап первичного закрепления	Учитель организует выступление спикеров от каждой группы по подготовленным вопросам.	Обучающиеся от каждой группы выступают по теме. Все обучающиеся слушают презентацию тем, фиксируют важные моменты в схеме конспекте, записывают определения новых понятий.
7	Этап самостоятельной	Учитель организует выполнение теста по теме «Химический состав	Обучающиеся выполняют тест и

<table>
<tr>
<td></td>
<td>работы с самопроверкой</td>
<td>клетки»
1.Соотнесите структурные звенья с биополимерами
<table><tr><th>Структурны е звенья</th><th>Биополимеры</th></tr><tr><td>1. Аминокислоты
2. Моносахариды
3. Нуклеотиды</td><td>А. Крахмал
Б. Белок
В. ДНК</td></tr></table>2.Сходство элементарного состава клетки и тел неживой природы свидетельствует…
а. о материальном единстве живой и неживой природы
б. о зависимости живой природы от неживой
в. о изменении живой природы под влиянием факторов среды
г. о их сложном химическом. составе
3. Белок не выполняет функцию:
а. транспортную
б. энергетическую
в. ферментативную
г. теплорегулирующую
4.К каким соединениям по отношению к воде относятся липиды?
а.гидрофильным
б.гидрофобным
5. При окислении 1 грамма углеводов выделяется энергии:
а. 35,2 кДж
б. 38,9 кДж
в. 16,7 кДж
г. 17,6 кДж</td>
<td>сравнивают свои ответы с эталоном</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Этап рефлексии учебной деятельности</td>
<td>Учитель организует обсуждение результатов работы, выполнение поставленной цели</td>
<td>Обучающиеся выражают собственное мнение о работе и полученном результате.
Оценка работы на уроке (подчеркнуть слова)
1. На уроке я работал активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен/недоволен
3. Материала урока мне был понятен/</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>не понятен</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Сообщение домашнего задания.</td><td>Учитель задает и комментирует домашнее задание:
Параграф 19, вопросы после параграфа устно, заполнить таблицу «Роль минеральных солей», используя при необходимости дополнительные источники информации.
<table>
<tr><td>Важнейшие катионы и анионы</td><td>Их значение</td></tr>
<tr><td>Кальций</td><td></td></tr>
<tr><td>Магний</td><td></td></tr>
<tr><td>Железо</td><td></td></tr>
<tr><td>Цинк</td><td></td></tr>
<tr><td>Фосфат-анион</td><td></td></tr>
<tr><td>Остаток угольной кислоты</td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Список используемой литературы:

1.Естествознание. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, Н. С. Пурышева, С. А. Сладков, В. И. Сивоглазов. —М.: Дрофа, 2018. — 334 с.

2.Габриелян, О. С. Естествознание. Базовый уровень. 10 класс: Книга для учителя / О. С. Габриелян, С. А. Сладков, И. Г. Остроумов. — М.: Дрофа, 2015. — 416 с.

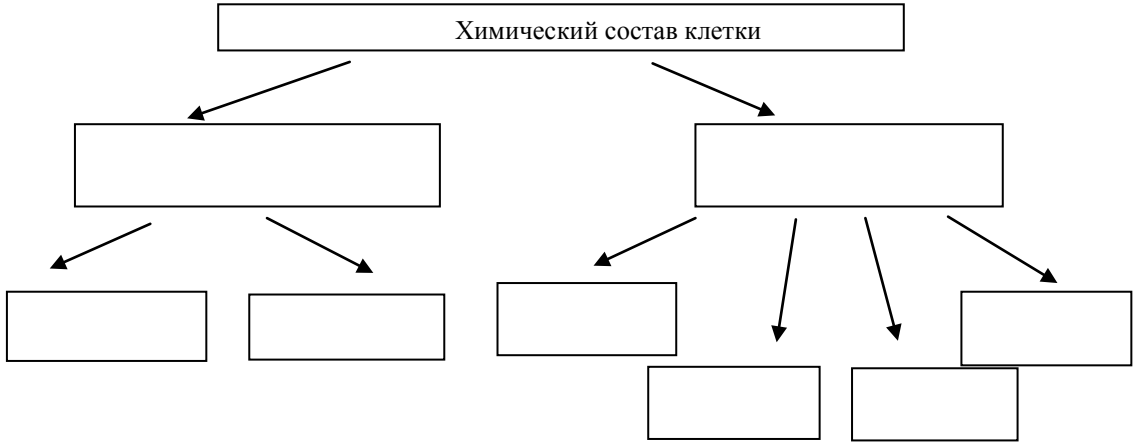
3.Габриелян О. С. Естествознание. 10 класс: рабочая тетрадь к учеб. О. С. Габриеляна, И. Г. Остроумова, Н.С. Пурышевой и др. «Естествознание. 10 класс. Базовый уровень»/ О. С. Габриелян, С. А. Сладков. — М.: Дрофа, 2014. — 207 с.

4.Учебный ролик «Белки: из чего состоит все живое на земле» https://www.youtube.com/watch?v=CGP3HcRjzx0

Приложение

Схема- конспект урока «Химический состав клетки»

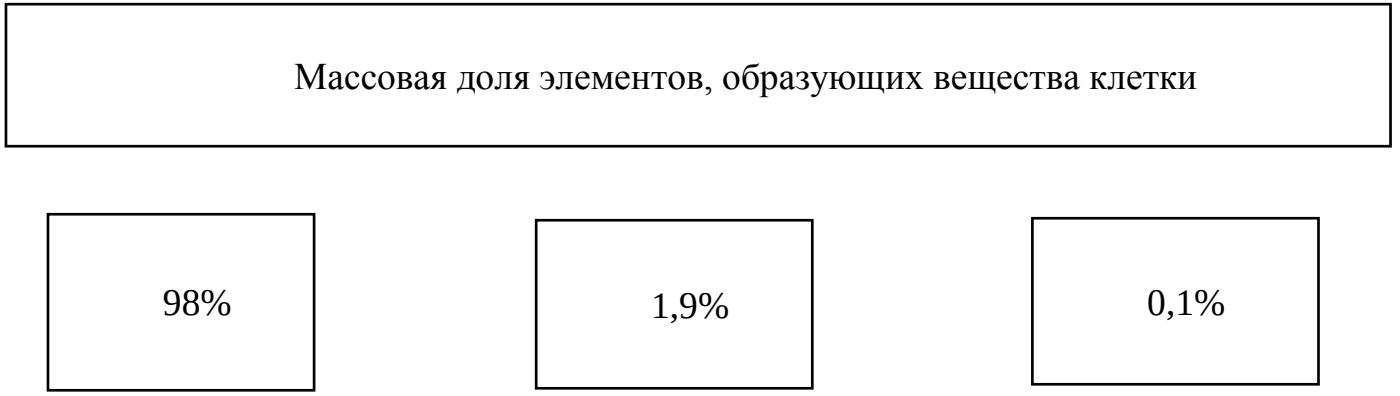
Оформите схему «Химический состав клетки»



Гидрофильные вещества-_____

Гидрофобные вещества-_____

Оформите схему «Химический состав клетки», записав знаки химических элементов



Заполнение схемы «Биологические свойства белков»

Биологическая функция белков	Характеристика

Заполнение схемы «Биологические свойства углеводов»

Биологическая функция углеводов	Характеристика

Заполнение схемы «Биологические свойства жиров»

Биологическая функция жиров	Характеристика

Нуклеиновые кислоты - это_____

Виды нуклеиновых кислот

1)_____или _____

2)_____или_____

Нуклеотид состоит из

1)_____

2)_____

3)_____

Типы РНК

1)_____

2)_____

3_____

Технологическая карта урока английского языка

БаландинаТ.В.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	7		
УМК:	«Звездный английский», К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова		
Тема урока:	Weather, wild places, natural phenomena.		
Тип урока:	Урок комплексного применения знаний, обобщающий урок		
Цель урока:	Систематизация изученного материала по теме «Weather», применение лексики по теме, систематизация грамматического материала по теме «Future plans and intentions».		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	-воспитывать у обучающихся нравственные качества, уважительное отношения друг к другу; - прививать интерес к английскому языку; -формировать чувства ответственности за свой класс; -развивать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе.	-развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного и вторичного усвоения учебного материала; -развивать логическое мышление; - расширять кругозор.	- закрепить лексические единицы и речевые конструкции по указанной теме; -развивать навыки монологической речи; -развивать навыки аудирования; -активизация употребления лексических структур.
Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** развитие учебной мотивации; развитие навыков сотрудничества с учителем и учениками в учебных ситуациях; воспитание уважения друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* развитие навыков целеполагания, путей достижения цели, умения самостоятельно работать по заданному алгоритму, самоконтроля и оценки. *Познавательные УУД:* осуществление поиска информации с использованием различных ресурсов; установление причинно -	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся)научится:* начинать, вести/поддерживать диалог; отвечать на вопросы, высказывая свое мнение; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку

		следственных связей; умение оперировать лексическими единицами по изученной теме и грамматическими понятиями. *Коммуникативные УУД:* готовность и способность осуществлять общение на английском языке; умение высказывать собственное мнение по прочитанному, услышанному, увиденному материалу; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	аудио-и видеотексты; *Выпускник (обучающийся)получит возможность научится:* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение кпрочитанному/прослушанному; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
Методическое обоснование урока	Урок является заключительным уроком в 3 модуле «Mother nature».Урок английского языка разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся II уровня обучения. Для семиклассников характерна острая потребность в общении. Продолжается развитие личности. Ведущая деятельность – познавательная. В психолого-педагогическом и дидактическом плане урок основан на теории и практике деятельностного подхода к обучению. Развитие компетентности ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности основывается на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Работа в парах, группах предполагает эффективное обучение через сотрудничество, которое объединяет обучающихся разного уровня языковой подготовки. На уроке прослеживаются метапредметные связи с предметами обществознание, биология, география.		
Оборудование:	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный ресурс Learningapps, презентация, дополнительные материалы, в том числе раздаточные; аудиовизуальные средства обучения, карточки.		
Учебно-методическое обеспечение:	Компоненты УМК (учебник, рабочая тетрадь и книга для учителя для 7 класса «Звездный английский», К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, В.Эванс)		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Мобилизирующий этап (начало урока) 1.Организационный момент - определение темы урока -целеполагание -фонетическая зарядка	Проверка готовности к уроку; настрой на работу, активизация внимания; создание дружеской атмосферы; определение темы и задач урока. -Good morning, students! Glad to see you! Take your seats. How are you today? Let's begin our lesson! First of all I want you to guess the topic of our lesson. Watch the video and say what we are going to discuss. You are absolutely right. Today we are going to continue our talk about weather. By the way, do you like the weather outside? What do you think we will do at the lesson?	Настраиваются на работу. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения о теме урока после просмотра предложенного видеофрагмента с использованием визуальной опоры..
2	Основной этап урока: 1.Работа с лексикой	That's it! To begin with we should revise the words we learned yesterday. 1. First, let's do the following. Look at the whiteboard. You are to read the definitions, match them to the pictures and name the phenomenon. (Learningapps. exercise) - A violent storm with winds which move in a circle (tornado) - A mixture of rain and snow (sleet) - Small balls of ice that look like rain (hail) - A very light rain (drizzle) - A snowstorm with strong winds (blizzard) - A storm that has very strong fast winds	Активизация изученной лексики по теме, применение ее в речи и упражнениях, чтение вслух, заполнение кроссворда (карточка № 1 в Приложении).

		and that moves over water (hurricane) - A very large amount of water that cover an area that is usually dry (flood) - A period of unusually hot weather (heatwave) - A very strong wind (gale) 2. Now, you are to fill in the crossword. (Card # 1)	
	2. Аудирование	Развитиенавыковаудирования (Listening for specific information). Where can people get information about the weather from? Right, from the weather forecast. Have you listened to the weather forecast today? Now you'll have an opportunity to do this. Watch and listen the video and then you will answer some questions. Be attentive. And now listen to my questions and fill in the cards with the answers (card # 2) Ready? OK. Look at the whiteboard, check your answers and write down the number of the correct answers. Givemethecards, please.	Смотрят видеофрагмент с последующим выполнением задания: отвечают на вопросы учителя, заполняют пропуски в карточках, выполняют самопроверку по эталону (карточка № 2 в Приложении).
	3. Работа с текстом	Обучениечтению: From the forecast we've learned about the weather in different parts of the world, except Antarctica. And now we'll learn a lot about weather conditions in this part of the world. Open your books at page 44, exercise 2. 1)Look at Matt's blog and answer the questions before the text. 2) Listen and read to find out if you were	Выполняют предтекстовое задание. Слушают аудиозапись текста с

		right or not. 3) Read the statements and say if they are true or false. You may work in pair. Don't forget to find the evidence in the text. 4) Now you are to do the task of exercise 3 at page 44. Make up the word combinations, find the sentences with them in the text and read them aloud. 5) Look through underlined words in the text. Do you know all of them? Let's check up. Look at the white board and find the opposites.	визуальной опорой на текст. Выполняют задание к тексту в парах. Составляют выражения из предложенных слов, читают и переводят предложения из текста (фронтальный опрос). Подбирают антонимы к словам из текста на интерактивной доске.
3	Обучение грамматике	Активизацияграмматическогоматериала: What construction do we usually use to speak about our future plans or intentions? Right, to be going to do something. 1) Look at the text again and tell the class about Matt's plans. What is he going to do in Antarctica? 2) Imagine that you are Matt. What are going to do then?	Вспоминают правило использования конструкций для выражения будущего действия, отвечают на вопросы к тексту, используя конструкцию to be going to do something.
4	Обучение говорению, построению высказывания по теме.	Организует работу в группах. Дает установку на составление высказывания по теме урока. 1) What did you know about Antarctica? What did you learn about it from the text? Discuss in groups and tell the class. Exercise 7 (a) at page 45 will help you. (Card # 3) 2) We've learnt a lot about life in Antarctic. Now, let's try to revise all the material. Let's try to retell the text using our usual expressions.	Работают в группах: обсуждают план монологического высказывания по теме урока, пересказывают текст, используя языковые клише и лексику урока. (карточка № 3 в Приложении).

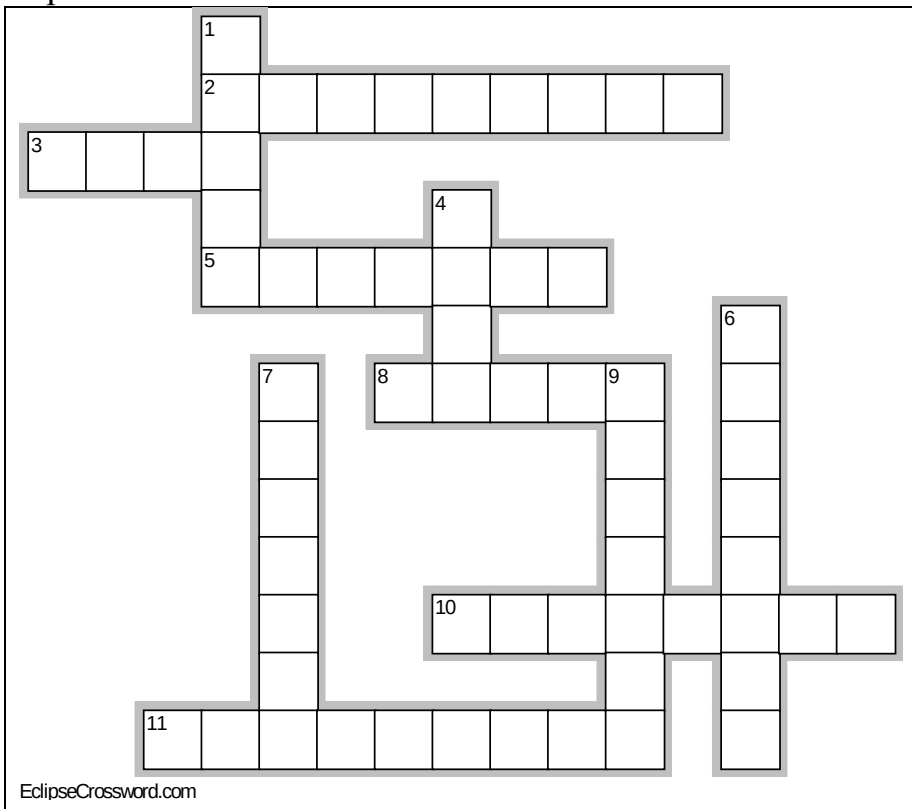
5	Объяснение домашнего задания.	Thank you for your work! Your home task will be to retell the text. Don't forget about the useful phrases we have.	Записывают домашнее задание.
6	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Now, please, look at the whiteboard and say about your feelings about our lesson. The lesson is over. You may be free.	Высказывают свое мнение об уроке, говорят о том, что они узнали нового

Список используемой литературы:

1. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. – 184с.
2. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык. 7 класс: Рабочая тетрать. Пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 95с.
3. К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка /К.М. Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 176с.
4. The world weather forecasthttps://www.youtube.com/watch?v=x2ZAYPGz7bs (видеоролик к уроку).
5. Ссылка на упражнение https://learningapps.org/display?v=pw476x92a17

Приложение 1

Карточка № 1



Across→

2. The flashing of light produced by a discharge of atmospheric electricity.
3. A very strong wind.
5. A violent storm with winds which move in a circle.
8. A large amount of water that covers an area that is usually dry.
10. A snowstorm with strong winds.
11. A storm that has very strong fast wind and that moves over water.

Down↓

1. A mixture of rain and snow.
4. Small balls of ice that looks like rain.
6. A period of unusually hot weather.
7. A loud rumbling or crashing noise heard after a lightning flash.
9. A very light rain.

Карточка № 2

Answer the questions.

Name/Surname		
Place	Answer	Check
Asia		

Northern Canada		
South America		
Europe		
America		
Points		

Карточка № 3

Card # 3

Speak on the following

	What I Knew	What I’ve learnt
Climate		
Weather		
Animals		
Daily routine		

Технологическая карта урока русского языка

Белугина Н.А.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	2		
УМК:	«Начальная школа 21века»		
Тема урока:	«Непроизносимые согласные в корне слова»		
Тип урока:	урок открытия нового знания		
Цель урока:	Формирование правила написания непроизносимых согласных		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; воспитывать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнения других людей (сотрудничать); воспитывать позитивно-ценностное отношение к окружающему миру и людям, семье.	Формировать умение принимать и сохранять учебную задачу; развивать орфографическую зоркость, познавательную активность, самостоятельность; развивать речь детей и обогащать их словарный запас; развивать рефлексию и адекватную самооценку.	Формировать знание о правилах правописания непроизносимых согласных; формировать умение применять правила правописания.
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	**Метапредметные:** соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. *Регулятивные УУД:* Умение принимать и сохранять учебную задачу; умение учитывать выделенные учителем	**Предметные:** знать способ проверки непроизносимых согласных в корне слова; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом

		ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные УУД:* Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. *Коммуникативные УУД:* Умение задавать вопросы; умение формулировать собственное мнение и позицию, слушать и слышать других.	проверки непроизносимых согласных в корне; обосновывать свой выбор на письме.
Методическое обоснование урока	Данный урок русского языка «Непроизносимые согласные в корне слова» разработан для 2-ых классов при изучении раздела «Правописание» по учебнику С.В. Иванова (УМК «Начальная школа 21 века»). Тип урока - изучение нового материала. Этот урок двадцатый в блоке «Орфограммы корня». Цель урока – формирование правила написания непроизносимых согласных. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. На уроке созданы проблемные ситуации, активизирующие мыслительную деятельность учащихся для самостоятельного поиска новых способов формирования правописания. Урок построен с использованием компьютерной технологии, позволяющей младшим школьникам легче воспринимать новый материал, а затем применять умения и навыки на практике.		
Оборудование:	Презентация, персональный компьютер, проектор, экран, раздаточный материал – текстовый материал.		
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова «Русский язык» 2 класс, рабочая тетрадь учащихся М.И. Кузнецова «Пишем грамотно» часть 1.		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Дети, начинаем урок русского языка, улыбнитесь друг другу. -Мы продолжаем путешествие по стране Орфографии. ***- Не будем болтать и не лениться,*** ***А будем учиться, трудиться.*** ***В жизни это пригодится!*** - Для чего мы изучаем русский язык? - Прочитайте девиз нашего урока: (слайд 1) **«Ужасно интересно, все то, что неизвестно»** - Как понимаете смысл?	Дети проверяют готовность к уроку. Здороваются с учителем. Дети высказывают свои мнения. Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.
2.	Этап проверки домашнего задания	Организует проверку выполнения домашнего задания, устанавливает правильность и осознанность его выполнения Рабочая тетрадь, с.57 № 4. Задание: Записать проверочные слова, вставить пропущенные буквы: безударные гласные и парные согласные. Оценивает работу ученика. - Правописание каких орфограмм повторили в домашней работе? - Как проверить безударную гласную в корне слова? - Как проверить парную согласную в корне слова?	Один ученик проговаривает орфограммы. Осуществляют контроль, самоконтроль для установления правильности выполнения заданий. Ответы детей. Проговаривают правило проверки безударных гласных, парных согласных.
3.	Актуализация знаний и пробное учебное действие	Работа над стихотворением. (слайд 2) -Послушайте стихотворение: **Три д…вицы под …кном** **Пряли поз…но в…черком.** - Из какого произведения эти строки? -Кто автор? - Какие орфографические задачи в этих словах можете решить?	Ответы детей: «Сказка о царе Салтане», автор А.С.Пушкин. Решают орфографические задачи, объясняют орфограммы в словах: д**е**вицы-девицы, **о**кном-окна, в**е**черком-вечер, поз..но - ?

		- Как? - Решите и вставьте нужные буквы. - Где остались «окошки»? - Почему? - Послушайте двустишие. **Иногда согласные играют с нами в прятки,** **Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.** - Знаете ли вы, о каких согласных в нём говорится? - Хотите узнать? - Сегодня на уроке мы вновь будем раскрывать тайны русского языка, добывать новые знания. - Запишите в тетради слова в три столбика. Распределить слова вам помогут опорные схемы-подсказки. **Хлеб, скала, прямая, сказка, грустный, звездный** (слайд 3) - Проверим (показ на слайде 4)	Дети отвечают, что не знают эту орфограмму. Записывают слова в три столбика, объединяя по орфограммам: 1) парный согласный в корне; 2) безударные гласные в корне; 3) остальные слова Самопроверка. **хлеб скала грустный** **сказка прямая звездный**
4.	Выявление места и причины затруднения	Проблемная ситуация. - Прочитайте слова 1 столбика. Кто правильно записал? - Кто правильно записал слова 2 столбика? - Проверим слова 3 столбика. У кого по - другому? - У кого возникли ошибки? - В чем затруднение? - Сформулируйте проблемный вопрос. - Можно ли сказать, что на месте этого сочетания звуков есть орфограмма? Почему? Объясните. - Как бы вы ее назвали?	Отвечают на вопросы, выполняют проверку написанного. Формулируют проблемный вопрос - Почему звук, который не произносится, обозначается буквой на письме? Дети пытаются назвать орфограмму.
4.	Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.	- Кто догадался, какая же у нас тема урока? -Верно! Тема нашего урока: Правописание непроизносимых согласных в корне слова. (слайд 5) - Молодцы! Вы были внимательны**.**	Ответы детей: Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

		- Какие задачи мы перед собой поставим?	
5.	Реализация построенного проекта.	- Сейчас вы поработаете **в парах**, пользуясь карточками-помощниками, но сначала вспомните, как вы будете работать в парах. (Приложение 1) - Работаете по алгоритму, данному в карточке. - Что вы заметили? - Почему непроизносимый согласный стал слышаться ясно? -Сформулируйте в парах правило правописания непроизносимого согласного в корне слова. **Алгоритм проверки** (слайд 6): 1.Есть ли [сн], [зн] в слове? 2.а) Если нет – в слове нет непроизносимого согласного, проверять нечего. б) Если есть – подобрать однокоренные слова, в которых после [с] или [з] стоит гласный или эти звуки стоят в конце слова и слышатся отчетливо. 3. Сравнить проверяемое и проверочное слова. Сделать вывод. Написать правильно. Проверить написанное. -Запомнить правило проверки непроизносимых согласных поможет стишок. **Чтобы знать, как написать,** **Надо слово изменять.** **И за звуком непонятным** **Быстро гласную искать.**	Вспоминают правило работы в паре. Работа в паре по алгоритму. По очереди проговаривают орфограмму Формулируют правило
6.	Динамическая пауза	-Мы устали не на шутку Проведём физкультминутку. **Фонограмма песни «Ужасно интересно!»**	Дети повторяют движения под музыку

7.	Этап проверки понимания учащимися нового материала	- Предлагаю задание, в котором мы проверим свои знания. -Откройте учебник, с.114 №1 (списать группы слов, выделить корень в родственных словах)	Выполняют задание под контролем учителя, проговаривая.
8.	Этап закрепления нового материала. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	- Ребята, давайте вернемся к словам девиза. -Есть ли слова с новой орфограммой? -Назовите их. -А сейчас пусть каждый из вас проверит свои знания, выполнив самостоятельную работу. Возьмите карточку (приложение 2) - Проверьте работу по образцу. -Ребята, у кого не было ошибок – раскрасьте кружок зеленым цветом, у кого 1-2 ошибки – желтым цветом, у кого больше – красным.	Называют слова, подбирают проверочные: ужасно – ужасен, интересно- интересен, неизвестно – неизвестен. Выполняют самостоятельно задание. Проверяют свою работу, сверяя с образцом. Оценивают свою работу.
9.	Рефлексия учебной деятельности	Подводит итоги работы в классе. -Что же мы открыли для себя на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы полностью своих целей? -Как проверить непроизносимую согласную? - У вас на партах лежат три ключика. Выдерите один: **Красный**- трудно было на уроке, плохо понял материал **Желтый** – понял, но объяснить товарищу пока не могу **Зеленый**- понял хорошо и могу объяснить другому	Ответы детей. Формулируют правило. Проводят рефлексию своей деятельности. Подводят общую оценку своей работы на уроке, согласно предложенным критериям.
10.	Домашнее задание.	Рабочая тетрадь с.61 № 1, выучить правило правописания непроизносимой согласной.	Записывают домашнее задание.

Список используемой литературы:

1. Бетенькова Н.М.Грамматика в рифмовках для начальной школы/Н.М. Бетенькова. – М.: Новая школа, 1996. – 24 с.
2. Семенова Я.Г. Приглашаем на урок. 2 класс./ Я.Г. Семенова, О.В. Иевлева, Л.А. Грищук – Волгоград: Учитель, 2012. – 171 с.

Приложение 1

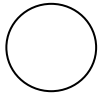
Серд**д**це – серд**д**е**е**чко, серд**д**е**е**чный
Со**л**нце – со**л**нышко, со**л**нечный

Звёз**…**ный – звезд**а**
Хрус**…**нул – хрус**т**и**т**

Мес…ный - _____
Грус…ный -_____
Радос…ный - _____
Чес…ный - _____

Приложение 2

Запиши проверочное слово и вставь пропущенную букву там, где требуется.	Запиши проверочное слово и вставь пропущенную букву там, где требуется.
_____ - грус_ ная	_____ - грус_ ная
_____- опас_ный	_____- опас_ный
_____- извес_ность	_____- извес_ность
_____- интерес_ ное	_____- интерес_ ное
_____- мес _ ность	_____- мес _ ность

_____- свис_ нул _____- вкус_ ный 	_____- свис_ нул _____- вкус_ ный

Технологическая карта урока английского языка

Битюцких А.Ю.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

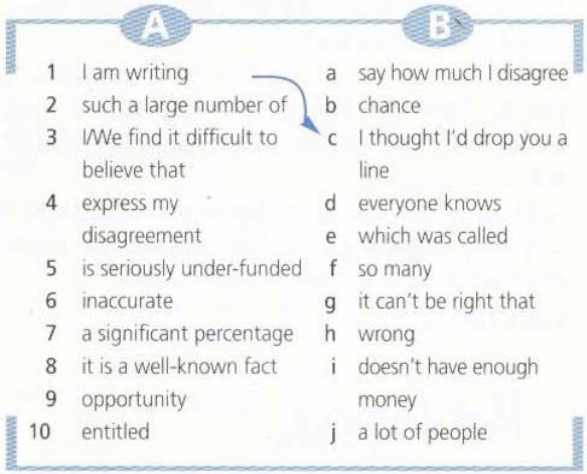
Класс:	10		
УМК:	УМК «Звёздный английский» (2-11) Углублённое изучение 10 класс		
Тема урока:	Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Пишем письмо-жалобу.		
Тип урока:	Урок открытия новых знаний		
Цель урока:	Развитие умения построения письменного монологического высказывания (письмо-жалоба)		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	-развивать настойчивость и умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели; -активизировать познавательную инициативу обучающихся.	-способствовать развитию умений обучающихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, обобщение, умозаключение и прогнозирование; -содействовать установлению в сознании устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; -формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки; -развивать способность к рефлексии.	-активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** -уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута *Познавательные УУД:*	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* - описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; - выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

		- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности *Коммуникативные УУД:* - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	*Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* - описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера.
Методическое обоснование урока	Этот урок двадцать первый в блоке «Современная молодежь. Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство». По своей структуре он относится к урокам обучения письму. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. Работа, в основном, предусмотрена письменная, это зависит от типа урока. Цель урока – развитие умения построения письменного монологического высказывания (письмо-жалоба). В начале урока, чтобы немного размять артикуляционный аппарат обучающихся, учитель использует наводящие на тему вопросы. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение различных упражнений на обучение написанию письма-жалобы.		
Оборудование:	ПК, белая доска, проектор, маркеры.		
Учебно-методическое обеспечение:	Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Lead-in	Teacher asks students the questions to grab Sts' attention and engage them in the topic of the lesson. How often do you eat out? Why do you like it? What can spoil your mood while you are in the restaurant?	Students answer the questions

2	Vocabulary Revision	Brainstorming problems in the restaurant Teacher gives possible problems that customers can face in the restaurant and lets students make predictions based on brainstorming ideas. -What can you do if the service was not quite good or if you were overcharged?	Students give their ideas and complete the mind map (customer service: rude or impolite waiter, slow and unhurried service; food quality: overcooked or almost raw food, not fresh vegetables; cleanliness: dirty tables, dishes, no napkins, dirty table cloth; menu: torn or dirty menu, absence of dishes in the menu) -We can talk to the manager or write a letter of complaint
3	Identifi-cation of the formal or informal register	Teacher: Today we are going to write a letter of complaint. Is it formal or informal? Teacher elicits answers from the student and gives feedback.	Students: Formal Students do activities to identify formal and informal register

			4 Look at the formal expressions on the left, which have all been taken from the model. Match them with their less formal equivalents.  A / B 1 I am writing — c I thought I'd drop you a line 2 such a large number of — f so many 3 I/We find it difficult to believe that — g it can't be right that 4 express my disagreement — a say how much I disagree 5 is seriously under-funded — i doesn't have enough money 6 inaccurate — h wrong 7 a significant percentage — b chance 8 it is a well-known fact — d everyone knows 9 opportunity — e which was called 10 entitled — j a lot of people **5** a. Read the sentences below and say whether they are formal or informal. Then suggest who the target reader might be. 1 It is a well-known fact that the school is seriously under-funded. 2 In the article which was called 'A National Disgrace', the information was wrong. 3 A lot of people would do this if they had the chance. 4 It can't be right that so many people believe this. 5 I am writing to express my disagreement with the opinions in last night's 'Agenda' on BBC2. Answers: Ex. 4 1c, 2f, 3g, 4a, 5i, 6h, 7j, 8d, 9b, 10e Ex. 5 1, 5 – formal 2,3,4 – informal
4	Learning the structure of the letter	Teacher gives the students the task to put the parts of the letter in a logical order. SB p. 25 Ex. 3	Students do the task and check themselves with the help of the sample.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>of complaint</td>
<td>Another task:
<table>
<tr><td>1</td><td>This location is close to our office. We have met there at least five times within the past year. However, our experience on Friday was not a positive one. We were unhappy with the cleanliness and felt you needed to be made aware of the situation. All of the unoccupied tables were dirty and littered with crumbs and trash. In addition, the floor appeared to need mopping. The bathrooms were not very clean as well.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Yours sincerely,

Sally Sue Gracejoy</td></tr>
<tr><td>3</td><td>My coworkers and I recently visited the Happy Taco restaurant at 341 Perky Panda Rd. on Friday, June 6th. We arrived at about 11:45. I have enclosed a copy of my receipt for your reference.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Dear Mrs. Smith,</td></tr>
<tr><td>5</td><td>In the past, the restaurant has been clean. We really do enjoy the food at the Happy Taco. If improvements are made, we would be more likely to meet there again in the future. We typically visit at least once a month.</td></tr>
</table>
Answers: 3,5,2,1, 4</td>
<td>Sample:
Dear Mrs. Smith,

My coworkers and I recently visited the Happy Taco restaurant at 341 Perky Panda Rd. on Friday, June 6th. We arrived at about 11:45. I have enclosed a copy of my receipt for your reference.

This location is close to our office. We have met there at least five times within the past year. However, our experience on Friday was not a positive one. We were unhappy with the cleanliness and felt you needed to be made aware of the situation. All of the unoccupied tables were dirty and littered with crumbs and trash. In addition, the floor appeared to need mopping. The bathrooms were not very clean as well.

In the past, the restaurant has been clean. We really do enjoy the food at the Happy Taco. If improvements are made, we would be more likely to meet there again in the future. We typically visit at least once a month.

Yours sincerely,
Sally Sue Gracejoy</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Focus on the language</td>
<td>Teacher asks to Match the expressions with the parts of the letter.
<table>
<tr><td>1.Opening</td><td>a.
It seems only fair that you should… (offer a full refund)
I would appreciate it if you…
I would be grateful if you…</td></tr>
</table></td>
<td>Students do the task learn the useful expressions for the letter of complaint</td>
</tr>
</table>

				Should these demands not be met, you will be hearing from my lawyers. I expect to receive compensation to the tune of (€2000) for the… I must insist that you … I must urge you to …	
			2.Listing Problems	b. The standard of the… was not up to scratch. The… was not up to the expected standard. The… left a lot to be desired. The… failed to live up to our expectations. We were left bitterly disappointed by… The quality of the customer service we received was woefully inadequate. Overall, our visit to your (restaurant) was an unmitigated disaster from start to finish.	
			3.Complaining expressions	c. Dear Sir or Madam, / To whom it may concern, I am writing to express my disappointment with/ dissatisfaction with the service I received in… I would like to lodge a formal complaint against your company for the reasons outlined below: I feel compelled to write to you in order to describe the… I am writing to complain about…	
			4.Requesting Action	d. I look forward to receiving your reply. I expect to receive a prompt reply to this letter. Yours faithfully,	
			5. Closing	e. First of all, **Not only was** there a hair in my wife's soup, **but** the main course **also** arrived cold. On top of that…	

		<table><tr><td></td><td>As if that was not enough… To top it all off…</td></tr></table> Answers: 1c, 2e, 3b, 4a, 5d	
6	Writing the letter of complaint	Teacher gives the students a task. Task: You were not satisfied with the service in the restaurant last night. Write a letter of complaint to the restaurant manager (220-260 words)	Students write the letter in class.
7	Reflection	Teacher asks questions: How do you feel? What did you do today? What can you do now?	Students answer the questions.

Список использованной литературы:

1. Баранова К.М. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных и школ с углубленным изучением английского языка / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020. – 125 с.
2. Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley «Upstream: Advanced C1: Student's Book». – Express Publishing, 2009. – 122 p.

Конспект внеклассного мероприятия

Бобылева Т.А.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия №2 г. Оренбурга

Тема:	«Всемирный день дикой природы»
Класс	3 класс
Цель:	Развитие интереса обучающихся младшего школьного возраста к дикой природе посредством игровых заданий.
Задачи:	*Воспитательная:* воспитывать доброе отношение к дикой природе, животным; *Развивающая:* развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать, обобщать; *Обучающая:* расширять знания учащихся о «Всемирном фонде дикой природы», о жизни диких животных и разнообразии растительного мира дикой природы.
Планируемые результаты:	*Личностные* формировать у учеников чувство ответственности за сохранность дикой природы; формирование интереса к организациям, занимающимся охраной дикой природы. *Метапредметные* Регулятивные: понимать цель и смысл выполняемых заданий; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение. Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: умение воспринимать мнение сверстников о полученной информации; принимать участие в обсуждении, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления. *Предметные* умение воспринимать научные представления о ключевых теориях мира дикой природы.
Форма	*игра*
Методы и технологии	*метод игры, словесные, наглядные, проблемный, частично-поисковый*
Образовательные ресурсы	http://fns.nspu.ru/resurs/nat Внешкольная экология. https://uchi.ru/ Природа. Мир вокруг https://wwf.ru/ WWF
Оборудование	фото с изображением дикой природы, компьютер, проектор, карточки для игр, прищепки разного цвета,рисунки детей о дикой природе.

Ход мероприятия

1. **Организационный момент.**

Всемирный день природы дикой —
Прекрасный повод нам, друзья.
Почтить своим вниманием воды,
Поляны, тихие лиса.

Пускай природа расцветает,
Пускай подарит импульс сил,
Желаю, чтобы в понимании
С ней каждый непременно жил.
[3]

2. **Основные этапы мероприятия.**

Сообщение темы мероприятия и цели его проведения.

Учитель: Во всем мире экологический праздник «День дикой природы» отмечается 3 марта. Предположите, с какой целью был создан этот праздник? Что же такое дикая природа? *(Ответы детей)*

Учитель: Правильно ребята, дикая природа – это животные, насекомые, птицы, луга, леса, поля, реки, озера.

Сейчас, в ходе нашей игровой программы, вы узнаете, с какой целью создан этот праздник и как он отмечается.

История возникновения праздника «Всемирный день дикой природы».

Ведущий: Откуда же появился этот праздник?

Данный экологический праздник отмечается небезразличными люди, вкладывающими все возможные усилия для сохранения окружающего мира. Человек в разной мере наносит в отношении природы ущерб. Поэтому Генеральной Ассамблеей ООН в 2013 году было издано постановление о признании 3 марта «Всемирным днем дикой природы». Его целью является стремление общественности обратить внимание человечества на важность бережного отношения к объектам дикой природы и на ее великолепие.

Каждый год в этот день проводятся фотовыставки с кадрами живой природы, показы кинофильмов, посвященных защите отдельных видов животных и растений и день открытых дверей в цирках и зоопарках.

Вот именно по этой причине был создан такой праздник и различные общественные организации, чтобы люди не оставались равнодушными к природе и обратили внимание на проблемы в дикой природе.

Ведущий: Какие же существуют организации, занимающиеся охраной дикой природы? Отгадайте загадку:

Что за зверь в Китае есть -
Не медведь и не барсук?
Не траву он любит есть,
А молоденький бамбук! [1]

Ведущий: Правильно, молодцы! Это панда. Именно панда является символом крупнейшей независимой международной природоохраняемой организации под названием «Всемирный фонд дикой природы (WWF)». Главная цель — сохранение биологического разнообразия Земли.

Игровая программа.

Игра «Кто, где».

Ведущий: Ребята, я предлагаю вам сыграть в занимательную игру, которая покажет, как хорошо вы знаете животных и среду их обитания.

Нужно определить среди круга, разделенного на секции, для какого животного, какое место обитания. В центре круга находится основной символ, который определяет тему игры (например: капля, символизирующая воду). Вам необходимо отделить синими прищепками секции с животными, подходящими к месту обитания, а желтыми – не относящиеся туда.

(ёж, рыба, кит, слон, осьминог, собака)

Ведущий: Какие вы молодцы, так быстро справились с заданием и практически всё определили правильно. Дальше следующая игра «Дикая природа».

Для этой игры к спине ученика крепится картинка с изображением объекта дикой природы, задача этого ученика задавать вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет» и угадать, что за объект там изображен.

Действие игры

(ель, жук, белка, корова, береза, волк)

Игра «Звуки дикой природы».

Ведущий: Перед вами на столе находятся карточки с изображениями дикой природы. Сейчас, я буду включать вам записи звуков разных объектов дикой природы. Это могут быть звуки, которые издают животные, насекомые, птицы и

т.д. Вы внимательно слушаете и, если кто-то из вас догадается кто это, поднимает карточку, с изображением того, чей это звук.

Дети угадывают звуки

(звуки белки, волка, вороны, волка, лося, дикого кабана, жабы, медведя, оленя, синицы и т.д.)

Игра «Символы».

Ведущий: Молодцы, практически всех угадали, а кого и не узнали сразу, я надеюсь теперь запомнили. Итак, это были звуки дикой природы. А сейчас следующая игра «Символы».

В народе каждое животное, растение, насекомое, птица что-то символизирует. Эти символы создаются в разных религиях и культурах. Сейчас я вам прочитаю предложения, а вы должны будете определить, что это за животное.

Дети выполняют задания

(богатырская сила и неуклюжесть – медведь, красота и хитрость – лиса, мудрость и познание - сова, долголетие – заяц, самостоятельность, справедливость, победа – волк, пророчество, добро, мудрость - ворон)

Игра «Охрана».

Педагог: Сейчас я предлагаю выполнить интерактивное задание на сайте «Учи.ру» по рядам. Нужно вспомнить об отношении и влиянии человека на природу и охраняемых территориях. Прочитать текст и составить по нему правила, а также соотнести изображения знаков с их названиями. *(запрещен сбор ягод, охота, вырубка леса, экскурсии и т.д)*

Просмотр 1 части мультфильма «В мире дикой природы».

Ведущий: Вот и с этим заданием вы замечательно справились. Молодцы, я очень рада, что вы так хорошо знаете объекты дикой природы, я надеюсь, что вы помните, что их нужно не только знать, но и беречь.

Я предлагаю вашему вниманию одну серию познавательного мультфильма «В мире дикой природы». Сегодня мы посмотрим только первую серию, но я вам рекомендую посмотреть и все остальные, потому что в нем вы познакомитесь с разными объектами дикой природы, узнаете, откуда они появились, почему они такие и об их жизни. Первая серия мультфильма «В мире дикой природы» [2].

Демонстрация мультфильма.

Заключительное слово.

Педагог: Итак, вы посмотрели одну из серий мультфильма «В мире дикой природы» и я надеюсь, у вас появилось желание узнать о других объектах дикой природы.

А мы с вами заканчиваем мероприятие, и мне бы хотелось еще раз вспомнить, какой сегодня праздник.

Ответы детей.

Ведущий: Да, сегодня 3 марта отмечается Всемирный день дикой природы. Это праздник, который был создан для того, чтобы все мы обратили внимание на дикую природу и на ее проблемы.

Я прошу вас, будьте внимательны и осторожны, чтобы мы еще могли восхищаться этим прекрасным миром.

3. **Итог мероприятия.**

Рефлексия.

Детям выдают шаблоны эмблемы, они самостоятельно создают значок для охраны природы, которые нужно подарить другим обучающимся школы и рассказать о существовании данного праздника.

Список используемой литературы:

1. Маленький Гений// сайт для детей и их родителей [Электронный ресурс] – [Режим доступа] https://malenkii-genii.ru/yunyj-erudit/detskie-zagadki/pro-zhivotnykh/pro-mlekopitayushchikh/pro-pandu
2. Мультфильм «В мире дикой природы» – [Электронный ресурс] – [Режим доступа] https://youtu.be/1nzSMPs9tZ4
3. Поздравок.ру // Стихи на Всемирный день дикой природы – С. 3 – [Электронный ресурс] – [Режим доступа] http://pozdravok.ru/pozdravleniya/prazdniki/den-dikoy-prirody/3.htm

Технологическая карта урока английского языка

Бондаренко М.А.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г.Оренбурга

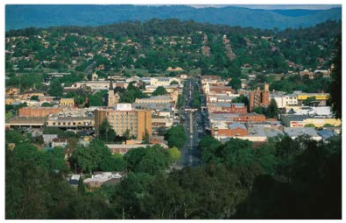
Класс:	5		
УМК:	«Звездный английский» («Starlight»)		
Тема урока:	«Школа и школьные правила» («Schoolandschoolrules»)		
Тип урока:	Урок открытия нового знания		
Цель урока:	Формирование речевой компетенции в рамках тематики (Школа)		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	1) Воспитывать интерес к изучаемому языку и стране изучаемого языка; 2) Воспитывать доброжелательность и уважение к речевым партнерам; 3) Способствовать воспитанию правильного поведения в школе.	1) Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности; 2) Способствовать осуществлению информационного поиска; 3) Обеспечить условия для осознанного построения своего высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	1) Читать с целью извлечения интересующей информации; 2) Устно отвечать на вопросы, употребляя новые лексические единицы; 3) В письменной форме зафиксировать главные идеи по теме урока.
Планируемые результаты урока (в соответствии с рабочей программой учебного предмета)**:**	***Личностные:*** 1) Формирование мотивации к изучению иностранного языка; 2) Формирование сотрудничества со сверстниками; 3) Формирование ответственного отношения к учению и следованию установленных правил и уставов школы.	***Метапредметные:*** *Регулятивные УУД:* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. *Познавательные УУД:* построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей. *Коммуникативные УУД: использование адекватных языковых*	***Предметные:*** *Обучающийся научится:* употреблять в устной речи лексические единицы и речевые структуры по теме урока. Рассказывать о своей школе и ее правилах, а также сравнивать свой опыт обучения с опытом обучающихся в другой стране. *Обучающийся получит возможность научиться:* искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи.

		средств для построения устных высказываний.	
Методическое обоснование урока	На первых этапах урока с целью вызвать интерес у обучающихся и замотивировать их на дальнейшую работу было выбрано современное видео, которое дает наглядное представление о теме урока. Вопросы после просмотра ролика помогают активировать словарный запас и выстроить понятные высказывания. Третий и четвертый этапы формируют умение догадываться, предвосхищать результат и продемонстрировать интерес. Проявить активность во взаимодействии с одноклассниками помогает фонетическая зарядка. Чтение текста и вопросы после каждого абзаца предусматривают за собой как развитие умения извлекать нужную информацию из прочитанного и воспроизводить ее по памяти, так и способность слушать друг друга, проявлять уважение и интерес. На заключительных этапах основной целью стоит умение проанализировать свою деятельность на уроке, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.		
Оборудование:	Английский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка (К. М. Баранова, Д. Дули, В. В Копылова и др.), рабочая тетрадь, компьютер, проектор, MP3, колонки, доска.		
Учебно-методическое обеспечение:	1) Календарно-тематический план; 2) План урока (конспект); 3) Презентация; 4) Видео.		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Приветствие. Good morning, boys and girls! I`m very glad to see you. Have a seat, please. Today`s lesson we are going to start by watching a video. (https://www.youtube.com/watch?v=b6Wrl8q2C6s&t=155s) Look at the screen, please. Наэкранеребятавидятназваниевидео “Welcome to the Flying Fruit Fly Circus”. Could you read the title of the video? What do you think the video will be about?	Подготовка класса к работе. Goodmorning! We are glad to see you too. Выполняютречевуюразминку. The video will be about circus.

2	Мотивация учебной деятельности	Let`s watch the video and then answer the questions you can see on the board. I`ll give you 30 seconds to read them. “1. Who is this video about? 2. Where are they? 3. What are they doing?” Are you ready? Let`s get started! Thank you very much for your answers. Youareallright!	Читают вопросы, смотрят видео, отвечают на вопросы. 1. This video is about pupils. 2. They are at the circus school. 3. They are learning to do tricks.
3	Постановка цели и задач урока.	What do you think our lesson will be about today? Right! Do you want to learn more about the circus school? Is it interesting to know about their rules? Great! What will help us find out all this information? Today we are going to read the text and compare our school with a school in another country.	Our lesson will be about school. Yes, we do! Yes, it is! Ourbook!
4	Актуализация знаний	Of course, schools in different countries have differences but what unites them all? It’s time to speak about school rules. What rules does our school have?	Называютшкольныеправила: to do homework, to wear a school uniform, to say hello, to be kind, to raise your hand to speak
5	Фонетическая зарядка	Open your Student`s books, please. Page 52. Look at the pictures, listen to the audio and repeat. Now let`s read all together. Let`sreadonephraseafteranother.	Слушают аудиозапись и повторяют за диктором, читают хором, а затем по цепочке.
6	Введение новых знаний. Первичное усвоение новых знаний	Now on the slide you can see some new words from the text we are going to read. Let`s read the words and their definitions to understand the meaning. • Juggle • Trapeze • Exist • Circus skills • Acrobatics • Tightrope walking • Perfomance • Course • Performer • Unique experience • Throwing and catching objects, like balls • Acrobats use it to perform special movements • To be • People or animals have them to do tricks • Different types of athletic tricks • Walking across a rope that is very high up in the air • A show • A number of lessons • A person who plays a part in a perfomance • An unusual and special background Well, it`s time to read. Any volunteers to read the first paragraph? После каждого абзаца следует слайд с вопросами по тексту и картинкой, наводящей на правильный ответ.	Читают новые слова из текста и их обозначения. Читают текст и отвечают на вопросы.

		1) Where is The Flying Fruit Fly Circus School located? 2) Where is Gymnasium #2 located?  Let`s move on. The next paragraph. 1) What do the students study there? 2) What subjects do you study? art • biology • chemistry • English French • geography • German • history ICT (Information and Communication Technology) maths • music PE (Physical Education) • physics • Spanish Whowillcontinuereading? 1) What are the rules there? 2) What rules are there in your school? And the last part of the text. 1) What do students become after school? 2) What do you want to be? 	
7	Первичное закрепление. Этап самостоятельной	To sum up, answer my question, please. How similar is this school to yours? Followtheplantowrite 3 sentences.	Самостоятельно заполняют пропускивпредложениях, затем читают учителю ответы.

	работы	1. My school is called … and the school in Australia is called … . 2. In my school we don`t study …, but in Australia students study … . 3. In Russia we have to … and in Australia they have to … .	
8	Рефлексия учебной деятельности	What did we do today? Can you speak and write about school now? Was it interesting today?	Соотнесение цели и результатов учебной деятельности, фиксация степени этого соответствия. Yes, I can do it. Yes, I can but I do mistakes No, I can't I need help Yes, it was interesting/No, it was boring
9	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Now let`s write down your homework. It is to prepare the test reading of the text The Flying Fruit Fly Circus School. Translate the text and learn by heart all new words.	Записывают домашнее задание, слушают инструктаж по его выполнению.

Список используемой литературы:

1. Английский язык. 5 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / [К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.]. – М. :ExpressPublishing : Просвещение, 2012. – 112 с.
2. Ссылка на видео https://www.youtube.com/watch?v=b6Wrl8q2C6s&t=155s

Технологическая карты урока обществознания

Гаврилова О.А.
учитель обществознания МОАУ «Гимназии №2 г. Оренбурга

Класс:	8 класс		
УМК:	Под ред.Л.Н.Боголюбова		
Тема урока:	**«Культура, её формы и разновидности»**		
Тип урока:	Урок усвоения новых знаний		
Цель урока:	Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием культура и ее многообразием.		
Задачи урока:	**Воспитательные:** воспитывать чувство толерантности, уважения и бережного отношения к различным культурам	**Развивающие:** продолжить развивать умения работы с учебником, анализировать, делать выводы, выражать собственное мнение	**Обучающие:** Познакомиться с понятиями «культура», «культурное наследие», «духовная культура»; раскрыть характеристика основных форм культуры и выявить их функции.
Планируемые результаты урока	**Личностные**: - осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.	**Метапредметные:** регулятивные: - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки под руководством учителя; - в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; коммуникативные: - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - владеть правильным типом читательской деятельности; использовать под руководством	**Предметные**: Обучающийся научиться: давать определение термину «культура» и определять ее форму. Обучающиеся получат возможность научиться определять по характерным признакам различные типы культур; проводить классификацию объектов культуры; находить причинно-следственные связи; отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения.

		взрослого приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; - создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя; - уметь работать в паре, группе; познавательные: - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - владеть элементами смыслового чтения; - анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части); - находить необходимую информацию и представлять ее публично;	
Методическое обоснование урока	Этот урок является первым ко второй главе «Сфера духовной культуры» учебника обществознания 8 класс, под ред. Л.Н.Боголюбова. По своему типу урок является усвоением новых знаний и не предполагает опрос домашнего задания. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и вовлеченность обучающихся к работе на уроке. Во время работы предполагается индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы. Во время урока обучающиеся излагают свое мнение подкрепляя его аргументами и представляют полученный материал перед классом. На уроке проводится работа по развитию творческого воображения детей (работа с рисунком, составление синквейна).		
Оборудование:	Компьютер, проектор		
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник, презентация, раздаточный материал		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	**Организационный этап**	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой.	Приветствие учителя, проверяют наличие необходимого учебного материала на парте
2	**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**	Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столе? Верно, рисунок дерева, но оно абсолютно пусто, нам необходимо собрать сведения, чтобы оживить его… Давайте подумаем как оно называется, если мы с вами начали главу 2 нашего учебника . Наша с вами задача оживить это дерево. Перед нами огромное дерево с его ветками и веточками, которые тянуться к верху и переплетаются друг с другом. Дерево культуры выглядит ещё сложнее, так как культура меняется, совершенствуется . Для того чтобы понять как растет это дерево необходимо знать, ценить и хранить культуру прошлого. - С чего берёт своё начало любое дерево? - А что является корнями любой культуры? -Совершенно верно в основе культуры лежат понятия: традиции и обычаи, подпишите корни нашего дерева. От ствола дерева «Культуры» отходят две огромные ветви, как вы думаете, что они символизируют? - Предположите, что могут означать маленькие веточки? -Предположите тему нашего урока	Отвечают учителю - Конечно, же, это корень. Но с каждым годом их у дерева становится всё больше и больше. - Это обычаи, традиции, ценности, идеалы, менталитет народа**.** - Эти расходящиеся в разные стороны ветви виды культур «Культура ее формы и разновидности» *(записывают тему урока)* Ученики называют учебные задачи.
3	**Первичное усвоение новых знаний**	<u>1.Объяснение понятия культура</u> Сам термин «культура» имеет латинское происхождение и в переводе означает возделывание или воспитание . Как и любое обществоведческое	Работают с учебником - «возделывание, обработка почвы»

		понятие оно может употребляться в двух значениях, в узком и широком смысле. Давайте обратимся к учебнику с.46. Прочитайте,пожалуйста определения и выпишите их в тетрадь. -Обратимся к учебнику с.46. Объясните, что первоначально означало слово «культура»? и в каком веке оно начало употребляться в современном значении. Две ветки, которые отходят от ствола нашего дерева – это два вида культуры, материальная и духовная. <u>2. Формы культуры</u> Для того чтобы рассмотреть наше дерево дальше и выяснить что за веточки расположены на кроне дерева, я предполагаю на время вам стать культурологами. Каждый ряд будет исследователем своей формы культуры: первый-народной, второй-массовой, третий- элитарной. При работе вы можете использовать раздаточный материал на партах и вносите ответы о своей форме в рабочий лист. После окончания работы, по одному из представителей ряда расскажет о прочитанной культуре. 3. Физкультминутка (мелодия шума деревьев) Представьте, пожалуйста, форму культуры с которой вы работали.	- в 17 в. Работают с таблицей и раздаточным материалом Представляют итог проделанной работы
4	**Первичная проверка понимания**	В качестве первоначальной проверки полученных знаний предлагаю вам просмотреть один очень интересный, на мой взгляд, фрагмент. Ваше задание	По фрагменту определяют форму культуры

		будет таким, определить какие знакомые вам формы культуры присутствуют во фрагменте. Просматривают видеофрагменты из балета, хора народной песни, мультфильма.	
5	**Первичное закрепление**	Составьте синквейн со словом «Культура» Ребята, сегодня мы проделали большую работу и изучили дерево Культуры. Давайте сейчас мы снова вернёмся к нашему дереву и ответим, что же всё-таки не хватало на рисунке и что обозначают эти листочка на каждой ветке? Теперь мы знаем сто веточки это формы культуры , подпишите их на рисунке.	Составляют синквейн со словом «Культура»
6	**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**	п.6, таблица	П.6 записывают задание
7	**Рефлексия (подведение итогов занятия)**	-Что нового вы сегодня узнали на уроке? -Что показалась для вас особенно сложным? -Что понравилось?	Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)

Список используемой литературы:

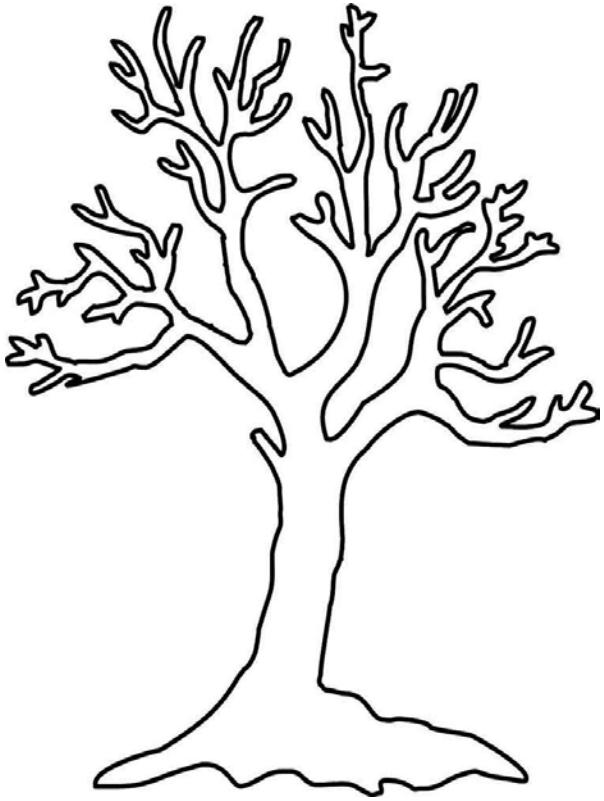
1. Обществознание. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электон. носителе / Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

Приложение

Текст №1 для первой группы.

«В жизни мы сталкиваемся с большим разнообразием культур, и это можно воспринимать по-разному. Существует культура национальная и мировая, светская и религиозная, западная и восточная. Однако чаще всего, когда речь идёт о многообразии культур, под этим подразумевается три формы культуры: элитарная,

народная и массовая. Элитарная культура, или высокая, создаётся привилегированной частью общества или по её заказу, профессиональными творцами, хорошо разбирающимися в тонкостях искусства. Чем выше уровень образования общества, тем шире круг её потребителей и поклонников,**Она трудна для понимания неподготовленного человека.**Не ставит целью коммерческую выгоду, стремится к наиболее полному самовыражению создателя. Возникла на рубеже XVIII – XIX веков. Она рассматривалась в работах философов Шопенгауэра, Ницше. Имеет глубинные истоки в античности»



Текст №2 для второй группы

«В жизни мы сталкиваемся с большим разнообразием культур, и это можно воспринимать по-разному. Существует культура национальная и мировая, светская и религиозная, западная и восточная. Однако чаще всего, когда речь идёт о многообразии культур, под этим подразумевается три формы культуры: элитарная, народная и массовая. Народная культура создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки. Народную культуру называют любительской (но не уровню, а по происхождению). Большая часть образов понятна и доступна широкому кругу потребителей, в основном не требует значительных усилий для их понимания. У народной культуры широкая аудитория. Она не преследует коммерческих целей. Имеет глубинные корни. В ней отражается менталитет народа»

Текст №3 для третьей группы.

«В жизни мы сталкиваемся с большим разнообразием культур, и это можно воспринимать по-разному. Существует культура национальная и мировая, светская и религиозная, западная и восточная. Однако чаще всего, когда речь идёт о многообразии культур, под этим подразумевается три формы культуры: элитарная, народная и массовая. Массовая культура — культура, приспособленная к вкусам широких масс людей, технически тиражируется в виде множества копий и распространяется при помощи современных коммуникативных технологий. Создаётся представителями шоу-бизнеса, то есть она является авторской. Она понятна представителям всех социальных слоёв, обладает меньшей художественной ценностью, удовлетворяет сиюминутные запросы людей, отражают новые события. Самая широкая аудитория. Массовая культура тесно связана с рекламой. Термины «массовое» искусство сформировалось в эстетике на рубеже XVIII – XIX веков. Часть социологов связывает её появление с утверждением индустриального общества, часть - с сер. XX в., когда в ряде стран утвердилось общество *массового потребления.* Не выражает изысканных вкусов, она понятна и доступна широким слоям населения. Обладает низкой культурной ценностью, массовая культура способна удовлетворять сиюминутные запросы людей. Главной целью является получение коммерческой выгоды»

Технологическая карта урока истории

Гейко А.И.,
учитель историии обществознания МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	5		
УМК:	Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5 класса.		
Тема урока:	Начало Римской истории		
Тип урока:	Комбинированный урок		
Цель урока:	Сформировать целостное представление об основании Рима, природных условиях и составе населения.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Воспитание чувства интереса к истории	Развитие умения работать с текстом, находить главное, работать в группах.	Формирование новых знаний по теме.
Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** - осознавать свои эмоции; - стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - осваивать новые социальные роли и правила; - осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции;	**Метапредметные:** Регулятивные УУД: - выдвигать версии, выбирать средства достижения цели; - в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; - учиться давать оценку результатам своей деятельности; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;	**Предметные:** -сформировать целостное представление о начале Римской истории; -уметь анализировать полученную информацию.

		Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; - уметь работать в паре, группе; - преодолевать конфликты – договариваться с людьми; - учиться критично относиться к своему мнению; Познавательные УУД: - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; - владеть элементами смыслового чтения; - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным основаниям;	

Методическое обоснование урока	Цель урока- сформировать целостное представление о начале Римской истории. В начале урока, чтоб настроить ребят на работу, обучающие буду разгадывать загадки о древних государствах, которые мы уже изучили. Далее, в качестве актуализации, им будет зачитано стихотворение про древний Рим. На уроке будут представлены различные формы работы, направленные на достижение поставленной цели. Особое внимание будет уделено работе с картой и терминами.
Оборудование:	Учебник, рабочий лист (приложение 1), раздаточный материал (приложение 2), презентация.
Учебно-методическое обеспечение:	КТП, дидактический и раздаточный материал, план урока.

Организационная структура урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	**Организационный этап**	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Побуждает к высказыванию своего мнения. Проверка Д/З.	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Отвечают на вопросы, выдвигая свои гипотезы, делают выводы.
2.	**Актуализация знаний**	Мы продолжаем путешествовать по странам древнего мира. И для того, чтобы посетить следующую страну, вспомним, в каких странах мы уже побывали. Будьте внимательны, отвечаем по одному, знак готовности – поднятая рука. На нильских берегах она была, Богатой и цветущею слыла. И ею фараоны управляли, Восстания рабов здесь подавляли. В мире есть сейчас она. Назови, что за страна. *(Египет)*	

		Расскажите-ка, ребята, Где без леса и без гор Люди в древности росли. Где покой все обрели. Всё лепили мастера. И работа их до пота Выручала их всегда. *(Междуречье)* На восточном побережье Моря Средиземного Государство моряков Было очень древнее. И чтоб им торговать, Просто стали все писать. Кто же знал? Их алфавит Все народы покорит. *(Финикия)* Чтоб землю с севера обезопасить, У гуннов землю отобрать Правители решили стену возвести, Покой, чтоб вечный обрести. И людей великое множество Согнали со всей страны. Заставили её строить, Чтобы не было войны *(Китай)* **Прослушайте стихотворение Аполлона Майкова *(русский поэт)* Древний Рим Определите о чем мы будем сегодня говорить?** Я видел древний Рим: в развалине печальной И храмы, и дворцы, поросшие травой, И плиты гладкие старинной мостовой, И колесниц следы под аркой триумфальной,	

		И в лунном сумраке, с гирляндою аркад, Полуразбитые громады Колизея... **Приём «Корзина идей»** Что вы знаете о Древнем Риме?..... Скажите, чтобы вы хотели узнать об этом государстве?	Примерный ответ: *Рим – это государство; там произошло восстание Спартака, жил Цезарь, были бои гладиаторов, есть Колизей*
3.	**Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся**	Как вы думаете, какова цель нашего урока на сегодня? А для поставленной цели какие нужно выполнить задачи?	Цель: узнать об основании Рима, об основных занятиях населения, о категориях населения. Задачи: изучить легенду, связанную с основанием Рима, изучить новые термины.
4.	**Первичное усвоение новых знаний**	Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с новой для нас цивилизацией- древним Римом. Давайте с вами вспомним, с чего мы с вами всегда начинаем разговор, когда приступаем к изучению новой страны? Верно! Но перед тем, как перейти уже к более точным данным, давайте заслушаем сообщение, про легенду об основании Рима, которое подготовила ваша одноклассница … Во время прослушивания, отметьте себе в тетрадке имена основателей Рима и точную дату основания города. Перед вами лента времени, найдите на ней эту дату. Теперь, когда мы прослушали сообщение, давайте разделимся с вами на несколько рабочих групп. Представьте, что вы ученые социологи, политологи и географы.	С основных занятий населения, с категорий населения, карты. Ромул и Рем. 21 апреля 753 г. до н.э. Работают в группах.

		1 группа у нас будут географы, ваша задача с помощью раздаточного материала (карта и сообщение) рассказать о географическом положении Рима и основных занятиях населения. **2 группа** будут политологами. Ваша задача изучить каким образом управлялся город, какие особенности там были. **3 группа** у нас социологи. Ваша сфера знаний- это население. Постарайтесь узнать, кто же жил в древнем Риме и чем отличалось их положение. Время на изучение вашего вопроса- 5 минут, затем будем делиться своими знаниями с классом.	Во время выступлений представителей групп, остальные обучающиеся основные моменты отмечают в рабочих листах (основные занятия, понятия «патриции», «плебеи»)
5.	**Физминутка**	Стороны света надо знать, Чтобы карту уметь прочитать. И чтобы каждый назвать их смог: Север (хлопок руками над головой) Юг (хлопок) Запад (хлопок с поворотом корпуса налево) Восток (хлопок с поворотом корпуса направо) (повторить 2 раза) Закройте глаза и не спешите Носом стороны вы покажите. (наклоны и повороты головы по сторонам света, повтор 2 раза)	Выполняют упражнения.
6.	**Первичная проверка понимания**	Давайте теперь с вами подумаем, чем римская форма управления отличалась от греческой.	В Греции цари не избирались на народном собрании, власть передавалась по наследству.

7.	**Первичное закрепление**	Найдите ошибку в тексте. 1.На Апеннинском полуострове располагалась Древняя Греция. 2.В 753 году до н.э. был основан город Рим. 3.Плодородных земель в Риме не было, поэтому жители не занимались земледелием и садоводством. 4.Основателем города Рима был Ромул. 5.Жителей Рима называли ромулы. 6. Народны**е** собрания решали наиболее важные вопросы. 7.Патриции – потомки основателей Рима. 8. Царей сопровождали ликторы.	Отвечают на вопросы.
8.	**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**	Вы большие молодцы! Послушайте внимательно домашнее задание. П.38 вам нужно будет внимательно прочитать и пересказать. Записи в тетради выучить, особое внимание уделить терминам, которые мы сегодня на уроке изучили.	Внимательно слушают.
9.	**Рефлексия (подведение итогов занятия)**	Ответьте, пожалуйста, на вопросы: Сегодня я узнал, что… Мне было интересно, когда… Выставление оценок.	Отвечают на вопросы.

Приложение 1

РАБОЧИЙ ЛИСТ ПО ТЕМЕ «НАЧАЛО РИМСКОЙ ИСТОРИИ»

Найдите на карте город Рим.

_____- основание Рима

1.Основные занятия населения:

_____

_____

_____

2.Во главе города стояли:

_____

_____

_____

_____

3. Население города

Патриции- _____

_____

_____

_____

Плебеи- _____

_____

_____

_____

Приложение 2

Древний Рим являлся древнейшей цивилизацией, которая стала основой для сегодняшней европейской культуры. Находится она на Аппенинском полуострове.

В основном, римляне были заняты земледелием, а также скотоводством, и торговлей.

Древний Рим обладал довольно плодородными почвами и мягким теплым климатом. Римляне выращивали злаки: просо, ячмень и пшеницу, а также репу и бобы, а также виноград. Из винограда римляне делали вино или кисель.

Что касается животноводства, то римляне разводили овец, свиней, коз, коней и волов.

1. Найдите на карте Рим.
2. Составьте список основных занятий жителей.

Древний Рим являлся древнейшей цивилизацией, которая стала основой для сегодняшней европейской культуры. Находится она на Аппенинском полуострове.

В основном, римляне были заняты земледелием, а также скотоводством, и торговлей.

Древний Рим обладал довольно плодородными почвами и мягким теплым климатом. Римляне выращивали злаки: просо, ячмень и пшеницу, а также репу и бобы, а также виноград. Из винограда римляне делали вино или кисель.

Что касается животноводства, то римляне разводили овец, свиней, коз, коней и волов.

1. Найдите на карте Рим.

2. Составьте список основных занятий жителей.

Список используемой литературы:

1. Кулагина Г.А. Сто игр на уроке истории / Г.А.Кулагина. – М.: Просвещение, 1983. – 240 с.
2. Михайловский Ф.А. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 304 с.

Технологическая карта урока подготовки к выполнению задания 27 ЕГЭ по русскому языку

Голощапова Г.А.,
учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	11		
УМК:	Русский язык, 10-11 класс, Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: Просвещение, 2014		
Тема урока:	Комплексный анализ текста Е.А. Лаптева		
Тип урока:	Комбинированный		
Цель урока:	Совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений учащихся		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	совершенствование навыков этичного межличностного общения, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры; формирование навыков контроля и самоконтроля, активизация познавательной деятельности в коллективе и формирование навыков сотрудничества в решении поисковых задач, воспитание у учащихся морально-ценностных чувств.	развивать ключевые компетенции, речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы; развивать умения самоконтроля, взаимоконтроля, умение работать во времени, развитие речемыслительных и творческих способностей учащихся;	повторить и обобщить изученный за курс средней школы материал по русскому языку, проверить уровень усвоения знаний с помощью системы заданий разного типа; продолжить знакомство учащихся с типами речевых и грамматических ошибок и дать тренировочные упражнения на их исправление.
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; повышение мотивации школьников к изучению русского языка; поддержка творческого потенциала учащихся. Регулятивные: целеполагание; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи *Познавательные УУД:* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.	**Предметные:** *Обучающийся научится:* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания, определенных; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; анализировать текст с точки зрения

	подлежит усвоению; оценивание качества и уровня усвоения.	*Коммуникативные УУД:* уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.	наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат. *Обучающийся получит возможность научиться:* комментировать авторские высказывания на различные; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты.
Методическое обоснование урока	Этот урок предусмотрен в планировании как урок подготовки к выполнению задания 27. Тип урока - комбинированный. Цель урока – совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений учащихся. В начале урока проводится актуализации изученного материала на основе притчи о чтении. Урок ориентирован на восприятие и понимание текста, анализ его содержания и структуры и представляет собой целенаправленную подготовку к экзамену, строится по композиции сочинения – рассуждения, предполагает умение учащихся находить композиционные части текста, соответствующие частям сочинения – рассуждения. На уроке текст анализируется с точки зрения лингвоцентрической и антропоцентрической концепций: выделение речевой доминанты, смыслового центра, решение лингвистических задач, выстраивание ассоциативных рядов, проведение литературных параллелей, диалога культур. Тексты, представленные на уроке, несут яркую эмоциональную нагрузку, позволяют выйти на обобщение нравственных ценностей человека, формируют активную жизненную позицию ребёнка. На уроке представлены такие формы работы, как «Свободный микрофон», «Четыре угла квадрата», цветовое выделение, работа с доминантами, работа по образцу, практических заданий, эвристическая беседа, работа в парах, взаимопроверка.Используется прием актуализации субъектного опыта. Урок построен на принципах доступности и		

	посильности, коммуникативной направленности, а также параллельного обучения всем видам речевой деятельности на основе практического метода.
Оборудование:	Компьютер с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска, тексты, универсальные схемы.
Учебно-методическое обеспечение:	Текст Е.А. Лаптева

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя. Размещают учебные материалы на рабочем месте.
2	Определение цели, задач и актуализация изученного материала	**Создание эмоционально-психологического настроя.** Продавец книг и аптекарь Афганская притча Однажды аптекарь зашёл в лавку к своему соседу, продавцу книг. Увидев на прилавке новую книгу, он спросил: -Скажи, почтенный, стоит ли читать эту книгу? Будет ли от этого какая-нибудь польза? — Прости меня, любезный, — отозвался продавец книг, — но я её сам ещё не читал. Аптекарь удивился: — Как же ты, уважаемый, предлагаешь книги, которые сам не читал?! — А я и не знал, милейший, — ответил продавец книг, — что ты принимаешь все лекарства, которыми торгуешь! - Сформулируйте основную мысль притчи Притча о том, как по-разному можно относиться к чтению: важно любить то, что ты делаешь, потому что опасно превратиться в продавца книг, а не книгочея. -Как думаете, о чём сегодня будет наш разговор? **Целеполагание.**	Знакомство с притчей, создание положительной мотивации. В совместной деятельности формулируются цель и задачи урока.

		☐ Обобщить... ☐ Применить... ☐ Определить... ☐ Сопоставить... ☐ Подтвердить свою мысль о... ☐ Оценить... ☐ Презентовать... ☐ Вынести суждение о...	
3	Операционно-деятельный этап	Комплексный анализ текста. **Прием «Свободный микрофон»** (1)Леонид Тимофеевич Потёмкин загадочно называл себя «собирателем редкостей». (2)Его двухкомнатная квартира была заставлена остеклёнными шкафами, где хранились книги. (3) Чего только не было в этой сокровищнице! (4)Учёный мог обнаружить здесь дефицитный фолиант из серии «Философское наследство», у тонкого ценителя поэзии перехватило бы дух при виде томиков Верлена и Надсона, любителя приключенческой литературы привело бы в восторг собрание сочинений Майн Рида или Фенимора Купера... (5)И на каждой книге, как в настоящей библиотеке, стояла изготовленная самим Потёмкиным печать - экслибрис, представляющий собою выразительно гордый профиль владельца, окаймлённый геральдическим лавром. (6)Книг Леонид Тимофеевич никому не давал. (7)Отказывая, он с таинственной грустью говорил: «Ну как я могу дать книгу?» - и сокрушённо разводил руками, как бы показывая, что решение подобных вопросов зависит не от него: есть некие высшие силы, которым, хочешь не хочешь, приходится подчиняться. (8)Просители, заворожённые этим жестом, начинали верить, что действительно есть какое-то неведомое другим, почти трагическое обстоятельство, не позволяющее коллекционеру свободно распоряжаться своими книгами. (9)Чаще остальных прибегал книголюб из соседнего дома - Вовка Алексеев, курчавый, живой мальчишка с восторженно	Слушают текст и выделяют доминанты. Приём «Цветовое выделение»: дети выделяют семантические центры.

		горящими глазами. (10)Он всегда начинал свою просьбу одинаково: -(11)Леонид Тимофеевич, ведь у вас наверняка «Зверобой» есть! (12)Дайте, а то я все библио-теки обегал, а там говорят, что книжка на руках... - (13)Нет, Володя, как же я могу дать тебе эту книгу? (14)Сам подумай! (15)И мальчик, измеряя глазами расстояние до книжного шкафа, торопливо кивал головой, как бы говоря: я не маленький и уже знаю, что счастье так просто в руки не даётся, надо стоптать сто пар железных сапог, съесть пуд соли, прежде чем добьёшься своего. (16)Он ухо-дил, но прибегал уже на следующий день с робкой надеждой в горящих глазах: дескать, вы мне уже отказывали раз двести, может, хоть сегодня дадите... (17)Но Леонид Тимофеевич с той же загадочной печалью говорил те же слова, изображая руками всё тот же жест. (18)Но времена книжного дефицита прошли. (19)Редкости в одночасье превратились в обыкновенные книжки, которыми оказались заполнены все магазины. (20)Теперь Потёмкин с недоумением и растерянностью спрашивал себя, зачем он потратил столько денег на покупку совершенно ненужных вещей. (21)Ему казалось, что он, человек доверчивый и неискушённый, стал жертвой каких-то хитрых аферистов, решивших обобрать его до нитки. (22)Вечерами он брал калькулятор и скрупулёзно высчитывал, сколько денег он истратил на приобретение своей библиотеки. (23)Производить такие расчёты - дело весьма непростое. (24)Например, на книжке Носова «Незнайка на Луне» стоит цена - 94 копейки, но столько она стоила ещё в начале семидесятых годов, а как вывести её нынешнюю цену? (25)Однако даже при самых грубых округлениях сумма получалась такаяастрономическая, что Леонид Тимофеевич хватался за голову и чуть не плакал от	

		обиды... (26)Собранные книги он никогда не читал, удовольствие он находил в том, что сознавал себя хозяином, царём, владыкой этих сокровищ. (27)И вдруг эти сокровища каким-то сказочным образом превратились в глиняные черепки. (28)Теперь Леонид Тимофеевич страстно ругает бездуховность современной молодежи, отсутствие у неё интереса к чтению и, когда вытирает пыль с полок, внезапно срывается и кричит притихшим книгам: «Я вот соберусь и выброшу вас на помойку...» (По Е.А. Лаптеву) Е.А. Лаптев (родился в 1936 г.) - писатель-публицист	
4	Закрепление знаний и способов деятельности	**Восприятие, эмоциональное выделение тематических центров** -О чём текст? -Какие чувства вызывает Леонид Тимофеевич Потёмкин? -Почему книги - это «редкость»? -Как герои понимают эту «редкость»? -Почему произошла подмена понятий? -Как Лаптев называет квартиру Потёмкина? -Как понимает слово «сокровищница» Потёмкин? –Как его понимает Вовка Алексеев? деньги, власть, мода книги, мир, открытия -Потёмкин был собирателем, но не читателем: разведите эти понятия. Прочитайте пр №5: как описывает автор печать владельца? -Что вызывает особую гордость? -В чём ценность книги для Потёмкина? -Какие «высшие силы» не позволяют ему дать почитать «Зверобоя» мальчишке «с горящими от восторга глазами?» -Сравните пр.№№1 и 9: кого противопоставляет автор? -Почему, чтобы получить в руки книгу, надо «стоптать сто пар железных сапог, съесть пуд соли»? -Почему автор использует сказочную строку? -Чем вызваны недоумение и растерянность коллекционера?	Определяют тему, главнуюмысль, формулируют проблему, микротемы, позицию автора. Постепенно заполняют универсальную схему подготовки к написанию сочинения. Анализируют языковой строй текста, делают записи. Мотивированная работа, направляемая учителем. **Примерный ответ**: для Вовки книга-это «счастье», а для Потёмкина – экспонат в его «двухкомнатном музее с остеклёнными шкафами».

		(много книг-много потрачено денег) -Почему книги вдруг обесценились? Когда это вообще возможно? -Проанализируем пр.№№ 22-24. -Как, чем исчисляется популярность книг для Потёмкина? -Как перевести 94 копейки в сегодняшнюю цену? Что вообще напоминает этот процесс оценки художественного мира, мира наслаждения, познание других миров…? -Какой вопрос мучает Потёмкина? -В чём он раньше находил удовольствие, обладая столькими редкими книгами? (*хозяин, царь, владыка)* -За что ругает молодёжь? -Почему считает её бездуховной? -Какая произошла подмена понятий духовности-бездуховности в сознании героя? -Почему в этом «мёртвом двухкомнатном музее» даже «книги притихли»? -А когда книги оживают? -чего не смог понять коллекционер? -Кто противопоставлен Потёмкину? На какие тематические центры можно разделить текст? Выходим на тему (о чём?): ***о ценности книги, художественного мира, способного подарить незабываемые минуты познания, любования…***	Определяют тематические центры, определяют связь между ними. **Зачитывают получившиеся работы, делают коррекцию, вносят правки.**
5	Работа с текстом	**<u>Творческая мастерская (индивидуально-групповая работа).</u>** Это задание проверяет у учащихся умение создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам, способствует устранению грамматических, стилистических и речевых ошибок, совершенствует творческие способности. **<u>Приём «Четыре угла квадрата»</u> (работа в парах)** Определяем 4 основополагающие части работы: проблема-пример 1-пример 2-позиция автора **<u>Заполнение Универсальной схемы</u>**	Выполняет творческую работу с учётом своих индивидуальных возможностей, собирают материал в группе, объявляют о результатах своей работы классу. ФО: «Коллекция стикеров» - определяется лучшая работа согласно предложенным критериям к творческой работе. 1) в середине квадрата пишется проблема

Примерный вариант-образец (для учителя)

Проблема

Узкая	**Широкая**
проблема постижения ценности художественного мира книги	Как постичь истинную ценность «томиков Верлена и Надсона, сочинений Майн Рида и Фенимора Купера», как не превратить чтение в «собирательство редкостей»?

Выделяем доминанты

Пример – иллюстрация №1	**Пример – иллюстрация №2**
Ключевые слова: деньги, дефицит, товар, власть, мода -собрание редкостей; -сокровищница -остеклённые шкафы -дефицитный фолиант -для Потёмкина нет имён, нет восторга-для него важно, чтобы на редкой книге, на которую все смотрят с вожделением, стояла печать –экслибрис: «гордый профиль владельца, окаймлённый геральдическим лавром» -никому не давал книги -подчинялся «высшим силам» (? кич, мода, деньги, власть) -с «загадочной печалью»	**Ключевые слова:** книга, сокровище, счастье, постижение художественного мира -книга, которая открывает мир -тонкий ценитель поэзии -перехватывает дух -томики Верлена и Надсона -привело бы в восторг собрание сочинений Майн Рида и Фенимора Купера -восторженно горящие глаза Вовки Алексеева -важна не стоимость, а сам «Зверобой», ради которого он «все библиотеки обегал» -книгочей готов был «стоптать сто пар железных сапог, съесть пуд соли

сочинения;
2) ученики, работая индивидуально, выдвигают предположения, формулируют доказательства; подводят мини-выводы своих размышлений;
3) происходит сбор информации;
4) объявляют результаты своей работы.

Учащиеся заполняют Универсальную схему, которая станет основой будущего сочинения.

		изображал « печальный жест» и лишал мальчика последней надежды открыть мир Фенимора Купера и Майн Рида -редкость, которая оценена в деньгах, превращается в бесполезную вещь -рассматривает коллекцию книг, спрятанных от читателей, как обман «хитрых аферистов, решивших обобрать его до нитки» -переживает, что 94 копейки за «Незнайку на Луне» нельзя перевести на «нынешнюю цену» -пугает не то, что книги не открыли мир, не дали возможность насладиться «философским наследством», «Зверобоем», а то, что на приобретение библиотеки потратил «астрономическую сумму»- чуть не плакал от обиды не за прожитую впустую жизнь в окружении дефицитных экземпляров, а то, что сейчас в каждом магазине можно купить любую книгу - Потёмкин не интересен, скудоумен	-надеется, что на «201 раз П. даст ему книгу» - книга – это счастье, а счастье просто так в руки не даётся -книги – это открытия, а не скрупулёзный подсчёт потраченных денег -редкость стала обыкновенными книжками, доступными и Вовке Алексееву, и таким же, как он, мальчишкам «с горящими глазами», но не утратила эстетической, духовной ценности -теперь не надо «»сталтывать сто пар железных сапог, чтобы «заполучить томики Верлена и Надсона», чтобы вместе с Зверобоем постигать мир «индейских прерий…» -доступность не значит ненужность -цена настоящей книги-это тот след, который она оставляет в наших сердцах - Лаптев радуется, что «сегодняшняя молодёжь» имеет возможность читать, а не собирать «мёртвую коллекцию в остеклённых		

		-Ему теперь не нужно разводить руками и многозначительно отказывать какому-нибудь мальчишке с «горящими от восторга глазами», ссылаясь на «высшие силы, которым хочешь не хочешь, надо подчиняться» -чувствовал себя «царём, владыкой» -сейчас перед читателем «доверчивый, неискушённый человек, жертва аферистов» -осталось только «вытирать с полок пыль» и грозиться «выкинуть на помойку» то, что может открывать миры… **<u>Микровывод</u>*: П. не понимает, что, окружая себя «дефицитными фолиантами», пропустил главное-ничего из богатейшей коллекции не прочитал***	шкафах» **<u>Микровывод</u>*: Лаптев верит, что человек, обладающий богатым внутренним миром, мечтающий о приключениях и далёких островах, никогда не станет собирателем, коллекционером «дефицитных фолиантов», которые никогда не прочитает.***
		Автор уверен: **С автором сложно не согласиться:** **Заключение**	
6	Рефлексивно-оценочный этап	**(можно использовать шкалу успеха)** -Что вы думаете о прошедшем занятии? -Что было для вас важным? Чему вы научились? -Что вам понравилось? -Что осталось неясным?	Делают анализ проделанной работы, дают оценку своей деятельности на уроке, определяют наличие плюсов и минусов своей работы. Прикрепляют стикер(в виде книги) на доску

		-Уходя с урока, прикрепите стикер с вопросом, пожелание на доску, чтобы скорректировать дальнейшую работу.	
7	Подведение итогов урока	Слово учителя Сегодня мы проанализировали текст, вспомнили приёмы работы над сочинением, создали черновой вариант. Я думаю, что работа была полезной, что мы ещё на шаг приблизились к качественному сочинению. Закончить наш урок хочется притчей **Заметки на полях** Однажды между учениками разгорелась дискуссия о пользе чтения. Одни считали чтение потерей времени, а другие с этим не соглашались. Решили спросить у Мастера. — Приходилось ли вам когда-нибудь встречать на полях книги наспех сделанные заметки, которые оказывались не менее содержательными, чем сама книга? — спросил Учитель. Ученики утвердительно кивнули. —Жизнь,—сказал Мастер, — одна из таких книг.	
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Закончить написание сочинения с учётом работы, проделанной на уроке; приготовить текст для работы на следующем уроке *(лучше взять текст, который вызвал затруднения)*	Записывают домашнее задание

Список используемой литературы:

1. Русский язык. 10-11 классы. Учебник - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. – М.: Просвещение, 2014. – 288 с.
2. Ссылка на текст Е.А. Лаптева https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sochinenie_po_tekstu_e_lapteva_222821.html

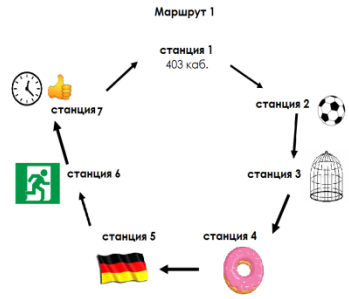
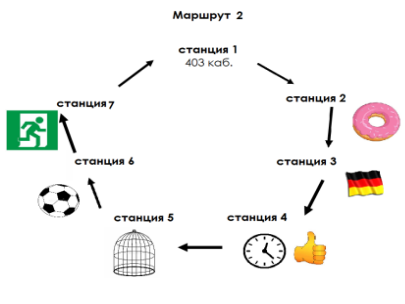
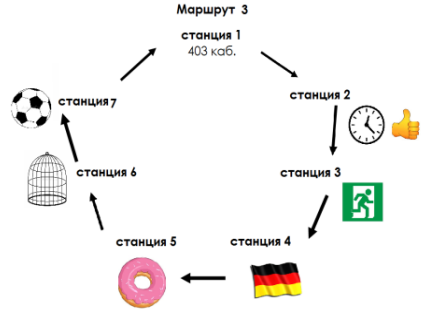
Технологическая карта внеклассного занятия по французскому языку

Григорьева Г.П.,
учитель французского языка МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Тема:	Урок комплексного применения знаний и умений. Урок – игра – квест.
Класс:	5
Цель:	Мотивирование к учебной деятельности
Задачи:	*Воспитательная* - воспитание товарищества, взаимопомощи - повышение интереса и мотивации детей к изучению французского языка *Развивающая* - самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или группой - устойчивости внимания - интеллектуальное развитие за счет нового уровня инициативы и самостоятельности учащихся в организации учебного процесса *Обучающая* -применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности - обобщение и закрепление изученных лексических и грамматических навыков и умений
Планируемые результаты:	*Личностные* - осваивать новые социальные роли и правила - осознавать свои интересы, цели *Метапредметные* Регулятивные: - работать по плану, сверяясь с целью - прилагать усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели Познавательные: - выделять главное - анализировать Коммуникативные: - уметь работать в группе - излагать своё мнение *Предметные* -развивать языковую догадку и быстроту языковой реакции -развивать языковую компетенцию
Форма	коллективная, индивидуальная

Методы и технологии	продуктивный, объяснительно- иллюстративный инфомационно-коммуникационная; технология сотрудничества
Образовательные ресурсы	раздаточный материал, конверты с загадками, картинки, аудиозапись
Оборудование	карточки, ручки, маршрутные листы

Организационная структура занятия

№ п/п	Этапы	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный	Приветствует обучающихся на французском языке. Bonjour mes élèves! Aujourd'hui nous avons une leçon-jeu. Nous allons nous promener dans le pays grammaticale. De differents jeux vous attendent. Nous allons jouer en 3 équipes. Vous devez présenter votre équipe.	Приветствуют учителя и жюри на французском языке в соответствии с социокультурными особенностями страны изучаемого языка. Деление на три команды по пять учеников в каждой команде. Выбирается название команды и капитан. L'équipe № 1: "Les rouges". Le capitaine est_____. L'équipe № 2: "Les verts". Le capitaine est_____. L'équipe № 3:"Les jaunes". Le capitaine est_____.
2	Начало игры	Commençons notre jeu. Nous avons 6 stations. Начинаем игру. Необходимо пройти 6 станций, выполнив предложенные задания. Вам даётся конверт с планом маршрута, но вы можете вскрыть конверт только тогда, когда решите, что не знаете, куда идти дальше. За это, у вас забираются две звезды. Учитель демонстрирует план и каждой команде выдаётся свой план- маршрут. Est-ce que vous êtes prêts? Bonne chance! За каждый правильный ответ выдаётся звёздочка.	Команды получают конверты с маршрутом.   

3	Станция № 1– кабинет французского языка Загадки: “La Devinette**”**	Каждая команда получает конверт с загадкой. Отгадав её, может отправляться по маршруту. В ответе определена следующая станция-направление, куда двигаться дальше.	Загадки: 1команда - Pour être grand et fort vous faîtes du sport! (спортивный зал) 2 команда - Après la troisième leçon vous prenez le déjeuner où ? (столовая) 3 команда - C’est la salle de votre classe où vous avez la leçon de classe. (кабинет класса)
4	Станция № 2	La deuxième station s’appelle “Les verbes irreguliers”. Станция № 2 «Неправильные глаголы». На станции команды получают карточки с предложениями, где должны написать правильную форму данного глагола: 1 команда) – Faire - 2 команда - Prendre - 3 команда - Aller **–**	Заполняют карточки, вписав правильную форму глагола: 1 команда - Faire - 1) Nous (faire) le devoir. (faisons) 2) Ils (faire) des cadeaux pour les amis. (font) 3) Je (faire) une grande fête. (fais) 2 команда - Prendre- 1) Nous (prendre) le dîner. (prenons) 2) Ils (prendre) la voiture. (prennent) 3) Tu (prendre) le ballon. (prends) 3 команда - Aller – 1) Tu (aller) au magasin. (vas) 2) Je (aller) à Paris. (vais) 3) Ils (aller) à la bibliothéque. (vont)
	Загадки: “La Devinette**”**	Чтобы отправиться на следующую станцию, отгадывают свою загадку.	Для первой команды - À l’école,vous laissez les vestes au … . Où? – (раздевалка) Для второй команды **–** Tu apprends le français et Ton copain apprend l’autre langue. - C’ est la salle de classe… – (кабинет немецкого языка) Для третьей команды - Pour aller à la maison vous passez à travers le … . Qu’est-ce que c’est? –(вестибюль)
3	Станция № 3	La troisième station s’appelle “Les verbes- être-avoir”. Станция № 3 «Глаголы - быть, есть». Команды получают карточки с заданием на спряжение глаголов.	Для первой команды: 1) Les ours (___) quatre pattes.- (ont) 2) Le lion (____) dans le zoo. – (est) 3) Nous (____) une tortue.- (avons) Для второй команды: 1) La tortue (_____) une maison. – (a) 2) Je (____) dans la classe 5. (suis)

			3) Nous (_____) histoire et dessin aujourd'hui.- (avons) Для третьей команды: 1) Nous (___) 28 dans notre classe. – (sommes) 2) J' (____) une sœur et un frère.- (ai) 3) Mon frère (___) petit.- (est)
	Загадки: "La Devinette"	Выполнив задание, команда отгадывает загадку и отправляется по маршруту.	Загадки: 1команда - Après la troisième leçon vous prenez le déjeuner. Où? –la cantine (столовая)
4	Станция № 4	La quatrième station s'appelle "Faites une phrase". Станция № 4 «Составьте фразы». - Je vous donne des mots et vous devez composer des phrases. На этой станции обучающиеся работают по карточкам. Учитель раздает командам карточки.	Составить фразы, расположив слова в нужном порядке. Для первой команды: 1) le, prends, Tu, stylo. – (Tu prends le stylo) 2) Ils, jouer, peuvent.- (Ils peuvent jouer) 3) ne, Je, veux, pas, danser.- (Je ne veux pas danser) Для второй команды: 1) Elle, au, veut, stade, aller.- (Elle veut aller au stade) 2) chez, Nous, venons, vous.- (Nous venons chez vous) 3) à 8 heures, Ils, le, petit déjeuner , prennent.- (Ils prennent le petit déjeuner à 8 heures) Для третьей команды: 1) au, Nous, marché, allons.- (Nous allons au marché) 2) Tu, pas, veux, ne, chanter.- (Tu ne veux pas chanter) 3) fait, fleur, Lucie, une, bleue.- (Lucie fait une fleure bleue)
	Загадки: "La Devinette"		Загадки:1 команда – Tu apprends le français et ton copain apprend l'autre langue.? - C' est la salle de classe…(кабинет немецкого языка)
5	Станция № 5	La cinquième station "Le mot chiffré". Станция № 5 «Зашифрованное слово». Под цифрами скрываются буквы французского алфавита, из которых составляется слово. Для каждой команды это - следующая станция, куда следует направиться.	Для первой команды: 22 – 5 – 19 – 20 – 9 – 2 – 21 – 12 – 5 – (вестибюль) Для второй команды: 18 – 1 – 26 – 4 – 5 – 22 – 1 – 12 – 11 – 1 – (раздевалка) Для третьей команды:19 – 20 – 15 – 12 – 15 – 22 – 1 – 25 – (столовая)
	Загадки: "La Devinette"		Загадка для третьей команды – À l'école, vous laissez les vestes au… Où? – (раздевалка)

<table>
<tr><td>6</td><td>Станция № 6</td><td>La sixième station “Les anagrammes”. Станция № 6 «Анаграммы».
Vous devez composer les mots avec les lettres données. Учитель раздаёт карточки с буквами.</td><td>Обучающиеся составляют слово из данных букв.
Для первой команды: s – n – g – a – s – l –a- i – (anglais)
Для второй команды: m – l – n – a – l – e – a – d - (allemand)
Для третьей команды: a - r – c – s – n – a- f – i – (francais)</td></tr>
<tr><td></td><td>Загадки</td><td></td><td>Загадка для второй команды - Pour aller à la maison vous passez à travers le … . Qu’est-ce que c’est? –(вестибюль)</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Завершающий этап</td><td>На данном этапе каждая команда получает конверт с заданием. Чтобы найти кодовое слово, надо вычеркнуть в таблице следующие буквы:
B, F, G, L, N, P, S, Y. Команда, которая первой найдёт слово, получает звёздочку.
Слово - (Victoire)</td><td><table>
<tr><td>G</td><td>S</td><td>L</td><td>Y</td><td>V</td><td>N</td><td>F</td><td>B</td></tr>
<tr><td>Y</td><td>I</td><td>G</td><td>L</td><td>S</td><td>P</td><td>B</td><td>F</td></tr>
<tr><td>L</td><td>L</td><td>S</td><td>G</td><td>C</td><td>B</td><td>Y</td><td>N</td></tr>
<tr><td>N</td><td>S</td><td>F</td><td>T</td><td>Y</td><td>F</td><td>G</td><td>P</td></tr>
<tr><td>S</td><td>G</td><td>N</td><td>B</td><td>Y</td><td>F</td><td>L</td><td>O</td></tr>
<tr><td>L</td><td>N</td><td>Y</td><td>F</td><td>S</td><td>I</td><td>P</td><td>G</td></tr>
<tr><td>Y</td><td>S</td><td>L</td><td>R</td><td>N</td><td>G</td><td>Y</td><td>S</td></tr>
<tr><td>P</td><td>G</td><td>F</td><td>S</td><td>Y</td><td>L</td><td>B</td><td>E</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Подведение итогов</td><td>Et bien, nous avons terminé notre jeu. Comptez, s’il vous plaît, vos étoiles en français! Quelle équipe a gagné? L’équipe ___a gagné. Je vous félicite.</td><td>Каждая команда подсчитывает свои полученные звёзды. Команда, набравшая больше звёзд, становится победителем.</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Рефлексия</td><td>Звучит французская музыка.Je suis très contente de votre travail. Vous avez beaucoup travaillé. Quelle station vous plaît-il beaucoup? Quelle station est la plus difficile? Êtes-vous contents de cette leçon? Et maintenant nous écoutons la belle musique française. Au revoir mes élèves!</td><td>Обучающиеся высказывают своё мнение. Какая станция понравилась больше и на какой именно возникли затруднения. Оценивают собственную деятельность на уроке. Награждение победителя.</td></tr>
</table>

Список используемой литературы:

1..Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2./Э.М. Береговская, Т.В. Белосельская. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014. – 124 с.

Технологическая карта урока английского языка

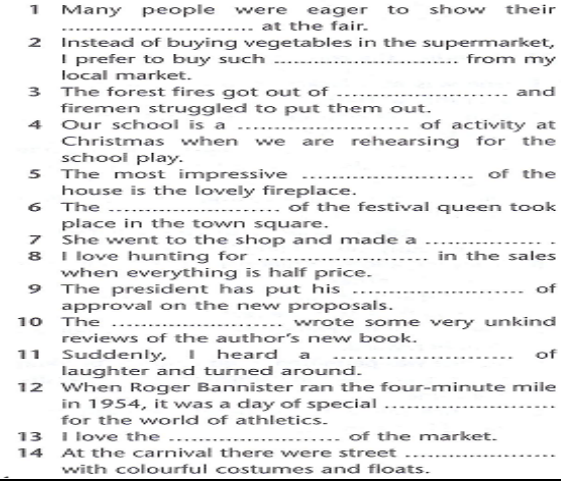
Данилова А. Ю.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	**10 классе.**		
УМК:	К.М. Баранова, Д. Дули. В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звездный английский», Издательство «Просвещение», 2014 г.		
Тема урока:	Путешествия. Ярмарка Кукушки.		
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации предметных знаний		
Цель урока:	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий. Совершенствование навыков чтения и аудированияс выходом на устную речь.		
Задачи урока: Совершенствование навыков чтения и аудирования с выходом на говорение.	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Воспитывать толерантного гражданина мира	Развивать умения и навыки выполнения заданий по разным видам речевой деятельности.	Обучать сочетаемости лексических единиц, правилам построения предложений разной коммуникативной направленности (повествовательные, вопросительные).
Планируемые результаты урока	**Личностные:** *Стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения.*	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД: выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.* *Познавательные УУД:* *Владеть элементами смыслового чтенияи аудирования.* *Коммуникативные УУД:* *Уметь работать в паре, группе.*	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:формулировать свои мысли, правильно выстраивать предложения в соответствии с правилами сочетаемости слов в английском язык, взаимодействовать во время коммуникации на иностранном языке.* *Выпускник (обучающийся) получит возможность научится: выполнять разнообразные задания формата ЕГЭ.*

Методическое обоснование урока	Данный урок является частью модуля «Путешествие во времени». По своей структуре он относится к урокам развития речи. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Работа, в основном, предусмотрена устная. Цель урока – научить обучающихся работать с аудио текстом, текстом для чтения, выполнять задания формата ЕГЭ по разным видам речевой деятельности. Запоминать и применять в речи различные устойчивые выражения английского языка. Кроме того, одной из целей является выход на диалогическую речь. Научить взаимодействию во время коммуникации. Во время урока выполняются задания на нахождение соответствия, поиск специфической информации в тексте (True, False, NotStated), практика чтения текста вслух и интерпретация его на родном языке, практика составления вопросительных предложений, составление диалогов по стимулам. Упражнения и задания взяты из учебника «Звездный английский 10» под редакцией К.М. Барановой, Д. Дули. В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В. Эванс, «Просвещение» 2014 г., а так же некоторые другие задания.
Оборудование:	Компьютер, белая доска, проектор, школьная доска, презентация, раздаточный материал.
Учебно-методическое обеспечение:	УМК «Звездный английский» К.М. Баранова, Д. Дули. В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс, «Звездный английский 10», Москва ,издательство «Просвещение», 2014 г.

№	Этап урока	Действия учителя	Действия обучающегося
1	Организационный момент	На белой доске – сюжет о Фестивале Кукушки в Даунтоне,Англия. Шествиедуховогооркестра.This time our travel took us to a village on the river Avon in the centre of England. On the last day of April Before the Spring banking Holliday on the first of May a lot of people come to this place to marvel at an unusual medieval festival. What was the name of this place and the festival? What are we going to speak about today?	Обучающиеся смотрят сюжет о Фестивале Кукушки в городе Даунтаун в Англии. The name of the place is Downton and the name of the festival is Cuckoo Fair. About the festival.
2	Разминка.	На слайде появляется картинка коронации принцессы Кукушки. Yes, you are right. Today we are going to plunge into the atmosphere of this event. Look at the picture and describe	Учащиесяописываюттрикартинкинаслайдах, используя опорные выражения (задание 3формата ЕГЭ - раздел

<table>
<tr><td></td><td></td><td>it in as many details as possible.
На доске написаны ключевые выражения для описания картинок:
In the picture we can see…
In the foreground there is/are…
In the background I see…
On the left/right …
The atmosphere is …</td><td>говорение).</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Речевая зарядка</td><td>Now I would like you to match the words to form phrases from our text.Let’s practice using these expressions in the sentences of your own.Еслинужно, учительпомогаетвопросами.</td><td>Old tradition (1-g)
Special occasion (2-i)
Stall holder (3-h)
Supportive smile (4-f)
Main street (5-c)
Brass band (6-e)
Potential customer (7-j)
Public exhibition (8-k)
Street performer (9-a)
Handmade crafts (10-d)
Quiet village (11-b)</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Обучение аудированию</td><td>Nowwearegoingtodoalisteningexercise. Lookattheslide. Do you understand all the words? What is clay?</td><td>Выполняем задание по аудированию на основе текста (задание 2 формата ЕГЭ – аудирование)
<table>
<tr><td>1</td><td>The couple moved to the countryside to look for a faster lifestyle.</td><td>F</td></tr>
<tr><td>2</td><td>The narrator’s wife was fond of making things from clay.</td><td>T</td></tr>
<tr><td>3</td><td>The narrator himself was very fond of pottery.</td><td>NS</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Downton is in the USA.</td><td>F</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Cuckoo Fair is a modern festival.</td><td>F</td></tr>
<tr><td>6</td><td>On the day of the event there are many people in Downton even in the morning.</td><td>T</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Susan sold 50 pieces of her ceramics during the Fair.</td><td>NS</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Обучение чтению (подготовка к ЕГЭ –</td><td>Wehavelistenedonlytoonehalfofthetext. Let’s open our books and read it up to the end. Before reading it I’d like you to find some words in the text. What is the synonym for the word:</td><td></td></tr>
</table>

	говорение) и активизация лексики из текста.	Indecisively – hesitantly A buy – a purchase Admit – confess Cries – shrieks Looking with love – gazing Beneficial deal – bargain Investigate – explore Coronation – crowning Importance – significance Extend – prolong Trait – feature Well, let's read and translate the last two paragraphs: ученик 1 иученик 2. Very well, look at the whiteboard. Here are some sentences with the words from the text. Let's practice using them in a different context.  1 Many people were eager to show their ..... at the fair. 2 Instead of buying vegetables in the supermarket, I prefer to buy such ..... from my local market. 3 The forest fires got out of ..... and firemen struggled to put them out. 4 Our school is a ..... of activity at Christmas when we are rehearsing for the school play. 5 The most impressive ..... of the house is the lovely fireplace. 6 The ..... of the festival queen took place in the town square. 7 She went to the shop and made a ..... . 8 I love hunting for ..... in the sales when everything is half price. 9 The president has put his ..... of approval on the new proposals. 10 The ..... wrote some very unkind reviews of the author's new book. 11 Suddenly, I heard a ..... of laughter and turned around. 12 When Roger Bannister ran the four-minute mile in 1954, it was a day of special ..... for the world of athletics. 13 I love the ..... of the market. 14 At the carnival there were street ..... with colourful costumes and floats.	Учащиеся читают и переводят по одному абзацу (задание 1 формата ЕГЭ – раздел говорение). Учащиеся вставляют слова из текста на карточках, а затем на белой доске (динамическая пауза). 1. Wares 2. Produce 3. Control 4. Hive 5. Features 6. Crowning 7. Purchase 8. Bargains 9. Seal 10. Critics 11. Shriek 12. Occasion/significance 13. Hustle and bustle 14. Performances
6	Обучение грамматике. Составление вопросительных	Ок, we have learned a lot of things from reading and from listening. Let's see, what exactly. We are going to check your home task. I guess ученик 3 will present his questions and will name the students to answer them.	Учащийся задает вопросы по содержанию текста и обращается к одноклассникам (задание 2 формата ЕГЭ – раздел говорение). Учащиеся отвечают на вопросы ученика по тексту.

	предложений. Проверка домашнего задания.		
7	Обучение диалогической речи.	Imagine that you are in Downton. You are calling your best friend to share your impressions. Use the diagram to talk about what you are doing there and how you like it. Weshalllistento ученик 4 и ученик 5, ученик 6 и ученик 7.	Учащиеся составляют мини диалог в течение 1,5 минут по стимулам данным в упражнении в учебнике (неподготовленное диалогическое высказывание – задание 2 формата ЕГЭ) 2 пары обучающихся представляют свои диалоги.
8	Домашнее задание.	At home I expect you to write a personal letter to your friend about your trip to Cuckoo Fair, share your impressions and ask three questions about the role of travelling in your friend's life.	Обучающиеся слушают установку, задают вопросы учителю.
8	Рефлексия	Now let's sum it up. Answer my questions. When does Cuckoo Fair take place? Where is it held? What can people do at the festival? How old is the festival? Would you like to attend an event like that? Why do people still have events of this kind? Can you name any Russian national festivals of this kind?	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.

Приложение 1.

Travel Time. Cuckoo Fair.

1 Match the words to form phrases.

1	old	a	performer
2	special	b	village
3	stall	c	street
4	supportive	d	crafts
5	main	e	band
6	brass	f	smile
7	potential	g	tradition
8	public	h	holder
9	street	i	occasion
10	handmade	j	customer
11	quiet	k	exhibition

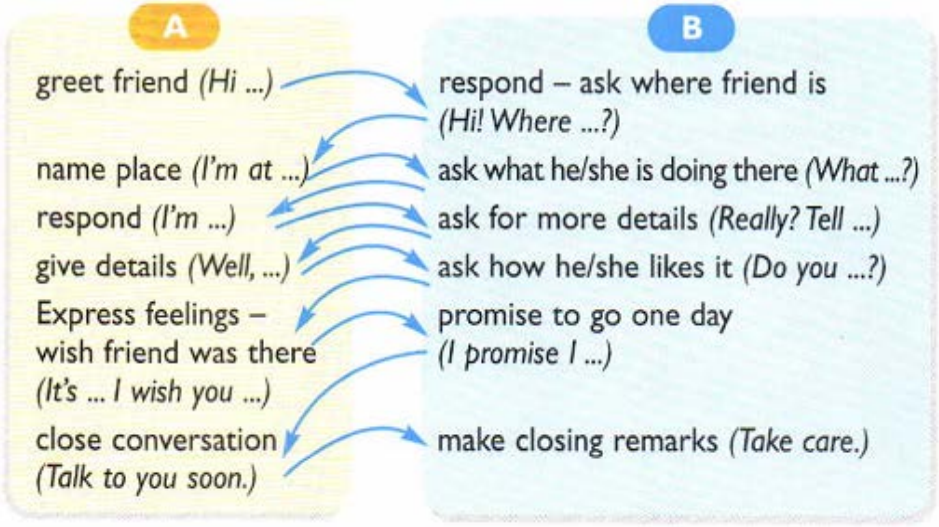
2 Listening.

1	The couple moved to the countryside to look for a faster lifestyle.	
2	The narrator’s wife was fond of making things from clay.	
3	The narrator himself was very fond of pottery.	
4	Downton is in the USA.	
5	Cuckoo Fair is a modern festival.	
6	On the day of the event there are many people in Downton even in the morning.	
7	Susan sold 50 pieces of her ceramics during the Fair.	

3Vocabulary practice

Speaking

6 **Work in pairs. Imagine that you are in Downton. You call your best friend at home. Use the diagram to talk about what you are doing there and if you like it.**



1 Many people were eager to show their ..... at the fair.
2 Instead of buying vegetables in the supermarket, I prefer to buy such ..... from my local market.
3 The forest fires got out of ..... and firemen struggled to put them out.
4 Our school is a ..... of activity at Christmas when we are rehearsing for the school play.
5 The most impressive ..... of the house is the lovely fireplace.
6 The ..... of the festival queen took place in the town square.
7 She went to the shop and made a ..... .
8 I love hunting for ..... in the sales when everything is half price.
9 The president has put his ..... of approval on the new proposals.
10 The ..... wrote some very unkind reviews of the author's new book.
11 Suddenly, I heard a ..... of laughter and turned around.
12 When Roger Bannister ran the four-minute mile in 1954, it was a day of special ..... for the world of athletics.
13 I love the ..... of the market.
14 At the carnival there were street ..... with colourful costumes and floats.

HOME TASK.

Write a personal letter to your friend about your trip to Cuckoo Fair, share your impressions.
Ask three questions about the role of travelling in your friend's life.
Write no more than 100-140 words.
Remember the rules of letter writing.

Список используемой литературы:

1. Баранова К.М. Звездный английский 10 класс/ К.М. Баранова К.М., Д. Дули. В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 200 с.
2. Баранова К.М. Звездный английский 10 класс/Лексический практикум/ К.М. Баранова К.М., Д. Дули. В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. – 40 с.

Технологическая карта урока геометрии

Иликаева Н. А.,
учитель математики МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	9		
УМК:	Атанасян, Л.С. Геометрия 7-9 классы		
Тема урока:	**«Координаты вектора»**		
Тип урока:	комбинированный		
Цель урока:	научиться решать простейшие задачи методом координат		
Задачи урока:	*Воспитательные*:	*Развивающие*:	*Обучающие*:
	• формирование умения осмысленно слушать, высказывать собственную точку зрения, корректно аргументировать ее, привитие аккуратности в исполнении геометрического чертежа, воспитание честности.	развитие пространственного воображения, умения анализировать.	• повторение понятий: единичные координатные векторы, координаты вектора, разложение вектора по единичным векторам *i* и *j*; применение знаний для решения простейших задач методом координат, оформление записей в тетради.
Планируемые результаты урока (в соответствии с рабочей программой учебного предмета)	**Личностные**: проявлять критичность мышления, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	**Метапредметные**: Регулятивные УУД: осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	**Предметные**: обучающийся научится: решать простейшие задачи методом координат Выпускник (обучающийся) получит возможность научится: применять полученные знания для решения задач координатным методом и задач с использованием элементов координатного метода

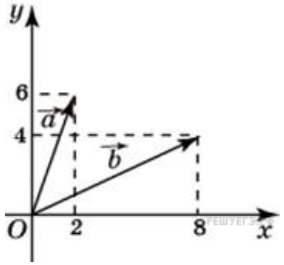
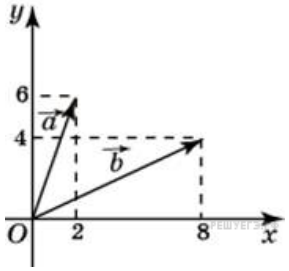
		сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. Познавательные УУД: Умение устанавливать причинно-следственные связи и аналогии; строить логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы. Коммуникативные УУД: выстраивать аргументацию, участвовать в диалоге.	
Методическое обоснование урока	Данная методическая разработка предназначена для проведения учебных занятий по теме «Координаты и векторы» в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине «Математика: геометрия» для 9 класса общеобразовательных школ. Методическая разработка содержит информационный материал в виде опорного конспекта, задания для исходного уровня знаний и контролирующего материала для закрепления знаний, а так же задания для самостоятельной работы.		
Оборудование	учебник, презентация		
Учебно-методическое обеспечение	Методы обучения: наглядные, коммуникационные, частично-поисковые, проблемные, исследовательский; Технологии: системно-деятельностный подход, элементы технологии проблемного диалога, критического мышления, информационные технологии обучения, элементы здоровьесберегающих технологий.		

Организационная структура урока

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	**Организационный момент**	Ребята, урок я начну с высказывания Г.Галилея: «Геометрия дает нам возможность правильно мыслить и рассуждать». Я хочу, чтобы вы на уроке думали и рассуждали.	Учащиеся настраиваются на работу	**Регулятивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками **Личностные:** мотивация учения
2	**Актуализация опорных знаний и способов действий**.	На предыдущих уроках мы с вами познакомились с темами «Понятие вектора» и «Действия над векторами». Сегодня на уроке мы продолжим с вами изучать понятие вектора. Какие вектора называются координатными? Какие вектора наз. коллинеарными? Коллинеарны ли единичные вектора? (нет). Значит, можно любой вектор разложить по координатным векторам Запишите это разложение. Как называются коэффициенты разложения? (координатами данного вектора). В каких скобках записываются	**Фронтально повторяют изученный материал**, связанный с вектором: - понятия: «коллинеарные вектора», «равные вектора»,- лемму о коллинеарных векторах,что значит разложить вектор по двум неколлинеарным векторам.	**Познавательные:** структурирование собственных знаний. **Регулятивные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

		координаты вектор? (в фигурных). Откройте тетради и запишите дату. Классная работа. 1. Выпишите координаты вектора. $\bar{a} = 5\bar{i} - 7\bar{j}$ 2. Запишите разложение по координатным векторам $\boldsymbol{i}$ и $\boldsymbol{j}$. a (2; 4)		
3	**Постановка учебной задачи**	Чтобы сложить векторы, необходимо сложить их соответственные координаты. Например: a (2; 3) c (3; -1) a + c (2+3; 3+(-1)) = a + c (5; 2) Чтобы умножить вектор на число, нужно его координаты умножить на это число. Например: 5a, a (-2; 6) 5a (-10; 30) Итак, Какую цель мы ставим на этот урок? Применение знаний для решения простейших задач методом координат. Итак, цель сегодняшнего	Ставят цель урока, формулируют тему урока **Применение знаний для решения простейших задач методом координат**.	**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение. **Регулятивные:** определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные** Умение вступать в диалог, участвовать в Коллективном обсуждении вопроса. Умение высказывать свою точку зрения и аргументировать ее.

		урока? Тема урока та же? Да, координаты вектора. Запишите тему урока.		
4	Решение учебной задачи. Первичное закрепление	Сформулируйте правило нахождения каждой координаты суммы двух или более векторов: **Каждая координата суммы двух или более векторов равна сумме соответствующих координат этих векторов.** Координаты суммы двух векторов: $a+b\{x_1+x_2; y_1+y_2\}$ **№ 922 в,г** Сформулируйте правило нахождения каждой координаты разности двух векторов: **Каждая координата разности двух векторов равна разности соответствующих координат этих векторов.** **№ 923 а,б**	Отвечают на вопросы, формулируют правила нахождения координат суммы, разности векторов, координат произведения вектора на число.	**Познавательные:** умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их;

		Сформулируйте правило нахождения каждой координаты произведения вектора на число: **Каждая координата произведения вектора на число равна произведению соответствующей координаты вектора на это число.** **№924** **Задание из ЕГЭ**  Найдите координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$.  Найдите сумму координат вектора $\vec{a} - \vec{b}$.		

		Физкультминутка. Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.	встаёт дежурный и проводит физкультминутку	
5	**Самостоятельная работа**	Учитель организует небольшую самостоятельную работу учеников с последующей самопроверкой по эталону Тест: Что называют координатами вектора? 1.Числа x и y; 2.Числа $a_1=x_2-x_1$, $a_2=y_2-y_1$; 3.Числа $a_1=x_1-x_2$, $a_2=y_1-y_2$.	Ученики работают **в парах**	**Личностные:** формирование позитивной самооценки **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

		Укажите пару коллинеарных векторов: 1.(1; 2) и (3; 8); 2.(1; 2) и (3; 6); 3.(1; 2) и (0; 1); Какие координаты имеют коллинеарные вектора? 1.Пропорциональные; 2.Равные; 3.Разные Найдите *3a,* если *a (*2; -4*)* 1.(6; 8); 2.(6; -8); 3.(-6; 8);		
6	**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**	Учитель дает комментарий к домашнему заданию. Прочитать теоретический материал учебника п.90 на стр. 224-226 выполнить №919, №920, №921		
7	**Рефлексия (подведение итогов занятия)**	Вот и кончился урок. Подведём теперь итог. Выставить оценки учащимся, работающим у доски и учащимся, активно работавшим в течение всего урока. Какую цель мы сегодня перед собой ставили?	Ученики осуществляют самооценку своей работы на уроке, высказывают своё отношение к уроку	**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке рефлексия способов и условий действия, адекватное понимание причин успеха и неудач, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Список использованной литературы:

1. Геометрия 7-9 классс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Москва: Просвещение, 2014 – с.384

2. Тесты по геометрии. 9 класс: тесты к учебнику геометрии/ А.В. Фраков Москва: Просвещение, 2016 – 96 с.

3. Учительский портал: www.uchportal.ru.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru.

5. Kopilkaurokov.ru: kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/razrabotka-uroka-koordinaty-viektora

Технологическая карта урока внеклассного чтения по английскому языку.

Кондратьева А.А.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

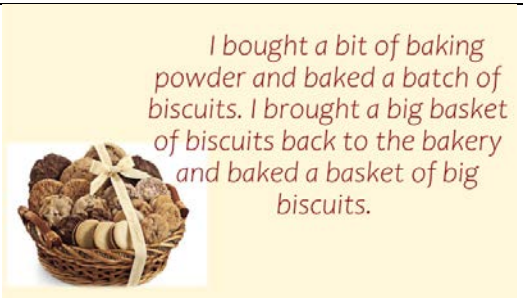
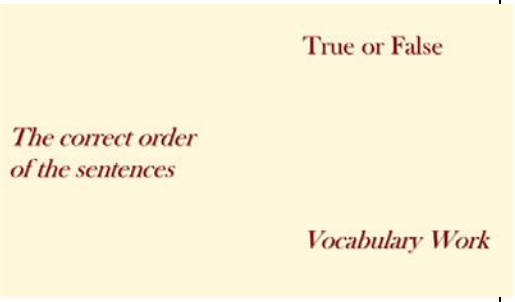
Класс	6		
УМК	Чарли и шоколадная фабрика / Роалд Дал; адаптация текста, комментарии, упражнения, словарь Г. И. Бардиной. - М.: Айрис-пресс. 2016. – 215 с.: ил.- (Английский клуб). – (Домашнее чтение).		
Тема	«The Oompa-Loompas» (Charlie and the Chocolate Factory)		
Тип урока	Урок комплексного применения знаний		
Цель урока	Развитие коммуникативной компетенции обучающихся (в четырёх основных видах речевой деятельности)		
Задачи урока	**Воспитательные**	**Развивающие**	**Обучающие**
	- воспитывать у учащихся нравственные качества; уважительные отношения друг к другу; - прививать интерес к английскому языку; - развивать навыки работы в коллективе.	- развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного и вторичного усвоения учебного материала, развивать логическое мышление; - развивать способность к рефлексии.	- активизировать употребление лексического материала по изученной теме; - совершенствовать навыки монологической речи; - развивать фонетические и аудитивные навыки, навыки выразительного чтения вслух, перевода и пересказа.
Методическое обоснование урока	Этот урок шестнадцатый в работе по домашнему чтению (книга «Чарли и Шоколадная фабрика»). По своей структуре он относится к урокам комплексного применения знаний. При постановке цели и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. Работа, в основном, предусмотрена устная. Цель урока – развить коммуникативную компетенцию обучающихся по четырем видам речевой деятельности (Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика, Говорение). Начинает урок Гость, главный персонаж книги, Мистер Вилли Вонка, который подводит обучающихся к формулировке цели и постановке задач урока. Далее, чтобы немного размять артикуляционный аппарат обучающихся, используется скороговорка, которая является своеобразным мостиком (переходом) к работе по теме урока: обучающиеся демонстрируют свои знания по прочитанному дома тексту. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение различных упражнений на лексику по прочитанному материалу, на анализ текста с полным пониманием прочитанного, на извлечение основной информации текста.		

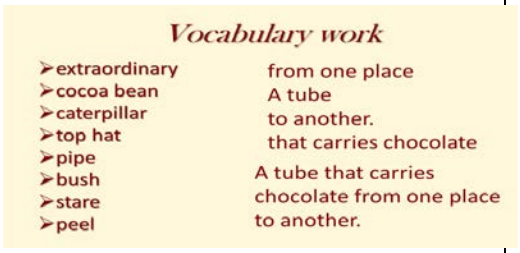
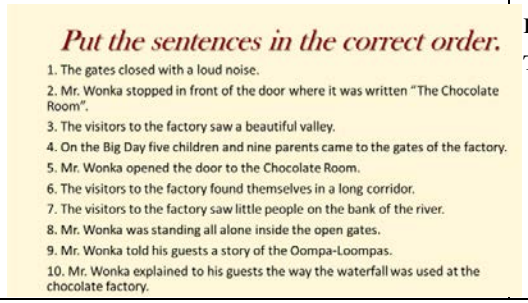
	Попутно повторяется грамматическое правило, а именно Conditionals (Условно – придаточные предложения 2го типа), что является достаточно сложным грамматическим материалом для обучающихся 6 класса. Учитель таким образом подбирает упражнения на грамматику, чтобы максимально снять трудности при выполнении домашнего задания – написать сочинение, используя структуру 2nd Conditional (“If I were the owner of the chocolate factory, I would … .” / «Если бы я был владельцем шоколадной фабрики, то я ……»).
Оборудование	ПК, проектор, УМК, презентация, раздаточный материал.
Учебно – методическое обеспечение (образовательная технология)	Традиционная (объяснительно-иллюстративная), коммуникационная, аудиовизуальная.

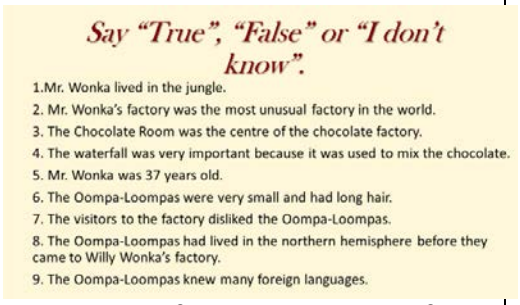
Ход урока

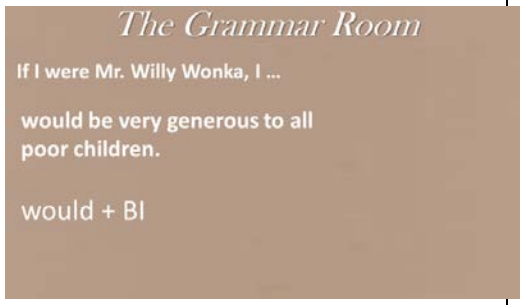
Этап	**Задачи этапа**	**Деятельность педагога**	**Деятельность обучающихся**	**Формируемые универсальные учебные действия**	**Время**
1. Начальный этап Организационный момент	Организовать обучающихся, настроить на общение на иностранном языке	- Good morning, students. I am very glad to see you! Take your seats! How are you today? Okay, good! Who is absent today? What date is it today? What day of the week is it today? Well, we have much work to do. So, let us start.	Повторение речевых структур.	**Личностные УУД:** осознавать ответственность за выполняемую работу	2 мин
Мотивационный	Подвести обучающихся к формулировке цели и постановке задач урока (создать условия для самостоятельного целеполагания)	- I have invited special guest. First, let me describe him: he has a purple top hat. He wears a black tailcoat and his gloves are pearly white. Who is he? Yes, that is right. Mr. Willy Wonka (заходит Вилли Вонка и приветствует обучающихся). Mr. Willy Wonka, see you soon! And there is one more detail there is a surprise at the end of the lesson but it depends on your work. Is it clear?	Обучающиеся формулируют цель (тему) урока, задачи	**Регулятивные:** ставить, осознавать новые цели и стремиться к ним. **Познавательные УУД**: формулировать главную мысль (идею) и проблему, строить логическую цепь рассуждений **Коммуникативные:** - отвечать на вопросы и	5 мин

		- So, what are we going to do today? (We are going to visit the chocolate factory of Mr. Willy Wonka). Okay, good. - Our tour is about to begin! Today we are going to visit 3 Rooms: Phonetics Room, Reading Room and GrammarRoom. Are you ready? Very good!		слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.	
Фонетическая зарядка	Подготовить речевой аппарат к англоязычной речи	- Our first Room is Phonetics Room. Look at the white board. In the screen, you can see the tongue - twister.	Обучающиеся слушают, переводят, а затем повторяют за учителем скороговорку.	**Познавательные УУД:** -использовать различные опоры (карточки, слайд и т.д.) для повторения фонетических единиц. **Регулятивные УУД:** -осуществлять самоконтроль учебной деятельности; - действовать по аналогии; - работать собранно и	4 мин

		 You are to listen to me very attentively and be ready to translate it. Let`s translate the tongue-twister. Good. So, listen to me and repeat after me. Read the first sentence of the tongue - twister and the second. Now I`ll give you 15 seconds to read it to yourself and then your task is to read the tongue - twister as fast as you can. Who wants? Very nice! You are good tongue-twister readers!		вдумчиво.	
2. Основной этап Обучение аудированию	Развивать умения перерабатывать воспринимаемую на слух иноязычную речь в разных условиях общения	- Now, it is time to visit our next Room. It is the Reading Room. Here we have 3 tasks to do.  They are vocabulary work, the correct order of the sentences, true or	Обучающиеся слушают дефиниции и называют слова.	**Познавательные УУД:** - извлекать необходимую информацию из прослушанного. **Коммуникативные УУД:** -использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** -воспринимать на слух и понимать речь в процессе прослушивания аудиозаписи. **Личностные УУД:** - уважать умственный труд;	5 мин

		false task. - Let`s begin with the right corner. It is vocabulary work. Look at the white board. In the screen, you can see the word-list.  Who wants to read it without my help? Okay, good. Now, I`ll read the definition to these words and your task is to name the word itself. Listen to me very attentively. Let`s start. What word was not mentioned? That is right –"pipe". Look at the white board. Here you can see the parts of the definitions. Make them up and read. Okay, great work!		- работать собранно и вдумчиво.	
Обучение изучающему чтению	Анализ текста с полным пониманием прочитанного	- I see you are good listeners. Let`s go to the left corner. So, let me see how well you know the order of the events of your home chapter. I`ll give you the cards (help me to hand them out). Your task is to put the sentences in the correct order.  	Обучающиеся располагают события в правильном порядке, а затем полностью читают полученный текст.	**Познавательные УУД:** - извлекать необходимую информацию из прочитанного. **Коммуникативные УУД:** -использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Личностные УУД:** - уважать умственный труд; - работать собранно и вдумчиво.	7 мин

		You have 3 minutes for these 10 sentences. Are you ready? Let`s check it up. The pupil who has a tick on his card will be my helper. A very good job! Now, let`s read these sentences to make sure that our short text has sense. Well done!			
Физическая минутка	Сменить деятельность, снять напряжение, осуществить переход к выполнению следующего задания.	- I see you are a bit tired. So, stand up, students. Let`s sing a song and dance a little. As you know, I have a helper. Karina, you are welcome. Okay, good. Take your seats, please.	Обучающиеся поют песню и выполняют движения под музыку (физминутка).		1 мин
Обучение поисковому чтению	Извлечение основной информации текста	- Let`s go to the center of our Reading Room. Here you can see one more task. I`ll give you the cards (help me to hand them out). What is it? Say «true», «false» or «I don`t know».  *Say "True", "False" or "I don't know".* 1.Mr. Wonka lived in the jungle. 2. Mr. Wonka's factory was the most unusual factory in the world. 3. The Chocolate Room was the centre of the chocolate factory. 4. The waterfall was very important because it was used to mix the chocolate. 5. Mr. Wonka was 37 years old. 6. The Oompa-Loompas were very small and had long hair. 7. The visitors to the factory disliked the Oompa-Loompas. 8. The Oompa-Loompas had lived in the northern hemisphere before they came to Willy Wonka's factory. 9. The Oompa-Loompas knew many foreign languages. Moreover, if the sentence is false, give the right answer. You have 3 minutes. Are you ready? Let`s check up the task. - It is not so easy to trick on you. You are good at this kind of the task.	Обучающиеся выполняют задание «true/false»	**Познавательные УУД:** - извлекать необходимую информацию из прочитанного. **Регулятивные УУД:** -самостоятельно работать; -развивать механизмы произвольного запоминания информации **Личностные УУД:** - уважать умственный труд; - работать собранно и вдумчиво;	Обучение поисковому чтению

Обучение грамматике	Активизация и контроль усвоения изученного грамматического материала	- Our next Room is Grammar Room. I am sure you all want to be the owner of the chocolate factory. Who is the owner of the chocolate factory? Yes, that`s right, Mr. Willy Wonka. I`ll give you the cards (help me to hand them out). Look at the part of the sentence, read and translate. Good.  When we discuss grammar, we usually speak Russian. Какое это грамматическое явление? (conditionals) Какой тип придаточного предложения? (2) Какая это часть предложения? (if-clause, придаточная часть) Что является доказательством, что это придаточное предложение? (if) Что должно идти в главном предложении? (would + BI(Bare Infinitive) -So, for example, If I were Mr. Willy Wonka, I would be very generous to all poor children. - By the way, I`ll give your cards to Mr. Willy Wonka as he promised to come back at the end of the lesson	Обучающиеся отвечают правила и выполняют грамматическое упражнение.	**Познавательные УУД:** -уметь осознанно строить речевое высказывание, формулировать ответы на вопросы. **Личностные УУД:** - уважать умственный труд; - работать собранно и вдумчиво; -внимательно слушать отвечающих одноклассников. **Коммуникативные УУД:** -формулировать собственное мнение и позицию	7 мин

		with some surprise. - You have half a minute to complete the sentence. Are you ready? Read your sentences, please. So, that`s enough, hand in your cards. Good.			
3. Завершающий этап урока Объяснение домашнего задания	Объяснить домашнее задание.	- So, boys and girls. It`s a pity, but out excursion is over. You've been working very hard and your marks for the today`s lesson are: … a five, … a four. …(you did your best/well, you don`t have any mark today,be active next time) Your home task will be to write a short composition (up to 10 ss.) "If I were the owner of the chocolate factory, I would …. ."	Обучающиеся получают домашнее задание.		3 мин
Подведение итогов, рефлексия, выставление отметок	Побудить обучающихся выразить оценку уроку и собственной деятельности на уроке. Подвести итог урока, выставить отметки.	- Mr. Willy Wonka, you are welcome! Well, sorry for interruption, Mr. Willy Wonka. I want to ask my students one more question. What do you feel now? You`ve got different funny faces. Well, you are to come to the white board and expreess your feelings. As for me, I feel happy. - You are welcome, come and choose any face and put it on the whiteboard with the help of the magnet. Do not be in a hurry. Just stay here, do not go anywhere, wait for your	Обучающиеся проводят рефлексию и получают отметки за урок.	**Коммуникативные УУД:** - формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные УУД:** -осуществлять пошаговый контроль по результату. -осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибок и их причин, путей их устранения. **Личностные УУД:** - формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.	4 мин

		classmates. Mr. Willy Wonka, what surprise have you prepared for our students? (bars of chocolate))). Thank you very much, Mr. Willy Wonka. Good-bye! - The lesson is over. You may go. Have a nice day!			

Список используемой литературы:

1. Чарли и шоколадная фабрика / Роалд Дал; адаптация текста, комментарии, упражнения, словарь Г. И. Бардиной. - М.: Айрис-пресс. 2016. – 215 с.: ил.- (Английский клуб). – (Домашнее чтение).

Технологическая карта урока русского языка

Майер В.А..,
учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	7		
УМК:	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеоборазоват. Учреждений.— М.: Просвещение, 2013		
Тема урока:	Повторение и общение изученного по теме «Деепричастие»		
Тип урока:	Урок обобщения и систематизации знаний		
Цель урока:	Обобщить и систематизировать знания о деепричастии и деепричастном обороте		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Воспитывать любовь к искусству слова, культуру поведения при парной и индивидуальной работе.	Развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по теме «Деепричастие как часть речи»; развивать творческие способности.	Формировать общие учебные умения и навыки находить деепричастия, деепричастные обороты, расставлять знаки препинания, определять вид деепричастий, правильно писать НЕ с деепричастием, делать синтаксический разбор предложений с деепричастным оборотом
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** Развивать уровень самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивацию учебной деятельности.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Определять цель учебной деятельности, оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, отличать главное и второстепенное действие в процессе. *Познавательные УУД:* Систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках,	**Предметные:** *Обучающийся научится:* Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастия, писать орфограмму «Не с деепричастием», расставлять знаки препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте. *Обучающийся получит возможность научиться:* Находить деепричастия, отличать

		работать с разными по уровню заданиями, соблюдать нормы правописания *Коммуникативные УУД:* Уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности.	деепричастия от других частей речи, определять вид деепричастия, правильно выделять запятыми деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами, составлять связный текст с использованием деепричастий на основе наблюдения.
Методическое обоснование урока	Этот урок десятый в блоке «Деепричастие как часть речи». Тип урока- урок обобщения и систематизации знаний. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Работа предусмотрена как устная, так и письменная, а также индивидуальная, парная, коллективная. Цель урока – обобщить и систематизировать знания о деепричастии как части речи, деепричастном обороте. В начале урока после проверки домашнего задания работаем с эпиграфом (слова К.Д.Ушинского), определяем тему урока и ставим цели. Чтобы настроить детей на успешное выполнение заданий, работаем с притчей «Все в твоих руках». Далее проводим разминку на проверку усвоения теоретического материала. После этого работаем дифференцированно (часть детей работают индивидуально по карточкам, получают творческое задание, часть - коллективно, выполняя различные упражнения, позволяющие понять, насколько хорошо дети усвоили тему «Деепричастие как часть речи». Работаем с орфограммами и пунктограммами. Внимание на уроке уделяется и работе с текстом, т.к. дети должны понимать, с какой целью мастера слова используют деепричастия и деепричастные обороты. Кроме того, на уроке уделяется внимание грамматическим нормам и работе с материалом в формате ОГЭ и ЕГЭ. После проделанной работы дети выполняют тест с самопроверкой, корректируют свои знания. В конце урока проводится рефлексия и дается домашнее задание. Физминутка заменяетсяартпаузой, которая позволяет детям отдохнуть, переключить свое внимание. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение различных видов упражнений (распределительный диктант, выборочный диктант, пунктуационный разбор, морфологический разбор, работа с тестами, работа с текстом), беседа, работа в парах, взаимопроверка, индивидуальная работа, творческая работа.Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками. Урок построен на принципах доступности и посильности, коммуникативной направленности.		
Оборудование:	Раздаточный материал (рабочий лист урока), карточки для индивидуальных заданий, презентация		
Учебно-методическое обеспечение:	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: кн. для учителя: из опыта работы.— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2007.		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.	Приветствуют учителя.
2	Мотивация. Постановка темы и целей урока	1. Рассказывает притчу «Все в твоих руках» с целью формирования чувства уверенности. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: "Спрошу-ка я у мудреца: скажи, мудрейший, какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее". Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: "Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?" И тогда мудрец, который, действительно, был умным человеком, сказал: "Все в твоих руках…" – Друзья, все в ваших руках! 2.Прелагает детям поработать с эпиграфом, чтобы сформулировать тему и поставить цели. Ребята, обратите внимание на доску. Здесь записаны слова К.Д.Ушинского, которые являются эпиграфом к	Слушают притчу, настраиваются на работу. Работают с эпиграфом, определяют тему урока, ставят цели.

		нашему уроку. Всякий шаг вперед должен опираться на повторение прежнего. К.Д.Ушинский -Как вы думаете, какова тема нашего с вами урока?-Правильно, мы будем повторять и обобщать материал, который изучили по теме « Деепричастие». 3.Целеполагание. - Сформулируйте цель урока, используя опорные слова: - повторить и обобщить … - закрепить умения … Перед вами лежат рабочие листы. В ходе урока вам предстоит вносить отметки о выполнении своей индивидуальной и парной работы.	
3	Актуализация знаний	1.Проводит проверку домашнего задания (выясняет, были ли какие-нибудь трудности при выполнении домашнего задания) 2.Проводит теоретическую разминку: - Мы изучили деепричастие, теперь мы должны проверить свои знания. Задание: восполните пропущенный материал по теме «Деепричастие как часть речи» Деепричастие -……часть речи. Обозначает ……действие при ……., выраженном ……. Деепричастие совмещает признаки двух частей речи:…….. и ……. Деепричастия отвечают на вопросы…… Бывают ……вида. Как и наречие, деепричастия …….. В предложениях являются……. Работа в парах (взаимопроверка) Игра «Четвёртое лишнее». 1. Бежать, смеяться, говорить, закрыв. 2. Зависевший, умывшись, подействовав, играя.	Проверяют домашнее задание, задают вопросы. Работают в парах, повторяют теоретические сведения о деепричастии, оценивают друг друга; анализируют, сравнивают, группируют слова, делают выводы

		3. Наколдовав, разделившись, углубляясь, надавив. 4. (не)зная, (не)суйся, (не)доумевая, (не)работая.	
4	Обобщение и систематизация знаний	1.Дает индивидуальные дифференцированные задания и задания для остальных учащихся (распределительная работа, выборочная работа): Индивидуально у доски «Не с разными частями речи»(2 человека) Задание 1 1.Еще (не) проснувшийся город 2. (Не) пересече (н, нн)ы линией 3.(Не) умолкающий ш…пот 4. (Не) произнося ни слова 5.(Не) годуя по поводу ответа Задание 2 Запор_шила зима снегом поля зав_лила сугробами лес одев деревья ледя_ной коркой.[4] Индивидуально по карточкам (2 человека) Карточка №1. Прочтите глаголы. Образуйте от них деепричастия несовершенного вида. Ответьте на вопрос, от всех ли глаголов возможно образовать деепричастия. Если нет, объясните причину. Замирать, расстилаться наслаждаться, шить, ткать, бежать, пахать, безмолвствовать, мёрзнуть, ехать, петь. (Образованы деепричастия замирая, расстилаясь, наслаждаясь, безмолвствуя) Разберите по составу первые два деепричастия. Какая орфограмма встретилась в этих словах? Карточка 2 Расставьте знаки препинание, объясните их постановку графически. 1) Он снял рюкзак и неспешно обошел поляну,	Работают индивидуально с дифференцированными заданиями и коллективно (распределяют деепричастия совершенного и несовершенного вида по колонкам, выделяют суффиксы деепричастий). Выполняют выборочную работу: выписывают номера предложений, где причастия и деепричастия с НЕ пишутся раздельно (попутно повторяют правило «Не с причастием»), взаимопроверка Слушают, ответы товарищей, корректируют ответы, задают вопросы. Выполняют пунктуационный разбор предложения, отвечают на вопросы, заданные учителем, работают с текстом, делают вывод о роли деепричастий в тексте.

		внимательно все рассматривая. 2) Едкий пот стекал по лицу, смывая грязь. 3) Вода, разлившись метра на три в ширину, бойко журчала по каменистой россыпи. 4) Все трое стали быстро спускаться по склону, раздвигая руками густые ветки кустарника. 5) Через несколько минут мы вышли к вершине и , чуть спустившись по противоположному склону, вышли к обвалу. Творческая работа «…Идет волшебница зима!» (2 человека) Задание: написать сочинение-миниатюру, используя одиночные деепричастия и деепричастные обороты. 2. ВСЕ: Нахождение деепричастий в устной речи. Ваша задача – найти в текстах деепричастие, выписать их в два столбика (Сов.в., несов в.)и доказать правильность своего выбора, выделив суффиксы и задав вопросы к выписанным словам. 1) Впитав в себя драгоценные традиции отечественной литературы, обогатившись глубоким знанием отечественной истории, включив в круг своего писательского внимания все достижения мировой литературы, Пушкин всю свою писательскую жизнь посвятил открытию новых имён для русской, а тем самым и для мировой литературы. 2) Отвечая на мои вопросы, Блок сообщил, что стихи он создает всегда на бумаге, не произнося их в процессе творчества и не проверяя написанных слов на слух. 3) А речка, оказывается всё так же текла, журчала на перепадах, и родники всё так же били, перезваниваясь между собой. Раздвинув заросли, обжигаясь крапивой, я отыскиваю один родничок, второй, третий…. ***Выделите суффиксы деепричастий, определите их вид.	

		-Как определить вид деепричастия? Каким способом всегда образуются деепричастия? - Молодцы! С вами очень приятно работать! 3. Выборочный диктант. Задание: выборочно выписать номера предложений, где причастия и деепричастия пишутся с НЕ раздельно. Самопроверка. 1) В магазине продавали (не) распустившиеся, а зацветшие розы. 2) (Не) записав предложение, не сможешь сделать синтаксический разбор. 3) По степи, (не) успевшей остыть за ночь, уже тянет опять теплый ветер. 4) Мы увидели еще (не) скошенные луга. 5) Тоскливо, (не)доумевая, детские глаза смотрели из-за пыльных узлов. 6) На столе лежала (не)прочитанная книга. (Ответы: Раздельно -1,2,3,4) Взаимопроверка по презентации. ***2. Проверка индивидуальных работ у доски. -Что такое деепричастный оборот? Когда он обосабливается? 4.Работа с предложением. Пунктуационный повтор. Ёжась от свежего ветерка Чуть посинев, крепыши маслята, Взявшись за руки, как ребята, Топают, греясь вокруг пенька.[5] Э. Асадов С какой целью мы используем деепричастия в речи. Что они помогают нам увидеть, понять, представить? (Основная функция деепричастия дополнять, дорисовывать , пояснять, раскрывать основное действие, делать текст более ярким и выразительным) Предлагает поработать с текстом. Найти	

		деепричастия, деепричастные обороты, расставить знаки препинания: -Что можно сказать об этом предложении? Чем оно интересно? (Оно простое, осложнено обособленными обстоятельствами, выраженными ДО, сравнительным оборотом) 5.Артпауза 6.Прослушивание творческих работ («…Идет волшебница зима!»)	Слушают музыку, любуются картинами родного города, переключают внимание. Слушают творческие работы, делают выводы.
5	Применение знаний и умений в новой ситуации.	Предлагает вспомнить грамматические нормы (построение предложений с деепричастными оборотами) А) Исправляем грамматические ошибки Приветливо виляя хвостиком, мы встретили Рыжика у калитки. Сделав уроки, у меня заболели глаза. Б)Продолжите предложение с деепричастным оборотом (творческое задание): Сделав уроки,…. 1)тетради и учебники были сложены в портфель. 2)Оля решила почитать любимую книгу. мне показалось это интересно. В) На пути к ОГЭ, ЕГЭ Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запя-тая(-ые). Алексей (1) возмущённый несправедливым замечанием (2) быстро вышел из комнаты начальника (3) и (4) ни на кого не смотря (5) направился к выходу.	Дети работают с грамматическими нормами (построение предложений с деепричастным оборотом), расставляют знаки препинания в предложении с деепричастным и причастным оборотами
6	Контроль усвоения, обсуждение допущенных	Учитель предлагает выполнить тест 1. В каком ряду все слова являются деепричастиями?	Самостоятельно решают тест, выполняют проверку по эталону (самопроверка)

	ошибок и их коррекция	А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая; Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя; В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв; Г) навзничь, объевшись, белая, двигая. 2. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно? А) увидев — деепричастие совершенного вида, невозвратное; Б) наткнувшись — деепричастие совершенного вида, возвратное; В) вспоминая — деепричастие несовершенного вида, невозвратное; Г) расставаясь — деепричастие несовершенного вида, невозвратное. 3. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запя-тая(-ые). Не держась за руль (1) откинувшись и скрестив на груди руки (2) он катил по шоссе и городу (3) и поглядывал на столбы и провода (4)проверяя состояние сети. 4. В каком слове Не с деепричастием пишется слитно. А) (Не)любя Б) (Не)навидя В)(Не)годуя Г) (Не)горюя Ответы: 1-Б 2-Г 3-1,2,4 4-Б,В	
7	Рефлексия	– Вы сегодня молодцы! – Я довольна работой! Считаю, что эту тему усвоили. – А ваше мнение, ребята? Воспользуйтесь любой формой. -Главным для меня на уроке было то, …	Оценивают свою работу на уроке

		-Теперь я буду знать, что … -Меня огорчило то, что … -Я рад, что… -Я хотел бы, чтобы … - Дети, помните, что все в ваших руках – Сегодня мы последовали этому мудрейшему совету? Оценивание.	
8	Информация о домашнем задании	Формулируетдомашнеезадание: Повторить тему «Деепричастие», подготовиться к диктанту.	Записывают домашнее задание

Список используемой литературы:

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе : кн. для учителя.— 4-е изд.— М. : Просвещение, 2007. – 227 с.
2. Ерохина Е. Л. Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс: к учебнику М. Т .Баранова, Т. А. Ладыженской и др.- 2-ое изд. – М.: издательство «Экзамен», 2011. – 125 с.
3. Интернет-ресурсы: http://praktikdelosvet.ru/

Технологическая карта урока по французскому языку

Маяковская Т.К.,
учитель французского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	9		
УМК:	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица, 9класс /Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. –8-е изд. – М.: Просвещение, 2017		
Тема урока:	«Je vais en France»		
Тип урока:	Комбинированный		
Цель урока:	Формирование лексико-грамматических навыков.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	1.Формирование интереса к культуре Франции. 2. Воспитание потребности в углублении и расширении страноведческих знаний страны изучаемого языка. 3.Формирование собственного мнения.	1. Развитие умения делать обобщения, выводы. 2. Развитие познавательных интересов. 3. Формирование навыков письменное речи.	1. Введение ЛЕ по теме «JevaisenFrance». 2. Систематизация лексического материала по теме. 3. Совершенствование навыков чтение репортажа с детальным пониманием прочитанного, развитие умения видеть ступенчатость статьи. 4. Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** Развивать культуру общения. Формировать уважение и интерес к изучению французского языка.	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* Развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение *Познавательные УУД:* Развивать навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации) *Коммуникативные УУД:* Развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, выделять основную мысль. Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	**<u>Предметные:</u>** *Обучающийся научится:* Работать с текстом, с детальным пониманием прочитанного. Полностью понимать содержание прочитанного текста. *Обучающийсяполучит возможность научится:* Воспринимать с опорой на текст и понимать аудиозапись репортажа. Заполнять посадочный талон
Методическое обоснование урока	Этот урок первый в разделе «Путешествие».Тип урока - комбинированный. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. Работа, в основном, предусмотрена устная. Цель урока – формирование языковых способностей и устойчивого интереса к изучению французского языка. Урок построен на принципах доступности и посильности, коммуникативной направленности, а также параллельного обучения всем видам речевой деятельности на основе практического метода.		
Оборудование:	Компьютер с доступом в интернет, мультимедийный проектор, учебник.		
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник по французскому языку для обучающихся 9 – х классовН.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «Синяя птица»		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

1	Организационный этап Актуализация внимания обучающихся к теме урок, **м**отивация учебной деятельности обучающихся.	Вступительное слово учителя. Создает эмоционально – положительный настрой. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Предлагает прослушать разговор по телефону: **Prof:** Pardon, on me téléphone **Prof:** Bonjour! **Agent:** Bonjour! **Prof:** Je voudrais aller en France. **Agent:** En train, en avion? **Prof:** En train. **Agent:** Aller-retour? **Prof:** Oui, et en seconde classe. **Agent:** Pour quelle date? **Prof:** Je ne sais pas. Je vais penser. **Agent:** Voici ma carte de visite. **Prof:** Merci. Au revoir. **Agent:** Au revoir. Постановкацелиизадачурока. Prof: Quel est le sujet de notre leçon? Quel est le but? Prof: Rien n'est plus intéressant que d'apprendre le français en faisant un voyage en France. Vous êtes prêts de travailler? Alors, commençons notre travail. Et je voudrais vous demander: Aimez-vous voyager? Est-ce que vous avez voyagé en avion? Quelle ville (quel pays) avez– vous visité? Quel avion avez-vous pris? Combien de temps le voyage a –t- il duré? Est-ce que le voyage a été	Размещают учебные материалы на рабочем месте. Догадываются о теме урока. J'aime voyager. J'ai voyagé en avion. J'ai visité Moscou, Saint-Petersbourg etc. J'ai pris Boeng, Aierbus… Mon voyage a duré une heure. Le voyage a été agéeeable, (fatiguant, ennuyeux).

		agéeeable, (fatiguant, ennuyeux)?	
3	Актуализация знаний. Введение лексики по теме.	Необходимо ознакомиться с новой лексикой, показывает презентацию со словами и объясняет значение слов при необходимости) 1. le vol 2. la destination 3. une carte d'embarquement 4. présenter les billets, les passeports 5. passer la douane 6. remplir la déclaration de douane 7. faire enregistrer les bagages 8. se dirigervers la piste 9. le membre de l'équipage 10. le copilote 11. le commandant de bord 12. souhaiter la bienvenue aux passagers 13. accueillir 14. une hôtesse de l'air 15. le steward 16. communiquer les dernières données météo 17. les conditions du vol	Смотрят презентацию со словами и догадываются о значении слов, записывают перевод.

		18. verifier si toutes les ceintures sont attachées 19. le gilet de sauvetage 20. décoller 21. l'autorisation de décollage 22. survoler qch 23. disparaître dans les nuages 24. regarder par les hublots 25. atterrir 26. sans cesse Предлагает отработать слова, произносит	 Читают новые слова.
4	Применение знаний и умений в новой ситуации.	1. Работа с текстом. Аудирование с одновременным просмотровым чтением (по абзацам) с.4-6 P: Ouvrez vos livres à la page 4-6. Lisez le titre de ce reportage. Quel est? 2. Retrouvez le bon ordre des événements: (приложение 1) 3. Regardez le texte et répondez aux questions en choisissant la bonne réponse (приложение2) 4. Заполнениепосадочноготалона Vous faites un tour en France. Remplissons une carte de débarquement ensemble. Maintenant, remplissez les cartes vous-mêmes (приложение3)	1.Le thème de notre reportageest le voyage 2.Le bon ordre des événements: 7 heures 15 Décollage. 8 heures 15 Descente sur Paris. 8 heures 30 Départ. 8 heures 45 Formalités avant le vol. 9 heures 15 Atterissage à Roissy –Charles –de- Gaulle. 9 heures 17 Information utile. 9heures 23 Déjeuner et différentes occupations des passagers. 9 heures 25 Données statistiques sur le vol. 10 heures 45 Derniers moments avant le décollage. 13 heures Préparation du vol par l'équipage. 13 heures 20 Embarquement dans l'avion.

			3. Les bonnesvariantes des réponses: 1. Pour aller à Paris, les voyageurs ontchoisi la compagnie: a)Aéroflot; b)Air France; c)Air Inter. 2. A bord de leur avion, ils ont été accueillis par: a)le commandant de bord; b)le commandant de bord et le copilote; c) le commandant de bord et de l'équipage. 3. Les départs et les arrivées des avions sont annoncés par: a)les haut- parleurs; b)les hôtesses; c) la direction de l'aéroport. 4. En arrivant à l'aéroport, les voyageurs se dirigent directement: a)vers la salled'attente; b)vers le hall de départ; c)vers la salled'embarquement. 5. Avant de recevoirleur carte d'embarquement, les passagers: a)remplissentd'abord la déclaration de douane, passent la douane, présententensuiteleurs billets et enregistrent leurs bagages ; b)enregistrent d'abord leurs bagages, remplissent ensuite leur déclaration de douane, presentment leurs passeports au contrôle et montrentleurs billets; c) présententd'abord leurs billets et leurs passeports à la police de l'Air, enregistrent ensuite leurs bagages et passent enfin la douane. 6. Dans l'avion, avant que les passagers y entrent les hôtesses de l'air: a)préparent les repas;

			b)s'informent du nombre des passagers à bord; c)contrôlent si l'avionest prêt à s'envoler. 7. Pour expliquer ce qu'il faut faire en cas de panne les hôtesses de l'air : a)donnent à lire les instructions; b)montrent comment utilisert les gilets de sauvetage; c)souhaiter la bienvenue aux passagers. 8. Pour manger dans l'avion, il faut: a)commender le repas d'avance; b)choisir le menu sur place; c)apporter son repas. 9. Après le repas certains voyageurs: a)aident les hôtesses de l'air à débarrasser les tables; b)lisent ou regardent par les hublots; c)font leurs valises. 10. Avant la descente on prie les passagers de: a)mettre leurs gilets de sauvetage; b)attacher leurs ceintures; c)montrer leurs passeports. 4.Carte de débarquement Ne concerne pas les voyageurs de nationalité francaise ni les ressortissants des autres pays membres de la C.E.E. 1. Nom 2. Prénom 3. Date de naissance 4. Lieu de naissance 5. Nationalité 6. Profession 7. Domicile/Adresse 8. Aéroportou port d' embarquement 9. Signature

5	Систематизация лексического и грамматического материала	Предлагает вспомнить правило образования будущего времени и форм неправильных глаголов (приложение 5)и выполнить упражнение. Mettez les verbs entre parentheses au future simple.	Называют неправильные глаголы и основу будущего времени aller — ir~ avoir — aur~ devoir — devr~ être — ser~ falloir — ilfaudra faire — fer~ pouvoir — pourr~ recevoir — recevr~ savoir — saur~ tenir — tiendr~ venir —viendr~ voir — verr~ vouloir — voudr~ Exercice. 1. Pendent les vacances je (aller) en France. 2. Nous (acheter) deux billets. 3. Quand (revenir) –vous en Russie? 4. Notre vol (durer) 4 heures. 5. Combien de roubles (coûter) le billet? 6. Combien de temps (prendre) le trajet? 7. Quelmoyen de transport (prendre) – vous pour aller au lieu de votre séjour?
6	Работа в парах, составление неподготовленных диалогов с использованием предложенных вопросов.	Faisons les exercices de conversation en utilisant des questions (приложение 5).	Questions: 1. Où passerez –vous vos grandes vacances cette année? 2. Quel moyen de transport prendrez – vous pour aller au lieu de votre séjour? 3. Retiendrez – vous les billets d’avance ou vous les acheterez le jour meme de votre depart? 4. Combien de temps prendra le trajet?

			5. Combien de roubles coûtera le billet? 6. Avec qui y irez –vous? 7. Combien de temps (de jours ou de semaines) y passerez – vous? 8. Utilisez –vous souvent l'avion comme le moyen de transport? 9. Qu'est –ce que vous aimez faire dans l'avion? 10. Qu'est –ce que vous faites en arrivant à l'aéroport (remplir la déclaration de douane, faire enregistrer les bagages, recevoir une carte d'embarquement, presenter les passeports au contrôle de la police, passer dans la sale d'embarquement)?
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Формулирует домашнее задание: Выучить лексику, прочитать репортаж стр.4-6	Записывают домашнее задание
8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Задает вопросы. (Qu'est-ce qui était intéressant pour vous? Qu'est-ce qui était difficile? Pourquoi? Qu'en pensez-vous, l'information que vous avez apprise à la leçon est utile pour vous? Pourquoi?) Просит оценить работу на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу.

Список используемой литературы:

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица, 9класс / Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение. – 2017. – 207 с.

Технологическая карта урока английского языка.

Паланова Т.А.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	5 класс		
УМК:	УМК "Звездный английский", К. М. Баранова, Д.Дули		
Тема урока:	CultureCorner. School Day.		
Тип урока:	Урок систематизации и обобщения знаний и умений		
Цель урока:	Развитие монологической речи по теме «Schoolday»		
Задачи урока:	***Воспитательные:*** – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.	***Развивающие:*** -Развивать монологические и грамматические навыки и умения Развивать умения систематизировать полученные знания -формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, групповая работа) -развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться	***Обучающие:*** -актуализировать лексику по теме «Schoolday» -закрепить употребление предлогов времени -способствовать формированию навыков аудирования и монологической речи

Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** -формирование сознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре -формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* - развивать умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности -формировать умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата -формировать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи -развивать умение владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. *Познавательные УУД:* - развивать умение определять понятия, строить логическое	**<u>Предметные:</u>** *Выпускник (обучающийся)научится:* -рассказывать о своем школьном дне с опорой на план и ключевые слова; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; -употреблять в письменной и устной речи предлоги времени. *Выпускник (обучающийся)получит возможность научится:* -делать сообщение на заданную тему; -комментировать факты из прослушанного текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - выражать чувства и эмоции с помощью интонации; -употреблять в речи изученные лексические единицы; -употреблять в речи предлоги времени.

		рассуждение и делать выводы *Коммуникативные УУД:* -развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе -развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	
Методическое обоснование урока	Этот урок четвертый в блоке «Dayafterday». По своей структуре он относится к обобщающим урокам. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Работа на уроке предусмотрена как устная, так и письменная. Цель урока – развивать у обучающихся навыки монологической речи. В начале урока, перед обучающимися ставится		

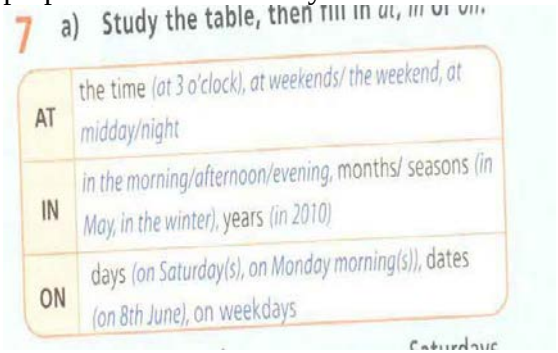
	цель и задачи урока. Затем, чтобы немного размять артикуляционный аппарат учащихся, используется стихотворение по теме урока. Далее, отталкиваясь от этого стихотворения, мы непосредственно переходим к основной части урока, которая включает в себя актуализацию в речи лексических единиц, работу над грамматическим материалом, совершенствование навыков аудирования, а также монологического высказывания. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение различных упражнений на знание лексических единиц, грамматического материала. Также на уроке даются творческие задания, такие, как составление монологического высказывания на основе опорных слов. Попутно повторяются особенности произношения отдельных звуков. Упражнения и задания взяты из учебника «Starlight: 5 класс: Учебник для общеобразовательных учрежденийи школ с углубленным изучением английского языка» авторов К.М. Баранова, Д. Дули. Также даются и отдельные, не связанные с учебником задания. Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками. При этом особо сложными заданиями являются задания на составление монологического высказывания, ребятам на практике предстоит использовать изученные лексические единицы, а также грамматический материал.
Оборудование:	Проектор, ресурсы сети Интернет
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник Starlight 5 класс, с 48, раздаточный материал, компьютер

Организационная структура урока

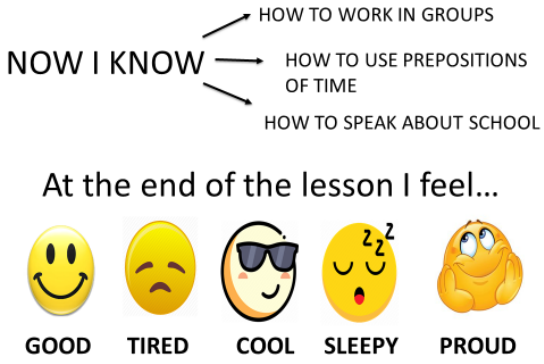
№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	**Организационный момент**	Good morning, students! Nice to meet you! Take your seats. How are you today? What date is it today? What day of the week is it today? What day comes before Monday? What day comes after Monday? What's the weather like today?	Отвечают на вопросы учителя, настраиваются на дальнейшее взаимодействие.
2	**Постановка целей и задач урока**	Today we have a lot of tasks to do. First let's look at the slide and guess the theme of our lesson.	Отвечают на вопросы учителя, с помощью зрительных опор выводят тему и цель

		 Right you are, we are going to speak about school. Look at the screen. You see the chat between two students. Let's read it. What does your school day look like? Oh, it's very busy, but interesting You see, children are speaking about their school day. What is the aim of our lesson? Great. We are going to describe our school day. And what are we going to do today? 	урока.
3	**Фонетическая разминка**	Nice. But first of all let's warm up our tongues. Look at the whiteboard, listen to me, do not repeat. Let's warm up!	Следуют установкам учителя, повторяют хором за учителем звуки, строчки из

		I really like my school, And just want to say, That's where I spend, Most of my day. Let's translate this poem. What sound do the letters I and Y give? And what about the letters AY? Good. Repeat after me. [aɪ] –like, my. [eɪ]- say, day. Repeat after me line by line. Good, now Kirill will you read the poem. Nice. Nastya, you are welcome to read. And the last one will be Artur. Thank you.	стихотворения, читают стихотворение индивидуально.
4	**Речевая разминка**	And as for you, do you like your school? Do you spend most of your day at school? How many lessons do you have every day? Do you wear a school uniform at school? What after school activities do you have? Can you make friends that last a lifetime at school?	Отвечают на вопросы учителя
5	**Активизация изученной лексики**	To discuss our theme we are to review some words. Look at the slide. You are to come out and to match English words to their translations. Pronounce the words. To make friends соревноватьсяс Further studiesмузыкальноесобытие Compete withоркестр Choirподружиться Orchestradальнейшееобучение Musical event хор Now I'll give you the cards. The task is to fill these words in the sentences according to the meaning. Two minutes for you to do this task. Are you ready? Let's check. 1) The football teams of these two schools _____ each other. (compete with) 2) GCSEs are qualifications that pupils can use to get a job or go on to _____(further studies)	Работают с лексикой по теме урока, Выходят к доске, соединяют слова с переводом, произносят слова. Выполняют задание на карточках, читают и переводят

		3) This musical festival is a very important _____ for us. (musical event) 4) Pupils can join the school _____ to sing or play an instrument in the _____ (choir, orchestra) 5) In 2011 I _____ with Ann. Our friendship lasts a lifetime. (make friends) Let's check. Read the phrase and it's translation. Well done.	предложения.
6	**Этап закрепления грамматического материала.**	So, look at the last sentence please. What preposition is it? Right you are. What other prepositions of time do you know? When do we use them? You may look at the slide and say.  Let's practice a little bit. I'll give you the cards with a dialogue. Fill in the right prepositions of time. You have a minute and a half to complete the task. Card Jane:- Hi, Jill! Haven't seen you for ages! Can we meet tomorrow? Jill: -Hi, Jane! I'd like to, but I have a busy day tomorrow. It'll be Thursday tomorrow and we have six lessons____Thursdays. After that I perform in the school orchestra ____4 o'clock.What about Friday? Jane:- ____Friday afternoon my school tennis team competes with other school in the area. Jill:- And what do you do _____Friday evening? Jane:- _____in the evening I'm absolutely free. Let's meet ____6.30 pm. Jill: - Nice. See you later then. Now let's check the answers. Exchange the cards with your partner. You can see the right answers on the slide. Check the works. Exchange your cards once again. Who has no mistakes? Who has 1-2 mistakes? Who has 3 mistakes? Who has more than 3 mistakes? Good job, students. We'll practice more.Let's read the dialogues in pairs.	Вспоминают и рассказывают правило употребления предлогов времени, выполняют карточку, осуществляют взаимопроверку. Читают диалоги по ролям.
7	**Релаксационная**	At school we learn many interesting things and dance as well. Let's dance and learn what	Повторяютдвижения

	пауза	different animals say. https://www.youtube.com/watch?v=drWHI-l_Gew	
8	**Совершенствование навыков аудирования**	Now you are ready to continue working. You will watch to a video. But before look at the slide, these words can be difficult for you. Repeat after me. To stay [steɪ]оставаться To relax [rɪˈlæks]отдыхать Watch the video and be ready to say what it is about. https://www.youtube.com/watch?v=RP1AL2DU6vQ So what is it about? Now you are going to watch this video once again and do the task – True/false. If the sentence is true, you are to prove your point of view, if the sentence is false, you are to correct the sentence. 1) Fred goes to school by school bus. 2) There about 1000 students in Fred's school. 3) Fred has 2 lessons before break. 4) There are three more lessons before lunchtime. 5) British school food is very tasty.	Следуют указаниям учителя, прослушивают аудиозапись дважды и выполняют задания.
9	**Групповая работа, подготовка к монологической речи**	So, you have just known about Fred's school life, and now let's speak about yours. I want you to divide into 2 groups. One group will tell us about time you spend in school. Mention your timetable, the uniform, your school food and the beginning and the ending of your school day. The second group will tell us about after school activities. Don't forget to use the words from CTW at p 48. Here are some useful words for you : 1st group: Plaid skirt, tasty/tasteless, subjects, my school is situated, break, lunchtime, catch up with, attend, interesting. 2nd group: Perform, choir, orchestra, compete with, team, attend, interesting, after school activities, musical events.	Работают в группах, обсуждают темы, связанные со школьной жизнью

		Three minutes for you to discuss your topics in groups. Are you ready? Let's start. Any volunteers from the1st group? Now, the 2nd group you are welcome. Thank you.	
10	**Этап объяснения домашнего задания.**	Thank you. You coped with this task perfectly. I think you won't have any problems with your home assignment. At home you are to tell us about your school day according to the plan: 1) The name of my school 2) School uniform 3) My timetable 4) After school activities.	Записывают план для построения монологическог о высказывания
11	**Этап рефлексии**	So, students you worked hard today. What do you know now? How do you feel at the end of the lesson and why?  Thank you for the lesson, goodbye!	Отвечают на вопросы, проводят анализ своей работы

Список используемой литературы:

1. Баранова К.М. Starlightанглийский язык 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ.яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. -3-е изд.-М. Express Publishing: Просвещение, 2015.-184 с.
2. Ресурсы сети Интернет для динамической паузы https://www.youtube.com/watch?v=drWHI-l_Gew
3. Ресурсы сети интернет для выполнения задания по аудированиюhttps://www.youtube.com/watch?v=RP1AL2DU6vQ

Технологическая карта интегрированного урока (математика и окружающий мир).

Подзорова О.И.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	3		
УМК:	Начальная школа XXI века		
Тема урока:	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Скажи, какой у тебя дом…		
Тип урока:	открытие нового знания в форме исследования		
Цель урока:	Формирование умения решать текстовые задачи, способствующие расширению представлений о жилищах древних славян		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	воспитывать способность к самостоятельному преодолению затруднений	развивать мышление (наглядно-образное, словесно-логическое)	формировать навык решения текстовых задачи; формировать представления о влиянии климатических условий на вид жилища древни славян
Планируемые результаты урока:	**Личностные:** 1. Воспитывать интерес к истории, развивать патриотические чувства. 2. При работе в группе воспитывать уважительные отношения друг к другу. 3. Формировать положительную мотивацию учения.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* 1. Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. 2. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4. Сверять свои действия с планом и поставленной целью, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	**Предметные:** 1. формировать представления о жизни древних славян: внешний вид, быт, жилища. 2. учить делать выводы и обобщения при изучении новой темы. 3. отличать друг от друга разные постройки древних славян.

		5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. *Познавательные УУД:* 1. Ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. 2. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. 3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, видофрагмент). 4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 5. Получить информацию краеведческого характера, на материале исторических сведений об Оренбургской области. *Коммуникативные УУД:* 1. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 2. Высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. 3. Слушать других, пытаться принимать другую точку	

		зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4. Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. 5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
Методическое обоснование урока	Данный урок представлен в виде интеграции двух дисциплин – окружающего мира и математики. По форме проведения – урок-исследование с использованием системно-деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. Работа предусмотрена как индивидуальная, так и групповая. Цель урока – формирование умения решать текстовые задачи, способствующие расширению представлений о жилищах древних славян. Для реализации поставленной цели на уроке использовались компоненты современных образовательных технологий: технологии сотрудничества, проблемного, развивающего, личностно ориентированного обучения, ИКТ и технологии развития критического мышления. Место и длительность применения информационных технологий разработаны в соответствии с гигиеническими нормами. В конце урока учитывается то, что через 40 минут наступает момент утомления обучающихся и снижение их учебной активности, поэтому проводится рефлексия проделанной работы, идет комментирование задания на дом.		
Оборудование:	презентация, презентация-эталон, блокнот исследователя, эталон, видеофрагмент, листы с заданиями для групповой работы, таблички с нумерацией групп, картинки с изображением предметов быта древних славян.		
Учебно-методическое обеспечение:	1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. — 5-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017. — Ч. 1. — 160 с. : ил. 2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 5-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017. — Ч. 2. – 144 с.: ил. 3. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. – Учебное пособие. / Л.И. Футорянский. – Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351 с. 4. Материалы урока https://drive.google.com/drive/folders/1PNHNEGaK_Wz32Y-esHGj6_nW4xaG0VQR?usp=sharing		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

1.	Организационный этап	- Сегодня на уроке вы работает в группах, поэтому предлагаю повторить правила работы в группе. (слайд) - (слайд) Посмотрите на (слайд), как вы думаете, в каком времени мы с вами оказались? - Что вы уже знаете о славянах? Покажите на карте. (слайд) (первые славянские племена расселялись между Черным, Белым и Балтийскими морями) - Что образовалось в результате объединения славян? (Древнерусское государство) - Когда это произошло? (в 9 в.) - От чего зависели имена славян? (внешность, ремесло) - Как выглядели славяне? - Всё ли мы знаем о жизни древних славян? - Хотели бы вы узнать что-то новое о жизни славян? - (слайд) Прочитайте выражение, записанное на слайде «Скажи, какой у тебя дом…» - Как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок?	повторяют правила работы в группах отвечают на вопросы один из обучающихся показывает на карте отвечают на вопросы читают со слайда выражение; один обучающийся зачитывает вслух отвечают на вопрос
2.	Этап всесторонней проверки знаний	- Давайте вспомним, какие предметы окружали древних славян в доме? Работа в группах: - Если вы будете внимательны и верно выполните задания, что я вам предложу, то сможете разгадать шифр, и представить нашим гостям каким было внутренне убранство дома древних славян. - Положите перед собой листок в	актуализируют опорные знания необходимые для «открытия нового знания»; внимательно слушают задание

		клетку, я диктую вам задания, а вы записываете только ответы, в строчку через клетку, через запятую. Будьте очень внимательны. 1. Найди произведение чисел 10 и 8. (80) 2. 56 уменьши в 7 раз. (8) 3. Найди частное чисел 40 и 8? (5) 4. Во сколько раз 36 больше 6? (6) 5. Делимое 42, частное 6. Чему равен делитель? (7) 6. На сколько 9 меньше 13? (4) 7. Первое слагаемое 16, второе 5. Чему равна сумма? (21) 8. Вычисли произведение чисел 60 и 10. (600) 9. Частное чисел 450 и 9. (50) 10. Самое маленькое двузначное число увеличь в 9 раз. (90) 11. Уменьшаемое 900, вычитаемое 600. Чему равна разность? (300) - Сравните свои ответы с эталоном. (слайд) - Кто выполнил задание верно? Поднимите руку. Поставьте на полях «+». - Поднимите руку кто допустил ошибки. Поставьте знак «?» на полях. На перемене мы определим план дальнейшей работы над допущенными ошибками. ШИФР - Переверните зеленый листок. Используя ключ к шифру, разгадайте зашифрованные слова. Соответствующие этим словам предметы прикрепите на доску. - Что мы повторили?	слушают, вычисляют, записывают ответы проверяют свои ответы по эталону анализируют свою работу переворачивают листок и разгадывают шифр представитель каждой группы прикрепляет на доску картинку

		- Всё ли мы знаем о доме? - Хотите узнать новое? ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ (слайд) - Посмотрите на слайд, какие дома вы здесь видите? - Что вы можете о них сказать?	выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений. смотрят на (слайд) и сопоставляют
3.	Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала	- Как вы считаете, от чего может зависеть внешний вид жилища? - У кого есть ответ? Докажите, что ваше мнение верно. - У кого нет ответа? На какой вопрос вы не смогли ответить? - Какую цель поставим перед собой на уроке? - Ребята, в народе так говорят: «Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь». (слайд) Это и будет темой нашего сегодняшнего урока.	фиксируют во внешней речи место и причина затруднений; формулируют тему, цель и задачи урока;
4.	Этап усвоения новых знаний	- Предлагаю стать настоящими историками-исследователями и поработать в группах, для того чтобы ответить на вопрос от чего зависит внешний вид жилища? (слайд) Прикрепить на доску - Вам нужно будет узнать: • какими были жилища на Севере России • какими были жилища на юге России • как рубили избу • как строили мазанку • с какими экологическими проблемами можно столкнуться • какие жилища строились в Оренбургской области защита проектов	видвигают гипотезы к задаче (проблеме), вызвавшей затруднения; определяют способы получения новых знаний, необходимых для решения проблемы. ставят перед собой цель работы, определяют, что нужно узнать - определены возможные варианты

		1) материал учебной статьи уч. С56 - 2 абзац (Жилища на Севере России – (слайд)) 2) материал учебной статьи уч. С56 - 3 абзац (Жилища на юге России – (слайд)) 3) как рубили избу (Как рубили избу на севере России – (слайд)) 4) как строили мазанку (Как строили мазанки на юге России – (слайд)) 5) Экологические проблемы при строительстве избы и мазанки – (слайд) 6) «Какие жилища строились в Оренбургской области» – (слайд)	решения проблемы, анализ и сопоставление; - построен новый способ действия, которое оформляется вербально и знаково; - организована самостоятельная деятельность учащихся; - получены «открыты» новые знания, способы деятельности. представитель каждой группы защищает проект, остальные делают записи в «Блокноте исследователя»
5.	Динамическая пауза (ФМ)		
6.	Этап проверки понимания учащимися нового материала	- Какую цель вы ставили перед собой в начале урока? (слайд) - Достигли вы этой цели? - От чего зависит внешний вид жилища? вывод: внешний вид жилища зависит от географического положения и от климатических условий - Теперь вы можете ответить на вопрос, почему в народе говорят: «Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь». (слайд) Т.к тема нашего урока, посвящена дому, то мы с вами сейчас поиграем. Если я буду называть предмет, который находится в доме, то поднимите ручки вверх и сделайте их домиком. А если предмет не находится в доме, то выполните хлопок. Мы попытаемся построить дом только ручками. 1.Ухват 2.Печь 3. Колодец 4. Баня	применяют знания в практической деятельности; решают типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), корректируют ошибки делают вывод

		5.Стол 6. Деревянная изба Раз, два, три, четыре, пять, Будем строить и играть. Дом большой, высокий строим. Окна ставим, крышу кроем. Вот какой красивый дом! Будет жить мы дружно в нём!	
7.	Этап закрепления нового материала	<u>Самостоятельная работа</u> у доски работает 1 ученик. Остальные заполняют эталоны на местах. - Давайте заполним эталон «Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь» <u>Проверка</u> - А какие виды построек встречаются в Оренбургской области? (слайд) - О чём должен помнить человек при постройке разных видов домов, чтобы не навредить природе? (слайд) - Строили избу из деревянных бревен, а мазанку из саманных кирпичей. В них было тепло и уютно. - Вам нужно превратиться из историков-исследователей в древних славян разных сословий. Вам необходимо произвести расчеты, чтобы построить свой дом. Рассказать о количестве материалов и времени, затраченных на строительство домов. - Переверните голубые листы и произведите необходимые вычисления. – Первая группа – крестьянская изба – Вторая группа – купеческий терем – Третья группа – княжеские хоромы	самостоятельное выполнение обучающимися заданий осуществляют самопроверку (взаимопроверку), пошагово сравнивая с эталоном; обсуждают допущенные ошибки и их корректируют совместно с учителем обобщают знания об изученном материале систематизируют знания о способах решения задач разных типов внимательно слушают задание учителя отрабатывают умения оформления и решения задач

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
– Четвёртая группа – крестьянская мазанка
– Пятая группа – купеческая мазанка
– Шестая группа – мазанка для князя
- Давайте сделаем вывод, сколько материалов и времени потребуется на строительство каждого дома?
<table>
<tr><th></th><th>Брёвна/глина</th><th>Время</th></tr>
<tr><td>Крестьянская изба</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Купеческий терем</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Княжеские хоромы</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Крестьянская мазанка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Купеческая мазанка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Мазанка для князя</td><td></td><td></td></tr>
</table>
- На постройку, каких домов ушло больше времени и материалов? Почему?
</td>
<td>
анализируют и делают вывод
<table>
<tr><th></th><th>Брёвна/глина</th><th>Время</th></tr>
<tr><td>Крестьянская изба</td><td>40 б., 100 д.</td><td>26 д.</td></tr>
<tr><td>Купеческий терем</td><td>59 б., 240 д.</td><td>29 д.</td></tr>
<tr><td>Княжеские хоромы</td><td>108 б., 500 д.</td><td>39 д.</td></tr>
<tr><td>Крестьянская мазанка</td><td>400 к.</td><td>25 д.</td></tr>
<tr><td>Купеческая мазанка</td><td>880 к.</td><td>32 д.</td></tr>
<tr><td>Мазанка для князя</td><td>1540 к.</td><td>36 д.</td></tr>
</table>
На постройку княжеских хором мазанки князя времени и материала больше затрачивается, т.к. дома у них большие
</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>Рефлексия учебной деятельности</td>
<td>
- Сегодня на уроке мы еще раз окунулись в мир древних славян и смогли понять, почему в народе говорили: «Скажи, какой у тебя дом, и я скажу, в каких краях ты живешь».
- Давайте заселим наши дома. Если вам все было понятно на уроке, вы хорошо поработали – зелёный смайлик, если испытывали затруднения, но смогли его преодолеть – жёлтый смайлик, если испытывали
</td>
<td>
подводят итог урока;

анализируют собственную деятельность на уроке. Поднимают соответствующий смайлик
</td>
</tr>
</table>

		затруднение, но остались вопросы – розовый смайлик.	
9.	Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Выберите наиболее интересный для вас вид домашнего задания: 1)Составить рассказ на тему «Моя изба» (представьте, что вы жители Древней Руси). 2) Сконструируйте из подручных материалов макет одного из изученных домов, презентуйте его перед одноклассниками. 3) Представьте, что вы владелец агентства недвижимости на Руси. Вам необходимо набрать себе команду работников, разработать план мероприятий для демонстрации и реализации различных видов жилищ.	Разбирают совместно с учителем вопросы по выполнению домашнего задания.

Список используемой литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. — 5-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017. — Ч. 1. — 160 с. : ил.
2. Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. — 5-е изд., испр. — М.: Вентана-Граф, 2017. — Ч. 2. – 144 с.: ил.
3. Футорянский Л.И. История Оренбуржья. – Учебное пособие. / Л.И. Футорянский. – Оренбургское книжное издательство, 1996. – 351 с.
4. Материалы урока https://drive.google.com/drive/folders/1PNHNEGaK_Wz32Y-esHGj6_nW4xaG0VQR?usp=sharing

Технологическая карта урока математики

Познахарева С.А.,
учитель математики МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс	5
УМК	Математика. Учебник. 5 класс. В 2-х частях / Н.Я.Виленкин , В.И.Жохов , А.С.Чесноков , С.И.Шварцбурд
Тема урока	Чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Цели	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)
Задачи урока	**1.Обучающие:** (формирование познавательных УУД) повторить виды дробей, правила записи десятичных дробей, сравнения десятичных дробей. **2.Развивающие:** (формирование регулятивных УУД) способствовать развитию вычислительной культуры учащихся; повысить познавательный интерес к предмету; развивать умение обрабатывать информацию; формировать коммуникативную компетенцию учащихся. **3.Воспитательные:** (формирование коммуникативных и личностных УУД) умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; воспитывать ответственность и аккуратность; воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда.
Планируемые результаты	**1.Личностные:** формирование готовности к самообразованию; формирование позитивной самооценки и взаимооценки. **2.Метапредметные:** регулятивные: находить наиболее эффективные способы решения поставленной учебной задачи; коммуникативные: сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации, готовность слушать собеседника; познавательные: понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, изобразительной, схематической. **4.Предметные:** *знать* алгоритм сравнения десятичных дробей; знать соотношения различных единиц; *уметь* читать и записывать десятичные дроби, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной, сравнивать десятичные дроби.
Основные понятия	Чтение и запись десятичных дробей; сравнение десятичных дробей.
Технологии	Личностно-ориентированная технология; обучение в сотрудничестве.
Методы обучения	Методы проблемного обучения; репродуктивный метод; словесный.
Оборудование:	Учебник, презентация, раздаточный материал, традиционная доска.

Организация пространства	Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, коллективная работа

Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей, фиксация отсутствующих; проверка внешнего состояния класса. - Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов.	Включаются в деловой ритм урока.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Организация устного счета и повторения опорных знаний 1.Прочитайте десятичные дроби • 2,7 • 11,4 • 401,1 • 5,64 • 21,87 • 381,77 • 1,579 • 12,882 • 326,703 2. Запишите короче дроби • 3,40000 • 3,0400 • 200,01000 3. Сравните числа • 85,09 и 67,99 • 55,8 и 55,8000 • 0,6 и 0,599	1.Читают десятичные дроби. 2.Выходят к доске, записывают десятичные дроби короче. 3.Сравнивают десятичные дроби. Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока. Участвуют в беседе с учителем. Ставят перед собой задачи для достижения цели урока.
Актуализация знаний.	-Ребята, вспомним как обыкновенные дроби и смешанные числа записать в виде десятичных дробей. Задание 1. Записать в виде десятичных дробей (индивидуальная работа у доски) $\frac{5}{10}$, $2\frac{4}{100}$, $\frac{3}{100}$, $18\frac{18}{10000}$ Задание 2. Записать в виде обыкновенных дробей или смешанных чисел (индивидуальная работа у доски)	Настраиваются на активную работу и отвечают на вопрос учителя. У доски работают два ученика, остальные в тетради.

	2,8 0,15 3,06 0, 007 -Проверим получившиеся результаты.	Участвуют в обсуждении.
Физминутка. Зрительная гимнастика	Учитель называет упражнения и выполняет вместе с детьми. 1. Откинуться на спинку стула. Сделать вдох, наклон вперѐд. Выдох. Повтор-5 раз. 2. Руки на поясе, взгляд прямо перед собой. Поворот головы вправо, посмотреть на правый локоть. Зафиксировать взгляд. Поворот влево, посмотреть на левый локоть. Зафиксировать взгляд. Повтор -5 раз. 3.Руки вытянуты перед собой. Смотрим на кончики пальцев. Делаем вдох, поднимаем руки вверх, следим глазами за кончиками своих пальцев. Опускаем руки вниз, не отрывая глаз от кончиков своих пальцев, делаем выдох. Повтор-5 раз. 4.Установить колпачок ручки на уровне носа на расстоянии – 20см. Считаем до четырѐх, смотрим на колпачок. Опускаем руку, смотрим прямо перед собой на счѐт 1-5. Повтор- 5 раз.	Выполняют упражнения для глаз
Применение знаний и умений в новой ситуации.	Организует выполнение индивидуальной работы. -Ребята, каждому из вас необходимо выполнить индивидуальное задание. Для выполнения работы приготовьте красный карандаш. **Найдите ошибки в записях и исправьте их красным карандашом.** $2\frac{4}{10}$=2,4 $2\frac{4}{1000}$=2,04 $\frac{4}{1000}$ =0,0004 $\frac{5}{100}$ = 0,5 $1\frac{40}{100}$=1,40 $\frac{6}{1000000}$=0,6000000 **Запишите десятичные дроби в виде обыкновенных дробей или смешанных чисел:** 3,5= 7,008= $\frac{}{1000}$ 0,50= 23,5= 43,76= 0,09=$\frac{}{100}$ 678,32= 0,98= 0,77=	Выполняют задание Называют разряды Отвечают на вопрос Каждая группа выполняет задания, затем сверяют ответы (проверяют по ключу со слайда), находят

	-Ребята, повторим название разрядов целой части и дробной части числа. -Ребята, напомните, пожалуйста, как мы будем выполнять сравнение десятичных дробей? Делит детей на 5 группы по 5 человек, организует работу в группах. № 231.Что больше: а) 30,07 или 30,11; в)18,26 или 17,26; б) 5,645 или 5,7 ; г) 0,124 или 0,11? № 232 .Что меньше: а) 8,725 или 8,527; в) 4,9 или 4,889; б) 32,87 или 33,99; г) 0,2 или 0,201? № 233. Сравните: а) 7,6 и 7,60; в) 6,68 и 6, 711; б) 9,32 и 9,4; г) 1,1 и 1, 099.	и решают проблемные моменты.
Обобщение и систематизация знаний.	-Ребята, вспомним соотношения различных единиц. 1дм= см, 1ц= кг, 1м= см, 1кг= г, 1т= кг 1см= , дм 1кг= , ц 1см= , м 1г= , кг 1кг= , т Организует работу в парах. **Заполните пропуски** 5 дм 6 см= дм 3 дм 1 см = дм 24 ц 6 кг= ц 72 кг = ц 6 кг 339 г= кг 5 кг 58 г= кг 1,785 т= кг 24,300 т= т кг 4,076 т =__ т__кг 5,050 т= т кг 3,78 м=__ м__ см 2,09 м= м см 3,15 $м^2$= __$м^2$ $см^2$ 4,08 $м^2$= $м^2$ $см^2$ 9 см= дм 30 ц 65 кг= ц	Выходят к доске. Заполняют пропуски. Участвуют в обсуждении. Работают в парах и индивидуально по выполнению предложенных заданий, оценивают соседа по парте (проверяют по ключу со слайда), ставят оценки. Анализируют свою

	6 т 14 кг 8 г = кг	работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения упражнения.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Предлагает домашнее задание, даёт комментарий.	Слушают комментарии учителя.
Физминутка	Подаѐт команды для учащихся. Следит за синхронностью выполнения. Дети по очереди встают за своими партами. Сначала встают те, кто относится к первому варианту на первом ряду, через 2 секунды те, которые относятся ко второму варианту на первом ряду, через 2 секунды те, которые – к первому на втором ряду и так далее. Как только очередь доходит до второго варианта на третьем ряду, дети встают и все вместе хлопают в ладоши, после чего все таким же образом в обратном порядке, начиная со второго варианта на третьем ряду, садятся на свои места.	Выполняют команды учителя, внимательно следят за действиями своих одноклассников.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Подводит итоги работы групп, класса в целом и отдельных учащихся. -Ребята, если вы считаете, что урок вам был интересен, и вы получили новые знания, то нарисуйте на тетради солнышко; если нет, то тучку. Подведем итог урока, предлагаю вам закончить предложения, написанные на доске 1. Мне понравился сегодняшний урок, но … . 2. Для меня тема трудная, вот если бы … . 3. Для меня тема лёгкая, и я … .	Рисуют в тетрадях солнышко или тучку. Дописывают предложения.

Список используемой литературы:

1. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.1 /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.-37-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2019.-199 с.
2. Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2ч. Ч.2 /Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд.-37-е изд., стер.-М.: Мнемозина, 2019.-199 с.

Технологическая карта урока внеклассного чтения по французскому языку

Семенова Н.В.,
учитель французского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	7		
УМК:	Селиванова Н.А. Читаем, пишем и говорим по-французски/ Н.А. Селиванова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017		
Тема урока:	Отрывки из романа Жюля Верна «Дети капитана Гранта»		
Тип урока:	Комбинированный		
Цель урока:	Формирование лексико-грамматических навыков.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Формирование интереса к французскому языку и французской литературе.	Развивать у обучающихся критическое мышление и речевые способности.	Расширять литературный кругозор.
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия французской литературы.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи *Познавательные УУД:* Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. *Коммуникативные УУД:* Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей.	**Предметные:** *Обучающийся научится:* Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, читать предложенный отрывок художественного текста и вести беседу по тексту. Полностью понимать содержание прочитанного текста. *Обучающийся получит возможность научится:* Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении отрывка из художественного произведения, объяснении новых ЛЕ. Проводить аналогии между изучаемым художественным произведением и другими художественными текстами.

Методическое обоснование урока	Этот урок седьмой в блоке «Жюль Верн. Дети капитана Гранта». Тип урока - комбинированный. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. Работа, в основном, предусмотрена устная. Цель урока – формирование лексико-грамматических навыков, которое осуществляется на основе как знакомого, так и впервые предъявляемого текста. В начале урока проводится актуализации изученного материала с помощью простого упражнения «Vrai/Faux». Далее, отталкиваясь от этого упражнения, мы непосредственно переходим к опросу домашнего задания (вопросно-ответные упражнения) и затем к работе над лексической составляющей содержания отрывка романа, в том числе с помощью переводного упражнения с русского языка на французский. Затем разбирается использованный в тексте грамматический материал, упражнения на подготовку обучающихся к итоговой контрольной работе, работа с литературными аналогиями и, наконец, объяснение новых ЛЕ к следующему отрывку романа. Урок заканчивается инструктажем по выполнению домашнего задания и рефлексией. Физминутка заменяется упражнениями у доски (интерктивным и на определение времени глаголов), так как предполагается, что обучающиеся будут выполнять их по цепочке, у каждого будет двигательная активность. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение различных видов упражнений, в том числе интерактивных на платформе learningapps.org , практических заданий, эвристическая беседа, работа в парах, взаимопроверка. Используется прием актуализации субъектного опыта. Урок построен на принципах доступности и посильности, коммуникативной направленности, а также параллельного обучения всем видам речевой деятельности на основе практического метода.
Оборудование:	Компьютер с доступом в интернет, проектор, интерактивная доска.
Учебно-методическое обеспечение:	Пособие по французскому языку для 7-9 классов Н.А. Селиванова «Читаем, пишем и говорим по-французски»,

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой.	Размещают учебные материалы на рабочем месте.
2	Определение цели, задач и актуализация изученного материала	Qu’est-ce que vous avez prepare pour aujourd’hui? Qu’en pensez vous, qu’est-ce que nous allons faire à la leçon? Предлагает вспомнить прочитанный дома отрывок с	Nous avons lu le texte et appris les mots. Travailler avec le texte, réviser les mots, la grammaire.

		помощью упражнения Vrai/Faux по презентации к уроку: 1. Mac Nabbs est le passager de la cabine numéro 6. 2. Jacques Paganel est un géographe peu connu. 3. Jacques Paganel s'est trompé de bateau. 4. Jacques Paganel voulait visiter le Chili. 5. Lord Glenarvan a dit qu'un géographe peut être utile à l'expédition. 6. Jacques Paganel est resté sur le Duncan.	Соглашаются или не соглашаются с утверждениями. Faux Faux Vrai Faux Faux Vrai
3	Опрос домашнего задания	Задает вопросы по прочитанному тексту: Quel roman lisons-nous? Qui est l'auteur de ce roman? Comment s'appelle le texte que nous avons lu à la dernière leçon? Comment s'appelle le passager de la cabine n 6? Qui était-il? Est-ce qu'il était Ecossais? Comment s'est-il trouvé sur le bateau? Faites le portrait de Jacques Paganel. Est-ce qu'il a quitté le Duncan? Pourquoi, qu'en pensez-vous?	Отвечают на вопросы: Les enfants du capitaine Grant. Jules Verne. Le passager de la cabine №6 Monsieur Jacques Paganel. Il était géographe. Il était Français. Il s'est trompé de bateau. Il est grand, maigre, il a près de 40 ans, il a des lunettes. Non, il est resté sur le Duncan.
4	Закрепление знаний и способов деятельности	Проводит фронтальную работу с лексикой по тексту: перевод слов с русского на французский, с французского на русский язык 1. le pont – палуба, мост 2. maigre – худой 3. le clou – гвоздь 4. les lunettes – очки 5. la casquette – фуражка, кепка 6. le velours – бархат 7. la cabine – каюта 8. être enchanté de f. connaissance – рад познакомиться	Устно переводят слова с русского на французский, с французского на русский язык.

		9. se diriger vers – направляться к 10. le savant –ученый 11. serrer la main à qn пожать руку к-л 12. se tromper de qch – перепутать 13. charmant – очаровательный Предлагает перевести фразы с русского языка на французский (упражнение выполняется на слух, без опоры на текст): 1) Мак Наббс был один на палубе. 2) Господин Паганель – худой мужчина в очках. 3) В детстве мой папа носил фуражку. 4) Бархатные костюме теперь не в моде. 5) Мишель пожал руку своему другу. 6) Вы так очаровательны! Предлагает выполнить упр. 2 с. 58 (Найти в тексте и прочитать вслух предложения в которых говорится о…).	Переводят фразы. Выполняют упражнение.
5	Систематизация лексического и грамматического материала	Предлагает вспомнить все известные глаголы движения и образование причастия прошедшего времени этих глаголов. Учитель говорит, что в отрывке Le passager de la cabine numéro 6 встретился новый глагол движения. Предлагает обучающимся назвать его. Учитель задает вопрос: с каким вспомогательным	Называют глаголы движения и образуют от них причастия. 1. Arriver- arrivé 2. Rentrer- rentré 3. Tomber – tombé 4. Entrer – entré 5. Rester – resté 6. Aller – allé 7. Partir – parti 8. Sortir – sorti 9. Venir – venu 10. Revenir-revenu 11. Monter – monté Консультируются с текстом и называют глагол se diriger.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>глаголом спрягаются глаголы движения в сложных прошедших временах Passé composé, Plus-que-parfait?

Учитель предлагает проверить, насколько хорошо обучающиеся помнят, с какими вспомогательными глаголами спрягаются самые распространенные глаголы французского языка, и предлагает выполнить интерактивное упражнение на платформе Learningapps https://learningapps.org/display?v=p57pwvh7301

Учитель задает вопрос: каковы особенности спряжения глаголов, если он спрягается со вспомогательным глаголом être?

Учитель предлагает выполнить задание по вариантам: проспрягать глаголы venir (I вариант), descendre (II вариант) в Passé composé.
Учитель предлагает обменяться тетрадями и сверить работу с эталоном, выведенным через проектор на доску.
Эталон:
<table>
<tr><th>venir</th><th>descendre</th></tr>
<tr><td>je suis venu
tu es venu
il est venu
elle est venue
nous sommes venus
vous êtes venus
ils sont venus
elles sont venues</td><td>je suis descendu
tu es descendu
il est descendu
elle est descendue
nous sommes descendus
vous êtes descendus
ils sont descendus
elles sont descendues</td></tr>
</table>
Учитель задает вопрос: как вы думаете, а для чего</td>
<td>Отвечают: с глаголом être.

Выполняют упражнение на интерактивной доске.

Отвечают на вопрос: причастие прошедшего времени согласуется в роде и числе с подлежащим.

Самостоятельно спрягают глагол в тетради.

Осуществляют взаимопроверку, исправляют ошибки соседей по парте.</td>
</tr>
</table>

		необходимо хорошо знать образование глагольных времен и уметь определять начальную форму глагола? Предлагает выполнить упражнение, на определение времени глаголов движения и их начальной формы (презентация) 1) je suis venu 2) nous irons 3) ils étaient arrivés 4) tu vas revenir 5) vous devenez 6) elle tombait 7) il va mourir 8) elles entrerons Предлагает устно проверить выполнение домашнего упражнения (упр. 4 с. 58 – фразы на перевод с французского на русский, дополнение готовых предложений глаголами движения в нужной форме). Просит привести примеры коннекторов, встречающихся в прочитанном тексте. Задает вопрос: для чего нужны коннекторы? Предлагает выполнить устно упр. 5 с. 58-59 (упражнение на соединение двух предложений в одно с помощью предложенных коннекторов).	Отвечают: чтобы правильно употреблять их в речи, чтобы правильно переводить тексты с французского языка на русский и наоборот. Выполняют упражнение по цепочке у доски и в тетради. Passé composé, venir Futur simple, aller Plus-que-parfait, arriver Futur proche, revenir Présent, devenir Imparfait, tomber Futur proche, mourir Futur simple, entrer Проверяют устно правильность выполнения упражнения. Приводят примеры из текста, говорят о том, что коннекторы необходимы для установления логических связей в тексте. Выполняют упражнение в парах.
6	Актуализация метапредметных связей	О путешествиях писал не только Жюль Верн. Послушайте отрывок из известного произведения знаменитого писателя. Назовите автора и произведение (включает запись упр. 8 с. 59-60, раздел «Литературные аналогии»).	Слушают отрывок, называют автора и произведение: Les voyages de Gulliver, Jonathan Swift
7	Изучение нового материала	А дома вы продолжите работу со следующим отрывком из романа Ж.Верна «Le 37e parallèle». Но	Слушают объяснения учителя, догадываются о значении слов, записывают перевод.

		прежде необходимо ознакомиться с новыми словами. Раздает карточки со словами, объясняет значение слов, либо показывает на картинке) 1. interroger qn (demander à qn) 2. être désespéré (ne pas avoir d'espoir) 3. emmener (prendre qn par la main et aller quelque part avec cette personne) 4. louer les mulets (prendre les mullets pour quelque temps en donnant de l'argent à leur maître) 5. la montagne (la forme du relief, il y a le mot pareil en anglais) 6. la pierre (montrer une image) 7. rouler (la pierre peut rouler du haut de la montagne) 8. trouver un abri (trouver quelque chose où on peut se cacher) 9. la cabane (une tout petite maisonnette faite par ses propres mains) 10. faire du feu 11. sec, sèche (l'antonyme du mot mouillé) 12. un orage (phénomène atmosphérique avec la pluie et les éclairs) 13. glisser (quand il gèle dans la rue, on peut glisser) 14. le tremblement de terre (les chocs sous la terre) 15. la plaine (la forme la plus répandue du relief) 16. le sol (la couche de terre où les plantes poussent) Предлагает отработать слова, произносит	Повторяют слова за учителем.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Формулирует домашнее задание: 1) Слова учить 2) Текст Le 37e parallèle читать, переводить	Записывают домашнее задание
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

		Выявляет затруднения. 1) Что было самым трудным на уроке? Как вы думаете, почему? 2) Оцените свою работу на уроке.	Отвечают на вопрос. Оценивают свою работу.

Список используемой литературы:

1. Селиванова Н.А. Читаем, пишем и говорим по-французски/ Н.А. Селиванова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
2. Ссылка на интерактивное упражнение https://learningapps.org/display?v=p57pwvh7301

Технологическая карта урока по истории

Славгородский В. А.,
учитель истории МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	10		
УМК:	История России, 10 класс, 1-3 ч., Торкунов А. В., Горинов М.М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., 2016.		
Тема урока:	«СССР 1953-1964 гг. Приход к власти Н. С. Хрущева»		
Тип урока:	Урок открытия нового знания		
Цель урока:	Продемонстрировать обучающимся особенности, противоречивый характер экономических и социальных преобразований в СССР в период «оттепели»		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	формирование собственной точки зрения в отношении периода деятельности Н. С. Хрущева	способствовать развитию навыков анализа информации, сопоставления полученной информации, умению вести дискуссию, аргументировать выбор собственной позиции	получить и систематизировать информацию по внутренней политике СССР в период «оттепели» и включить ее в систему знаний по истории России
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:** Комплексное освоение материала по теме: «СССР 1953-1964 гг. Политические и экономические реформы Н. С. Хрущева». Выделение особенностей указанного периода и	**Личностные:** Осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* Составлять алгоритм действий *Познавательные УУД:* Собирать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач *Коммуникативные УУД:* Высказывать и аргументировать свою точку зрения	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* Планировать свою деятельность; сопоставлять исторический материал; воспроизводить знания в устной и письменной форме *Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* Выделять необходимую информацию, формулировать причинно-следственную связь; обрабатывать полученную информацию и вступать в диалог с оппонентами

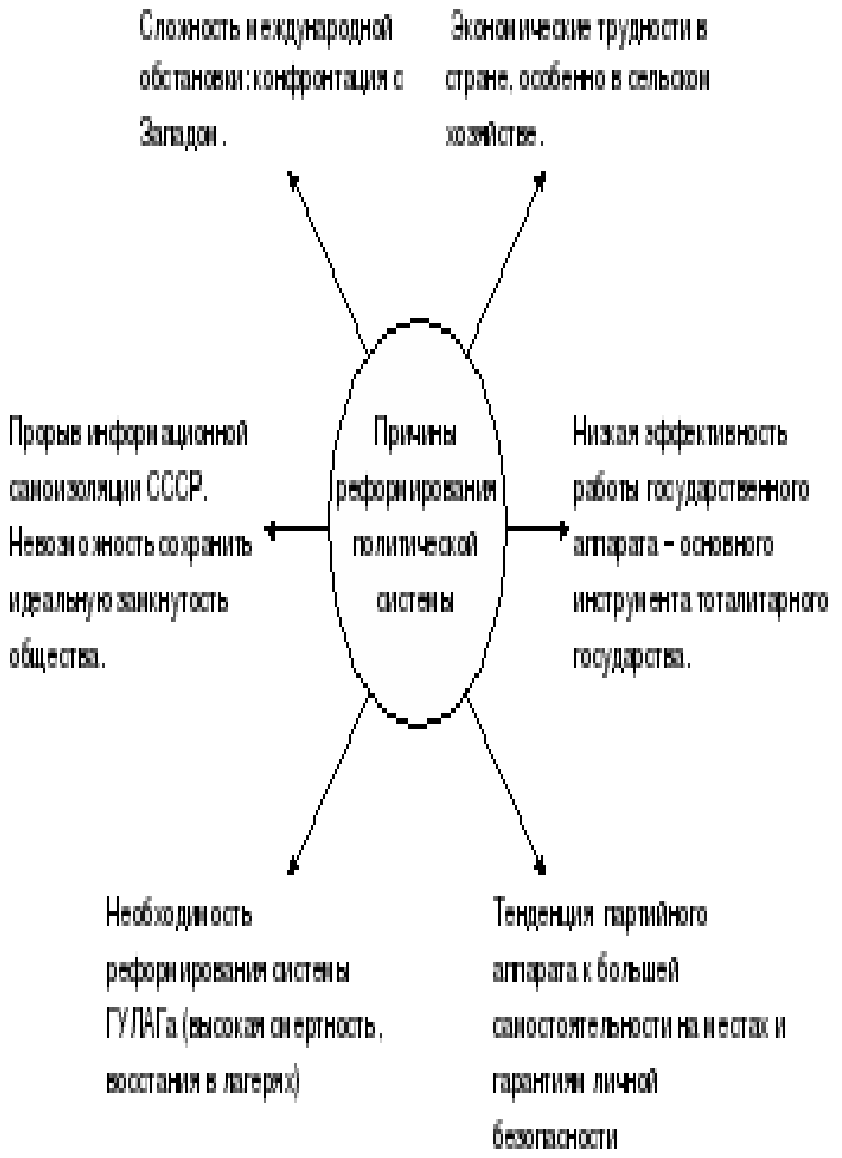
формирование собственного мнения.			
Методическое обоснование урока	Урок посвящен одной из основополагающих тем по истории России. 1953-1964 года поворотная веха, как в истории Советского Союза, так и в истории некоторых Европейских стран. Задача занятия продемонстрировать обучающимся первый шаг Н. С. Хрущева в достижении намеченных целей, а так же саму формулировку этих целей. Урок построен таким образом, чтобы вовлечь в работу всех обучающихся. Познакомить их не только с материалами учебника, но предоставить возможность рассмотреть мемуарные данные. В таком случает обеспечивается более глубинное представление о личности в истории. Использование проектора позволяет сформировать визуальное представление о характере личностей, принимавших участие в указанных событиях. А работа в группа позволят обучающимся высказывать свое мнение и отстаивать свою позицию.		
Оборудование:	Компьютер; мультимедийный проектор;		
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник; плакаты, раздаточный материал		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	**Вызов**	*Подготовительная деятельность. Представление темы.*	Приветствуют педагога. Обращают внимание на доску, где присутствует эпиграф

		Выделение проблемного вопроса. Эпиграф: «Товарищи! Нам нужно решительно, раз и навсегда развенчать культ личности, сделать надлежащие выводы как в области идейно-теоритической, так и в области практической работы! Как вы считаете, по какому вопросу мы сегодня с вами будем беседовать на уроке? Давайте попробуем сформулировать проблемный вопрос нашего занятия. (слайд 1)	Формулируют тему (возможные ответы: «оттепель», Н. С. Хрущев, 20 съезд КПСС) Формулировка проблемного вопроса Возможные варианты: 1.Приход к власти Н. С. Хрущева был насильственен 2.Деятельность Н. С. Хрущева полностью была противоположна деятельности И. В. Сталина 3.»Белое» и «черное в деятельности Н. С. Хрущева
2.	**Осмысление**	В 1971 году скончался Никита Сергеевич. В 1973 году на его могиле был поставлен памятник Э. Неизвестным, который говорил: «Покойный при жизни испортил мне несколько лет, теперь делает это после смерти, но заказ я выполню, сам этого хочу. Он стоит того» (слайд 2) Как мы с вами видим, памятник весьма своеобразен. Какие, по вашему мнению, особенности в деятельности Н. С. Хрущева хотел передать автор надгробного памятника? Обратите внимание на свои парты, на которых есть раздаточный материал. Возьмите лист № 1. (выдержка из книги С. Н. Хрущева «Реформатор» стр 134). Ответьте на вопросы: 1.Каков политический режим в период «позднего Сталинизма»? 2.Какие характерные черты? 3.Какова роль народа в этот период? Таким образом, возникала острая необходимость в	Обращают внимание на слайд Формулируют проблемный вопрос Предполагаемый вариант: «Двойственная политика Н. С. Хрущева»

		реформах. Обстановка открывала широкие перспективы. Давайте составим с вами небольшую схему при помощи вопросов. 1.Какова международная обстановка? 2.Какие трудности в экономике СССР? 3.Насколько эффективен аппарат управления СССР 4.Какие мы модем выделит тенденции в местном аппарате управления? В таких условиях разворачивается борьба за власть между политическими фигурами: Н. С. Хрущевым, Л. П, Берией, Г. М. Маленковым. За каждым из них стояли определенные силы (слайд 3) Давайте разделимся на три группы. Для каждой группы будет задание. 1.Группа – вспоминает какие должности занимали эти политические деятели. 2. группа обращается к раздаточному материалу №2 (выдержи с книги С. Н. Хрущева «Реформатор» стр. 148) – предлагает какую политику мог предложить Л. П. Берия 3. группа обращается к раздаточному материалу №3(выдержи с книги С. Н. Хрущева «Реформатор» стр. 250) – предлагает к какой политике стремился Г. М. Маленков Ваши ответы верны. Что мог предложить Н. С. Хрущев? В результате политической борьбы побеждает Н. С. Хрущев	Примерные ответы: Политический режим был тоталитарным, т.е государство полностью контролировало все стороны жизни общества. Проявлялся в новом витке репрессий. Народ же не имел возможности выбора и ему приходилось принимать все, что предлагало правительство.

		Берия был обвинен фабрикации дел и связях с врагом (расстрелян) Маленкову вменялось «бесхребетность» в управлении и связь с «Ленинградским делом» В 1958 году Н. С. Хрущев совмещает две должности – первый секретарь ЦК КПСС, Председатель Совета министров.	

			1 группа 1. Л. П. Берия – глава МВД (аппарат контроля) 2. Г. М. Маленков – председатель Совета Министров (глава исполнительной власти в стране) 3. Н. С. Хрущев – 1 секретарь ЦК КПСС (руководил партией) 2. группа Берия контролировал МВД, а это значит мог продолжить политику Сталина в отношении репрессий – могло создать угрозу жизни как партийного аппарата, так и населения СССР 3 группа Маленков является руководителем исполнительной власти и мог пойти на смягчение политического режима, но не изменение политического курса как внутри государства, так и за его пределами Н. С. Хрущев – лидер партии. Однако, он предлагать лишь некоторые изменение, потому что его программа бы дублировала программу Маленкова. В таком случае Хрущев предлагает поворот к политике десталинизации.
3.	**Закрепление**	Давайте с вами вспомним: 1.В каком году скончался И. В. Сталин? 2.Какой политический режим был установлен в период 1945-1953? 3. Какие политические силы активизируются в 1953 году? 4. Кто побеждает в внутрипартийной борьбе и почему? 5. Можем ли мы сказать, что Н. С. Хрущев вел двойственную политику	1. 1953 году 2. Тоталитарный (репрессии, жесткий контроль) 3. Берия, Маленков, Хрущев – борьба за власть и лидерство в стране 4. Н. С. Хрущев – смог использовать различные возможность для достижения поставленных задач. 5. Да. Использовал различные политические силы для устранения своих конкурентов. А позднее в основу своей политической программы брал их тезисы (Маленков – политика мирного существования; Берия –

			реабилитация;)
4.	**Рефлексия**	Как вы считаете, что получилось, а что не получилось? Понравился ли вам урок?	Отвечают на вопрос. Оценивают свою работу.

Список использованной литературы:

1. Загладин Н. В. Всеобщая история. 11 класс. Конец XIX - начало XXI века. Углубленный уровень. Учебник. – М.: Русское слово - учебник. 2016. – 416 с.
2. Президиум ЦК КПСС. 1953-1964 гг. Т. 1. Черновые протокольные записи. Стенограммы. М.: РОССПЭН, 2003. – 1360 с.
3. Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М. История России. 11 класс Учебное пособие. Базовый и углубленный уровни. В 2-х частях. – М.: Просвещение. 2020. – 112 с.
4. Хрущев С.Н. Реформатор. – М.: Вече, 2016. – 576 с.
5. Хрущев Н. С. Воспоминания. Время. Люди. Власть. В 4 т. М.: Московские новости, 1999. Т. 2. – 1900 с.

Технологическая карты урока английского языка

Смирнова Н.С.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

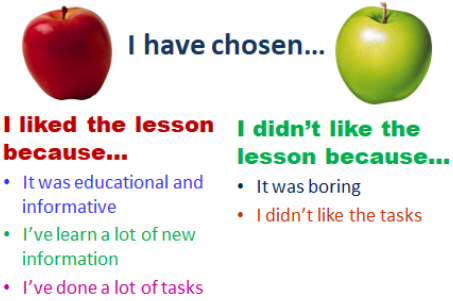
Класс:	6 класс		
УМК:	“Starlight 6” Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.		
Тема урока:	Революция еды		
Тип урока:	Урок комплексного применения знаний		
Цель урока:	Развитие лексических и коммуникативных навыков по теме «Еда».		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	- развивать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе - развивать стремление вести здоровый образ жизни, питаться здоровой пищей	-созданиеусловий для развития памяти и внимания, продолжение развитие и навыков анализа: наблюдательность, способность сделать выводы, индивидуальная и коллективная работа	-освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда» - продолжить формирование навыков чтения и монологического высказывания
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** -формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» - осознание осваиваемого на уроке приема учебной деятельности, как ценности	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* -планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. *Познавательные УУД:*	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* -правильно употреблять лексические единицы в речи за счет пополнения словарного запаса -строить монологическое высказывание с опорой на текст

		-обучающиеся выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы, находят ответы на вопросы; делают выводы в результате работы; самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера, делают комплексный анализ приобретенных знаний на уроке. *Коммуникативные УУД:* - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации - взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ	*Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* -
Методическое обоснование урока	Данный урок рассчитан для обучающихся 6 класса с углубленным изучением английского языка. Урок носит коммуникативный характер, нацелен на формирование и совершенствование навыков чтения, развитие монологическоговысказывания. Урок наполнен практическими речевыми навыками в ситуациях реального общения. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение упражнений на лексику по пройденному материалу, на анализ текста с полным пониманием прочитанного, на извлечение основной информации текста, индивидуальная и парная работы.Для более глубокой мотивации учащихся к работе на уроке они привлекаются к совместному целеполаганию и рефлексии в конце учебного занятия. Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС.		
Оборудование:	ПК, проектор, раздаточный материал		
Учебно-методическое обеспечение:	Традиционная, коммуникационная, аудиовизуальная		

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Начальный этап Организационныймомент Мотивационный момент Речевой момент Фонетическая зарядка	Good afternoon students. Glad to see you. How are you today? What date is it today? What day of the week is it? Today we are going to work a lot. Let's start. TodaywearegoingtospeakaboutFoodRevolution. Can you cook? What do you usually cook? Have you ever heard about Jamie Oliver? Who is he? At home you had to read the text about food revolution. First, let's warm up our tongues and check the words. Look at the blackboard and match the transcription with the word, pronounce and translate it. celebrity [sɪˈlebrɪtɪ] healthy [ˈhelθɪ] meal [miːl] habit [ˈhæbɪt] reduce [rɪˈdjuːs] disease [dɪˈziːz] obesity [əʊˈbiːsɪtɪ] recipe [ˈresɪpɪ]	Повторение речевых структур Обучающиеся формулируют цель урока, задачи Обучающиеся отвечают на вопросы Обучающиеся берут листочек с транскрипцией и соединяют со словом на доске.
2	Основной этап Обучение чтению	Do you sometimes use recipes from TV shows or a recipe book? Do you ask your mother or use the Internet? As for me, I sometimes use the recipes from TV shows. Now, let's read about Jamie Oliver and his attitude to food. Open your books p. 32-33 Now let's do the next task. You can see the sentences and your task is to match each sentence to a gap.	Обучающиеся отвечаютнавопросы, а затем читают текст

	Обучениечтению с полным пониманием текста	**A** *He calls it his "Food Revolution" and he hopes to do it one school meal at a time* **B** *Many celebrities including Jennifer Aniston and Justin Bieber now support it* **C** *Jamie is one of the best chefs in the world* **D** *A lot of people don't know how to cook fresh food* **E** *He has also got a huge "food revolution truck in which he visits different communities and gives free cooking lessons*	Работают с текстом
	Обучение поисковому чтению	You coped with the previous task perfectly. Good job! Now look through the text once again and answer my questions: 1. Why does J.O. travel around the world? 2. What does he want to change? 3. What does he teach children at schools? 4. What is food revolution? Why is it popular? 5. What is Jamie's main idea? How does he want to help people?	
	Обучение аудированию	We see that Jamie's recipes are very popular all over the world. I prepare a video for you with one of his recipes. You task is to watch it and to write down the food Oliver uses in his video. Work in pairs, write as many words as you can hear. https://www.youtube.com/watch?v=D_2DBLAt57c Let's check the task. Well done!	Работаю в парах и выполняют задание
3	Завершающий этап Объяснение домашнего задания, выставление оценок Подведение итогов,	I hope you also have you favourite dishes. You home task will be to choose and tell us your favourite recipe and explain how to cook it. You've been working very hard today, your marks are..	Обучающиесяполучаютдомашнеезаданиеи отметки Обучающиеся проводят рефлексию

	рефлексия	I want to know if you liked the lesson or not…Look at the screen, choose the apple and explain your choice  The lesson is over, you may be free. Have a great day!	

Список используемой литературы:

1. Баранова К.М. Звёздный английский. **6** класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В.: – М.: Просвещение, 2013. – 120 с.

Технологическая карта урока подготовки к написанию сочинения-рассуждения по русскому языку

СоловыхЕ.В.,
учитель русского языка и литературы МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	11		
УМК:	Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.:ООО «Русское слово – учебник», - 2014. – 288 с.		
Тема урока:	«Берегите матерей! Берегите!» Подготовка к написанию сочинения – рассуждения по тексту Ю. Яковлева «Сердце земли».		
Тип урока:	Комбинированный		
Цель урока:	Совершенствование практических умений и навыков обучающихся анализировать художественный текст, создавать собственное связное высказывание с учётом требований, предъявляемых к выполнению задания с развёрнутым ответом ЕГЭ – 2021 по русскому языку.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	помочь обучающимся осознать место матери в жизни человека,воспитывать чувства уважительного отношения к родителям, чувства сыновней благодарности близким людям.	Развивать у обучающихся умение анализировать текст, выделять речевые доминанты, необходимые для выполнения задания 27, создавать своё высказывание, формулировать проблему, определять позицию автора,высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать.	Закрепить навыки анализа предложенного текста.

Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** Развивать нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих понятий и ценностей, способность к сопереживанию.	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях*Познавательные УУД:* Извлекать необходимую информацию из текста, излагать её, интерпретируя в контексте решаемой задачи. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. *Коммуникативные УУД:* Уметьразвёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	**<u>Предметные:</u>** *Обучающийся научится:* создавать устные и письменные высказывания, определенной функционально-смысловой принадлежности; выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства, сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка; использовать при работе с текстом разные виды чтения. *Обучающийся получит возможность научится:* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в предложенном тексте; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; сохранять стилевое единство при создании текста; владеть умениями информационно перерабатывать тексты.
Методическое обоснование урока	Этот урок девятый в блоке «Функциональная стилистика». Тип урока - комбинированный. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь специфика подготовки к ЕГЭ, выполнению задания с развёрнутым ответом, Предусмотрена работа с художественным текстом, который способен вызвать эмоциональный отклик обучающихся. Цель урока – совершенствование практических умений и навыков обучающихся анализировать художественный текст, создавать собственное связное высказывание с учётом требований, предъявляемых к выполнению задания с развёрнутым ответом ЕГЭ – 2021 по русскому языку. Чтобы эмоционально подготовить выпускников к работе с текстом, требующим определённого настроя, начинаем урок со стихотворения, вместо физминутки используем эстетическую паузу (просмотр видеоролика о собственных мамах),		

	которая позволит осознать роль матери в жизни человека. Актуализации изученного материала проводится с помощью упражнения на соотнесение понятий и их определений, что позволяет вспомнить структуру сочинения - рассуждения. Далее переходим к предтекстовой работе и непосредственно к анализу текста. Итогом работы с текстом будет черновик сочинения – рассуждения. Урок заканчивается рефлексией и комментарием к домашнему заданию. На уроке представлены такие виды работы, как групповая, парная, работа со справочными материалами (составление биографической справки об авторе), практическая работа, используются приёмы «Открытый микрофон», «Телеграмма», используется приём актуализации субъективного опыта. Урок построен на принципах доступности и посильности, имеет практическую направленность, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся.
Оборудование:	мультимедийный проектор, компьютер, экран, звуковые колонки, презентация к уроку, дидактические материалы, распечатанные по количеству учеников в классе, видеоролик.
Учебно-методическое обеспечение:	Русский язык: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: ООО «Русское слово – учебник», - 2014. – 288 с.

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание доброжелательной, позитивной атмосферы.	Размещение учебных материалов на рабочем месте.
2	Определение цели, задач	27 января отмечается День снятия блокадыЛенинграда. Блокада Ленинграда длилась с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 г. (прорвана 18 января 1943) — 872 дня. Блокада Ленинграда - это неслыханное испытание человека на человечность, достоинство, любовь к близким, сострадание, сердечность. Урок я хочу начать стихотворением Владимира Беляева. Послушайте его и определите тематическое направление урока. Описывать блокаду Ленинграда - Наверное не стоит - знают все, Где жизнь была единственной наградой, В судьбе, на самой черной полосе. У многих матерей тогда был выбор - Себя спасать или своих детей,	Слушают стихотворение, определяют тематическое направление урока.

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>Нет ничего страшнее - либо-либо,
Среди блуждающих над городом смертей.
Паек урезан, вынужденной мерой,
Кусочек хлеба выдан на весь день,
И матери с надеждой в сердце, верой,
Детей спасая, превращались в тень.
Забыть потомкам - это невозможно!
Запомните святое слово - "Мать",
На сердце у нее всегда тревожно,
Когда судьба заставит выбирать.
Запишите тему урока и эпиграфы.
«Берегите матерей, люди! Берегите!» (В. П. Астафьев) Подготовка к сочинению – рассуждению по отрывку из поэмы в прозе Ю. Яковлева «Сердце земли».

Текст – объект для исследования и мышления.
М. Бахтин.
Никто, как мать, не умеет так глубоко скрывать свои страдания и муки.
И никто, как дети, не умеет так хладнокровно не замечать того, что происходит с матерью.
Ю. Яковлев.

В качестве эпиграфа возьмем два высказывания Почему два? Определите цели урока.</td>
<td>Записывают тему, эпиграфы, высказывают предположения, почему два эпиграфа.
Мы готовимся к ЕГЭ, объектом для сочинения является текст, по которому предстоит написать сочинение-рассуждение, проанализировав текст, второй эпиграф поможет понять идейное содержание произведения.
Определяют цели урока.</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Актуализация изученного материала</td>
<td>Повторим структуру сочинения, проведя теоретическую разминку.
Установите соответствие между структурными элементами сочинения и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите структурный элемент сочинения.
<table>
<tr><th>Содержание</th><th>Структурный элемент</th></tr>
<tr><td>А) сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, решения. Вопрос, над которым</td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>Обучающиеся работают в парах. Устанавливают соответствие между структурными элементами сочинения и их содержанием. Проверяют по эталону, представленному на слайде.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>размышляет автор.</td><td></td></tr>
<tr><td>Б) пояснительные замечания, рассуждения автора по поводу выделенной проблемы текста.</td><td></td></tr>
<tr><td>В) мнение писателя о поставленной им в тексте проблеме.</td><td></td></tr>
<tr><td>Г) согласие или несогласие с позицией автора.</td><td></td></tr>
<tr><td>Д) доказательства, доводы, объяснения, которые нужно обязательно привести в поддержку тезиса.</td><td></td></tr>
<tr><td>Е) итог сказанному</td><td></td></tr>
</table>
- У нас получился план сочинения – рассуждения.
I. Вступление. Формулировка основной проблемы исходного текста.
II. Комментарий к основной проблеме текста.
III. Определение авторской позиции.
IV. Изложение собственной позиции и её обоснование.
V. Заключение.
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Первичное усвоение знаний.</td>
<td>Анализ текста.
Работать с текстом будем, используя приемы смыслового чтения, которое предполагает внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста.

Работа с текстом начинается ещё до его прочтения: со знакомства с автором, названием, жанром.</td>
<td>Обучающийся представляет биографическую справку об авторе (индивидуальное задание)
Юрий Яковлевич Яковлев - советский писатель и сценарист, автор книг для подростков и юношества. Яковлев — это псевдоним писателя, взятый по его отчеству, настоящая фамилия — Ховкин. Биография Юрия Яковлева характерна для многих писателей егопоколения: школа, Домпионеров, армия, война, Литературный институт. Взрослым сделала его война, она дала жизненный опыт, научила мужеству, определила его характер и стремления. Позднее он напишет рассказы о войне:</td>
</tr>
</table>

		 С детства и до последних дней Юрий Яковлев был привязан к матери. В годы войны она погибла от голода в блокадном Ленинграде. Последний раз юноша видел ее в 1940 году у воинского эшелона, увозившего его на войну. Матери посвящена поэма в прозе «Сердце Земли». Именно отрывок из этого произведения я взяла для работы на сегодняшнем уроке. Писатель определил жанр своего произведения поэма в прозе. В чем особенность поэмы? (лиро-эпический жанр, интересует не столько сюжет, сколько чувства, переживания героя). Название. - Произведение о матери называется «Сердце земли» Почему? (ответы детей, потом прочитать объяснение автора) На Пискаревском кладбище зеленеет трава. На Пискаревском кладбище большие могилы. Большие, общие, заполненные народным горем. Здесь похоронена моя мать. Документов нет. Очевидцев нет. Ничего нет, за что можно было бы зацепиться пытливым умом. Но вечная сыновья любовь определила - здесь. И я склонился к земле. Я глажу рукой траву Пискаревского кладбища. Я ищу сердце матери. Оно не может истлеть. Оно стало сердцем земли. Работа с текстом. Текст. (1)Я никогда не называл свою мать матерью, мамой. (2)У меня для неё было другое слово — мамочка. (3)Даже став большим, я не мог изменить этому слову. (4)Я пытался называть её «мама», но с губ помимо моей воли слетало всё то же ласковое, детское — «мамочка». (5)У меня отросли усы, появился бас. (6)Я	«Там, где стояла батарея», «Зимородок», «Сретенские ворота», «Тяжелая кровь». И в этих рассказах меньше всего говорится о боях и снарядах. Везде речь идет о человечности, о мужестве поступков и о трудном нравственном выборе. Герои Ю.Я. Яковлева – разные по возрасту и характеру, душевным наклонностям и увлечениям. Но их роднит одно – они не могут и дня прожить без дела, не могут равнодушно пройти мимо горя другого человека, всегда готовы ринуться в бой за справедливость и доброту. Изображая своих героев в разных жизненных ситуациях, писатель напоминает о том, что нельзя изменять дружбе, искать лёгких дорог, что нужно с детства готовить себя к «звёздному мигу» человеческой жизни. Он внушает святые понятия любви, дружбы, товарищества, помогает нам познать законы честности и справедливости.Я детский писатель и горжусь этим званием. Я люблю своих маленьких героев и своих маленьких читателей. Мне

		стеснялся этого слова и на людях произносил его чуть слышно. (7)Последний раз я произнёс его на мокрой от дождя платформе, у красной солдатской теплушки, в давке, под звуки тревожных гудков паровоза, под крик команды «По вагонам!». (8)Я не знал, что навсегда прощаюсь с матерью. (9)Не знал, что с матерью вообще можно проститься навсегда. (10)Я шептал «мамочка» ей на ухо и, чтобы никто не видел моих мужских слёз, вытирал их о её волосы... (11)Но когда теплушка тронулась — не выдержал. (12)Забыл, что я мужчина, солдат, забыл, что вокруг люди, множество людей, и сквозь грохот колёс, сквозь бьющий в глаза ветер закричал. (13)— Мамочка! (14)Мамочка... (15)Но она уже не слышала. (16)На фронте мы всегда были голодны. (17)Нам всегда было холодно. (18)Только в бою у орудий забывали о голоде и холоде. (19)И ещё — когда получали из дома письма. (20)Но было у писем из дома одно необычайное свойство, которое каждый открывал для себя и никому не признавался в своём открытии. (21)В самые трудные минуты, когда казалось — всё кончено или кончится в следующее мгновение и нет уже ни одной зацепки за жизнь, мы находили в письмах из дома НЗ — неприкосновенный запас жизни. (22)Запаса хватало надолго, его берегли и растягивали, не надеясь пополнить его в скором времени. (23)У меня не сохранились мамины письма. (24)Я не запомнил их наизусть, хотя перечитывал десятки раз. (25)Но в памяти жива картина жизни родного дома, которая возникала из маминых весточек. (26)На ледяном ветру я видел её у печки с закрытыми глазами. (27)Это видение возникало ночью на посту. (28)У меня в кармане лежало письмо. (29)От него веяло далёким теплом, пахнувшим смолистыми дровами. (30)Это родное тепло было сильнее ветра. (31)Когда от мамы приходило письмо, не было ни бумаги, ни конверта с номером полевой почты, ни строчек. (32)Был мамин голос. (33)Я слышал его даже в грохоте орудий. (34)Дым землянки касался щеки, как дым родного дома. (35)Под Новый год я увидел у себя дома ёлку. (36)Мама подробно рассказывала в письме о ёлке. (37)Оказывается, в шкафу случайно нашлись ёлочные свечи. (38)Короткие, разноцветные, похожие на отточенные цветные карандаши. (39)Их зажгли, и с еловых веток по комнате разлился ни с чем не сравнимый аромат стеарина и хвои. (40)В комнате было темно, и только весёлые блуждающие огоньки замирали и разгорались, и тускло мерцали золочёные грецкие орехи. (41)Старые часы идут и бьют полночь. (42)Сверчок, чудом поселившийся в городской квартире, работает на стрекочущей машинке. (43)Ковш Большой Медведицы стоит на крыше дома, что напротив. (44)Пахнет хлебом. (45)Тихо.	кажется, что между ними нет границы, и я как бы одним рассказываю о других. В детях я всегда стараюсь разгадать завтрашнего взрослого человека. Но и взрослый человек для меня начинается с детства. (Ю. Яковлев) Обучающиеся прослушивают биографическую справку. Прослушивают текст, определяют тему, проблему.

		(46)Ёлка погасла. (47)Печка горячая. (48)Потом оказалось, что всё это было легендой, которую умирающая мама сочинила для меня в ледяном доме, где все стёкла были выбиты взрывной волной, а печки были мертвы и люди умирали от осколков. (49)И она писала, умирая. (50)Из ледяного блокадного города слала мне последние капли своего тепла, последние кровинки. (51)А я поверил легенде. (52)Держался за неё — за свой НЗ, за свою резервную жизнь. (53)Был слишком молод, чтобы читать между строк. (54)Я читал сами строки, не замечая, что буквы кривые, потому что их выводила рука, лишённая сил, для которой перо было тяжёлым, как топор. (55)Мать писала эти письма, пока билось сердце... (56)Я много знаю о подвигах женщин: выносивших с поля боя раненых бойцов, работавших за мужчин, отдававших свою кровь детям, идущих по сибирским трактам за своими мужьями. (57)Я никогда не думал, что всё это имеет отношение к моей матери. (58)К тихой, застенчивой, обыденной, озабоченной только тем, как прокормить нас, обуть, уберечь... (59)Теперь я оглядываюсь на её жизнь и вижу: она прошла через всё это, но вижу это с опозданием. (60)Но я вижу. (61)Теперь я всё вижу и слышу. (62)Прости меня, родная! (По Ю. Яковлеву *) - О чем этот текст? Определите его тему.	
5	Проверка понимания	Определим основные семантические центры. Работаем с таблицей. Семантические центры. Перечитываем центральные абзацы текста. Проследим за ходом мысли автора. Попробуем понять: как он приходит к поставленному вопросу, что наводит его на размышления, на какие авторитетные мнения он ссылается? Подчеркиваем	Работают в группах. Определяют семантические центры, подбирают речевые доминанты, заполняют таблицу. Семантические центры: Война; Дом; Мама; Герой – рассказчик. Приём «Открытый микрофон» Представители каждой группы выступают, представляя ключевые слова, остальные обучающиеся дополняют, сверяют свои работы.

		ключевые слова и фразы. Выделяем речевые доминанты. Герой: ласковое, детское «мамочка», стеснялся, навсегда прощаюсь, мужские слезы, не выдержал, письма из дома, веяло далеким теплом, мамин голос, случайно нашлись елочные свечи, аромат стеарина и хвои, хлеба, легенда, умирающая мама, ледяной дом, печки мертвы. Слала последние капли своего тепла, последние кровинки, поверил, слишком молод, чтобы читать между строк, подвиг, тихая, застенчивая, обыденная, вижу и слышу всё с опозданием, прости! В тексте можно выделить два фрагмента, иллюстрирующих проблему. Какие? Автор сожалеет о том, что осознал значение материнских поступков слишком поздно.Дети не всегда в состоянии оценить поступки своих матерей. Герой вспоминает, как на вокзале перед отправлением на фронт прощался с матерью, вдыхал запах её волос и шептал по -детски ласковое: «Мамочка». Автор за частной судьбойюного ленинградца видит, как помогали выжить на фронте письма из дома, и поэтому на протяжении всего текста звучит мысль о святой материнской любви.	
6	Первичное закрепление, самостоятельная работа	Определите проблему текста, напишите вступление к сочинению – рассуждению. Прокомментируйте проблему, подберите два аргумента из прочитанного текста для комментария проблемы. Определите позицию автора, свою позицию. Назовите литературные произведения, в которых авторы обращаются к аналогичной проблеме.	Определяют проблему. Приблизительный ответ: Какое место в жизни человека занимает мать? На что способна мать ради детей? Почему материнская любовь придает человеку силы? Проблема роли матери в жизни человека. (Проблема необходимости материнской любви) Пишут черновик сочинения.
7	Поиск и коррекция допущенных ошибок. Эстетическая	Коллективная проверка, выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению. Просмотр видеоролика о мамах.	Вносят правки в черновик сочинения. Просмотр видеоролика о мамах. Группа обучающихся получила перспективное творческое

	пауза.		задание: записать ролик о мамах, используя фото и видеоматериалы. Предоставленные одноклассниками.
8	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Формулируетдомашнеезадание: Закончить сочинение – рассуждение.	Записывают домашнее задание
9	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Я попрошу вас, ребята, отразить в синквейне или звездочке ассоциаций, что для вас значит мама.Благодарите мам, за то, что подарили вам жизнь, доброту, ласку и тепло! Любите их, уважайте их, всегда соглашайтесь с ними, не ссорьтесь с ними! Берегите маму! Берегите! Прием «Телеграмма» Каждому обучающийся получает бланк телеграммы, которой необходимо заполнить, ответив на вопросы (10 – 15 слов). Выскажите своё мнение о работе на уроке. Что было для вас важным? Чему вы научились? Что вам понравилось? Что осталось неясным	Делают анализ проделанной работы, дают оценку своей деятельности на уроке, определяют наличие плюсов и минусов своей работы

Список используемой литературы:

1. Яковлев Ю. Я. Сердце земли/ Библиотека электронной литературы // https://litresp.ru/chitat/ru/Я/yakovlev-yurij-yakovlevich/pozavchera-bila-vojna/17
2. Беляев В. Матерям блокадного Ленинграда / Стихи. Ру // https://stihi.ru/2010/10/08/2574

Технологическая карта урока английского языка

Таксанова А.О.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	4		
УМК:	English. Английский язык. И.Н.Верещагина, О.В. Афанасьева		
Тема урока:	**Sightseeing tour of London**		
Тип урока:	Урок систематизации знаний		
Цель урока:	Актуализировать знания лексического материала, развить навыки монологической речи		
Задачи	***Воспитательные:*** -поощрять познавательный интерес; -развивать стремление к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; -воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения; -формировать потребность пользоваться английским языком как средством общения.	***Развивающие:*** - развивать умение организовывать информацию по теме; - развивать навыки монологического высказывания; - развивать умения работать в группах; -развивать умение переносить сформированные навыки в новую ситуацию.	***Обучающие:*** - способствовать овладению и использованию во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «**Town life. London**»; - способствовать развитию и совершенствованию навыков и умений изучающего чтения; - способствовать развитию и совершенствованию навыков и умений понимания речи на слух ; - способствовать развитию и совершенствованию навыков монологического высказывания.
	Личностные: - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - развитие навыков	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* -умение организовывать и регулировать свою	**Предметные:** *Обучающийся научится:* - использовать новую лексику в речевых высказываниях, в письме - понимать материал на слух

	сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях; - принятие и освоение социальной роли обучающегося.	учебную деятельность; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. *Познавательные УУД:* - развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации; - способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру. *Коммуникативные УУД:* - развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	*Обучающийся получит возможность научиться:* - использовать лексику по теме «**Town life. London**.» во всех видах речевой деятельности
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**			
Методическое обоснование урока	Урок разработан с учетом возрастных особенностей. Урок способствует развитию самостоятельности, социальных навыков, умения добывать знания, творческих способностей. Урок, разработанный на основе личностно-ориентированного, компетентностного, а также социокультурного подхода, отражает современные подходы к обучению.		

Оборудование:	Компоненты УМК, дополнительные материалы, в том числе наглядные, аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник – с. 144-146

Организационная структура урока

Название этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**
Этап актуализации знаний и постановки цели и задач	Good afternoon, students. I am glad to see you. Take your seats. Look at the board and say what you see? Read the proverb (*Travel broadens the mind).* Misha, translate, please. What is our proverb about? Look at the picture. What is the city? What will be the topic of our lesson? In this lesson, we will travel to London. What do we need to do? What is it?	Учащиеся приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. -This is London. Ученики определяют тему, цель, задачи урока. - It's a map. - We are going to learn more about the London sights, make the list of popular sights and mark them on the map. Ученики повторяю слова по теме «Лондон», отмечают достопримечательности на карте.

	Let's revise the places that we have already known. Look at the words and repeat after me (The Tower of London, The Houses of Parlament, Red Square...).	
Этап всесторонней проверки усвоенных знаний	Now match the photo of the sight with its name. Where are these sights situated? What sights are in London? Let's mark them on the map. Masha, you are welcome. Come to the whiteboard.	Ученики повторяют достопримечательности, которые они уже знают, и отмечают их на карте.
Этап работы с текстом	Now let's find out more about London and its interesting places. You read an interesting text about London at home. Let's make sure that we know London well and we've understood the text well. (Open your SB- ex. 15 p. 146. Say «True, false, don't know» and prove). Find the names of sights in the text, read the sentence and translate it. Let's mark them on the map.	Ученики работают с текстом. Находят нужную информацию, читают и переводят ее. Отмечают новые достопримечательности на карте
Физминутка	If you want to get to the museum, look left, look right. Walk 2 blocks. Turn around and jump.	Ученики повторяют движения
Этап работы с аудированием	You will hear the story of Kate, who is also going to London. She will tell you about the places she wants to visit. Find out what these places are. Now listen for the second time. Look at the card, complete the sentences.	Ученики слушают рассказ и заполняют пропуски.
Этап закрепления лексического и	Now let's divide into 3 groups. Each group is to make the list of interesting places that we must visit. Then each group is to present the plan/map.	Ученики в группах составляют свой маршрут с достопримечательностями и затем делятся им с одноклассниками.

грамматического материала	Use the Kate's story as an example. The first group, you are welcome.	
Объяснение домашнего задания	You've learnt a lot about this place. At home, draw a map with the sights that you like and tell us about your plan. You can do in pairs .	Ученики задают вопросы, если они есть.
Рефлексия	How do you feel after the lesson? What can you do now? What was the most interesting? Boring?	Анализируют свою деятельность на уроке. Дети проговаривают этапы урока, оценивают собственную деятельность.

Список используемой литературы:

1. Верещагина И.Н. English 4: Student's Book / Английский язык. 4 класс. Учебник для 4 класса общеобраз. организаций и школ с углубленным изучением англ. яз. В 2 ч. (Ч. 2) / И.Н. Верещагина, О.Е. Афанасьева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014 – 176 с.

Технологическая карта урока английского языка

Томилина Г.Д.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	6		
УМК:	Английский язык. 6 класс. Starlight 6 (Звездный английский. 6 класс) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В.		
Тема урока:	«There's no place like home» (В гостях хорошо, а дома лучше)		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Цель урока:	Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, научить детей видеть новое знание, повторить изученный способ действий в рамках изученной темы. Содержательная: развивать умения строить предположения о дальнейшем развитие темы, научить виденью нового знания, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	способствовать развитию интереса к изучению иностранного языка, формировать культуру общения содействовать формированию патриотических чувств.	развивать коммуникативный навык чтения, развивать логические приёмы мышления: анализ, синтез, внимание, наблюдательность, критическое мышление.	отработать навыки произношения, закрепить знание языкового материала, расширять словарный запас посредством языковой догадки, формировать навык говорения на материале просмотренного видео по теме, научить строить мини-высказывание по теме.

Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; соотносить свои действия с планируемым результатом; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Познавательные УУД:* Пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, сравнения. *Коммуникативные УУД:* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями; спрашивать, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; проявлять уважительные отношения к партнерам, внимание к личности другого	**<u>Предметные:</u>** *Обучающийся научится:* использовать лексические единицы по теме в связной речи; дифференцировать использование Conditional Clauses Type 1, Type2, узнавать изучаемые структуры при аудировании и поисковом чтении;
Методическое обоснование урока	Данный урок соответствует календарно-тематическому планированию на третью четверть, является десятым в изучении модуля 4 “Активный отдых” Данный модуль включает в себя 20 уроков, нацеленных на развитие коммуникативной компетентности учащихся и дает представление о правилах употребления грамматических структур с условными предложениями различных типов, наполнен языковым материалом на совершенствование аудитивных навыков по предложенной теме. Содержание урока основано на принципе диалога культур, который ориентирует на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения английскому языку, приобщая школьников к культуре страны изучаемого языка. Это поможет им лучше осознать культуру своей собственной страны и развить умения представлять ее средствами английского		

	языка. Моделирование ситуаций диалога культур при просмотре видеоролика и дальнейшего обсуждения позволит учащимся сравнивать особенности природных условий для отдыха в Америке и России. В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: самореализация, самооценка. Формируется критическое мышление Особую значимость имеет развитие навыков самостоятельной работы индивидуально и в группе. Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, задания творческого характера. Урок- комбинированный, включающий этап изучения учебного материала, обобщения и закрепления. На уроке создается проблемная ситуация, возникающий из проблемной ситуации диалог, групповая или парная работа, фронтальная работа, самоконтроль/ взаимоконтроль. Урок является подготовительным этапом перед выполнением проектной работы.
Оборудование:	Компоненты УМК, дополнительные материалы; аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.
Учебно-методическое обеспечение:	Компоненты УМК, дополнительные материалы; аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения.

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	Организационный этап (Подготовка обучающихся к работе на уроке. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы. Постановка цели урока, сообщение темы урока)	Stand up please. Hello, students. I am glad to see you. Take your seats please. How are you today? Where will you go if you have free time? I hope the rest of the students are okay too.	Настраиваются на урок. Отвечают на мобилизационные вопросы учителя.
2.	Актуализация знаний	Фонетическая зарядка (Активизация лексических единиц. Совершенствование произносительных навыков)	Настраивают артикуляционный аппарат для дальнейшей работы.

		Look at these proverbs and guess the topic of our lesson. Firstly, listen to me, do not repeat. Let's translate. Repeat after me. Read one by one in chain. 1. East or West – home is the best. В гостях хорошо, а дома лучше. 2. My house is my castle. Мой дом – моя крепость 3. The wider we roam, the welcome home. Всякому мила своя сторона. 4. Every bird likes its own nest. Всяк кулик свое болото хвалит So, what's the topic of our lesson? *(There's no place like home. Нет места подобного дому.)*	
3.	Мотивационно-целевой	So, what's the topic of our lesson? *(There's no place like home. Нет места подобного дому.)*	рассматривают картинки с пословицами, читают сравнивают, делают вывод - предположение о теме урока
4.	Операционно-деятельностный	1.Тренировка аудитивных навыков Look at your desks. You have tickets. Look at them. Where are we going to go? *(the USA).* Good. We have an excursion to a beautiful place. Watch the video and tell me what place we are going to visit. *(Yellowstone National Park)* Great idea.	делают предположение о теме предложенного видео-ролика, после просмотра в парной работе отвечают на контрольные вопросы по прослушанному тексту.

		Before listening to it again, please look through these questions. Is everything clear? Ok, listen carefully. WORK IN PAIRS and after the 2d listening be ready to answer these questions. So, let's check. Good job.	
		2.Тренировка навыков поискового чтения So, our video-excursion was very interesting. Did you like it? As we want to get more information about this beautiful park we should read the booklet. So, open your books at p. 66 and let's look at it. Let's revise some words that will help you to read the text. Repeat after me. Translate. *Thermal pool –термальный источник* *Geyser – гейзер* *Hot spring – горячий источник* *Erupt – извергаться* *Hiking trail – туристическая тропа* *Spectacular view – захватывающий вид* *Watch out for – следить (за кем-либо)* *Elk – лось* *Bison – зубр* *Destroy – уничтожать*	Выполняют подготовительную работу перед чтением страноведческого текста: отрабатывают фонетически за учителем незнакомые слова, которые встретятся в тексте.

		Read the text by yourself and answer my question: What places can a tourist visit in YNP? Read the text again and match the sentences to the words *Yellowstone Grand Canyon, Yellowstone supervolcano, Old Faithful.* What can you say about Yellowstone Grand Canyon? What can you say about Yellowstone supervolcano? What can you say about Old Faithful? Excellent.	Читают текст и отвечают на контрольный вопрос о месте, который предпочли бы посетить в парке. Выполняют подстановочное упражнение и используют его в качестве плана -опоры для мини- высказывания по теме.
		3.Тренировка грамматического материала We've learnt a lot about YNP. Now I would like to find out what we can do there. Tell me about it please, look at the example. Read and translate it please: 1. *If I go to the USA, I will visit YNP.* 2. *If I visit YNP, I will… (enjoy)* 3. *If I see Old Faithful, I (forget) ((never)* 4. *If I see the geyser, it (erupt)* 5. *If I visit The Grand Canyon, I (take a walk there)* 6. *If I go walking in the canyon, I (admire)((impressive waterfalls)* 7. *If I meet wolves, elk, bison or even grizzly bears, I (watch out for)* 8. *If scientists are right, the volcano (erupt)* 9. *If the volcano erupts, it (destroy)*	Составляют предложения по основной теме с использованием структур с условными предложениями.

		Good of you.	
6.	Релаксационная пауза	I think it's time to return home. We were walking in the park the whole day. We really had a great time there. We've got tired. Now imagine that we're in plane. We're flying and listening to music. So, close your eyes and enjoy the flight. I hope we are ready to continue our trip. So, please open your eyes.	Закрывают глаза и представляют полет под музыку в место, заявленное темой.
7.	Творческое применение и добывание знаний	Защита мини- проекта So, we have visited Yellowstone National Park and we have a great time. But there are a lot of places to visit in our country as well. As far as I know, you've prepared advertisements of 3 different places in our country to visit. Now you're welcome to advertise them. Please listen carefully to each other, as you are to choose the most preferable place to visit. Be ready to explain your choice. We've got 3 places (Moscow, Sochi, Kamchatka) Well, where would you rather go? Why? So, most students would like to visit … Good job.	презентуют рекламу идеального места для активного отдыха в нашей стране (каждый уч-ся) выбирают самую убедительную рекламу и обосновывают свой выбор.
8.	Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении.	SB p 37 Ex.5 – write a letter to your friend	записывают домашнее задание
9.	Оценочно-рефлексивный (Анализ и оценка успешности достижения	I'm sorry to say that our journey is over. I think it was really an amazing adventure today. Do you agree?	подводят итог своей работы на уроке, отмечая удачи и неудачи, отмечают то, что больше всего понравилось на уроке.

	цели; выявления качества и уровня овладения знаниями)	So, what did we do today? What have you learnt today? What was easy for you? What was difficult for you? Did you like the lesson? Ok, I see.	

Список использованной литературы:

1. Английский язык 6 класс: учебник / К.М. Баранова, В.Д.Дули, Д. В..Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Провсещение», 2013. – 184 с.
2. Английский язык 6 класс: книга для учителя / К.М. Баранова, В.Д.Дули, Д. В..Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс. – М.: Express Publishing «Провсещение», 2013. – 200 с.

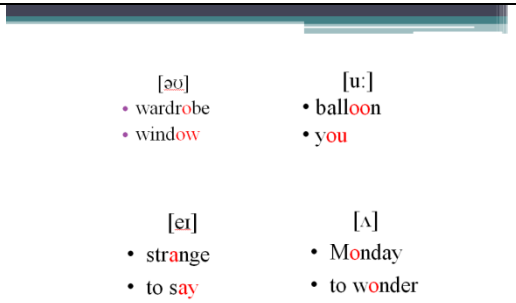
Технологическая карта урока английского языка

Черномырдина Е. Ю.,
учитель английского языка МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	3		
УМК:	English 3: Reader / Английский язык. 3 класс. Книга для чтения (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина)		
Тема урока:	Here comes Monday		
Тип урока:	Урок рефлексии (комбинированный урок)		
Цель урока:	Научить обобщению, развивать умение строить устные сообщенияпо теме урока.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	• формировать любовь и уважение к произведениям зарубежной литературы	• развивать умение организовывать информацию по теме; • развивать основные психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку; • формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа)	• развивать навыки поискового чтения; • активизировать новую лексику во всех видах речевой деятельности; • способствовать формированию умения монологического высказывания
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** • мотивировать к общению на иностранном языке; • развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; • способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру, общению	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. *Познавательные УУД:* развивать исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации. *Коммуникативные УУД:* развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения.	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* активизировать лексику во всех видах речевой деятельности. *Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* научиться правильно вести себя и общаться.

Методическое обоснование урока	Это 17 урок по курсу «Домашнее чтение». По своей структуре он относится к урокам развития речи. При постановке целей и задач урока учитываются особенности учебного материала и уровень подготовленности обучающихся. На данном уроке предусмотрена в основном устная работа.Цель урока – научить обобщению, развивать умение строить устные высказыванияпо теме «Семья». В начале урока, чтобы размять артикуляционный аппарат обучающихся, используются фонетическая и речевая разминки. Далее, отталкиваясь от речевой разминки, мы непосредственно переходим к теме урока, обучающиеся отвечают на вопросы о семье, узнают, что далее познакомятся с семьей мышей. На уроке представлены такие формы работы, как выполнение устных монологических высказываний, различных упражнений и задач при аудировании, устранение лексических ошибок. Помимо этого,повторяются конструкции «Thereis/ Thereare», словосочетание «…, Iwonder» в речи по образцу. Упражнения и задания взяты из учебника «English 3: Reader / Английский язык. 3 класс. Книга для чтения» (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина). Также даются и отдельные, не связанные с учебником задания. Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками. При этом особо сложным заданием является работа с видео и выполнение заданий по нему.
Оборудование:	ПК, АВСО, интерактивная доска, наглядный материал
Учебно-методическое обеспечение:	English 3: Reader / Английский язык. 3 класс. Книга для чтения (И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина)

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Презентация
1	**Организационный этап**	Hello, boys and girls. Sit down. How are you? What the date is it today? What is the day of the week? Are all present? Before we start working, let’s warm up our tongues. Look at the slide and repeat after me. Now, look at the picture (https://images.app.goo.gl/2xTBB3JJ4q7Godu1A) and ask as many questions as you can using "I wonder"	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы. Выполняют фонетическую и речевую разминки для подготовки к дальнейшей речевой деятельности.	

				Look at the picture and ask as many questions as you can using "I wonder" ***Example:*** **Where is a mole (крот), I wonder?**
2	**Целеполагание и мотивация. Постановка цели и задач урока**	Is your family big or small? How many people are there in your family? So, could you guess what we are going to speak about? Right, today we will speak about your families and meet one nice family of mice.	Отвечают на вопрос, выполняют указания учителя.	
3	**Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала**	Have you got any sisters or brothers? How old is your father/your mother? What is he/she? We spoke about your families, now I want to introduce you a boy who tells us about his family. Before we do this, look at the slide. There are some phrases which may be unknown for you. Repeat after me. Translate.	Обучающиеся отвечают на вопросы. Знакомятся с новой лексикой для выполнения задания на аудирование.	• **to introduce smb.** - представить кого-то • **a plane** - самолет • **to bake cakes** - печь торты • **grandson and granddaughter** - внук и внучка

4	**Этапусвоенияновыхзнаний**	Now watch the video (https://youtu.be/F_eS5Av3NbI) and do the tasks in the card. Firstly, look at your cards. In the 1st card you are to put the words in order to make up the sentence. Then answer the questions. The last task is to make up the sentence too. You will watch the video two times. So, let's check what you did. Are you ready?	Получаюткарточку, знакомятсясзаданиями. Смотрят видео, выполняют задание. Повторно смотрят видео для восполнения пробелов.	1) Put the words in order: I / family. / am / to introduce / going / my / _____ 2) What is his father's name? ○ Daniel ○ Manuel ○ Raphael 3) Fill in the gap: **This is my _____, Gina.** ○ sister ○ mother ○ aunt 4) What is Gina's job? She is a _____. 5) Fill the gap: This is my little _____. 6) Fill the gap: I like baking cakes for my big_____. 7) Who is Jeffrey? ○ His father ○ His grandfather ○ His uncle 8) Put the words in order: grandson / visit / granddaughter. / and / my / I / like to / _____
5	**Динамическаяпауза (ФМ)**	Are you tired? Let's have a rest. Stand up, please. Look on the screen and repeat the movements.	Повторяют за учителем или за видео движения.	
6	**Этап проверки понимания учащимися нового материала**	Now we are ready to meet the family of mice. Who are they? Open p. 53, read Part 1. Translate.	Обучающиеся знакомятся с семьей мышей, читают и переводят текст о них.	

7	**Этап закрепления нового материала**	Now read and translate the statements after the Part 1. Agree or Disagree with them. Explain your choice.	После прочитанного текста обучающиеся читают и переводят утверждения, соглашаются с ними или опровергают, используя информацию из текста.	
8	**Рефлексия учебной деятельности**	It's time to finish our lesson. Do you like it? What did we do today? What was easy/difficult for you? What have you learnt today? Ok, good. Thank you.	Отвечают на вопросы исходя из их впечатлений об уроке.	
9	**Этап информации учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**	Your homework is to read and translate the next chapter. Have a nice day! Good-bye!	Получают домашнее задание. Задают вопросы, касающиеся д/з, если они есть. Получают оценки и прощаются с учителем.	

Список используемой литературы:

1. Верещагина И.Н. English 3: Reader / Английский язык. 3 класс. Книга для чтения / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М. : «Просвещение», 2014. – 94 с.
2. English for beginners – My family // iSLCOLLECTIVE. 2020. 14 апр.URL: https://en.islcollective.com/video-lessons/english-for-beginners-my-family (дата обращения: 24.03.2021).

Технологическая карта урока математики.

Чернышина Т.Ю.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия 2», г. Оренбурга

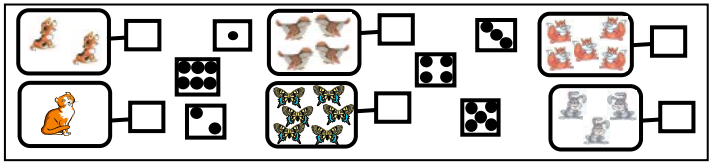
Класс:	1		
УМК:	«Перспектива»		
Тема урока:	«Число 10»		
Тип урока:	урок открытия новых знаний		
Цель урока:	1) сформировать представление о числе 10 как количественном свойстве групп из 10 предметов, записи числа 10 в знаковой форме, сложении и вычитании в пределах 10; 2) актуализировать умение решать уравнения на сложение и вычитание.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в паре, группе	развитие геометрического образа данного числа с помощью модели числа;	- познакомить учащихся с числом 10; - закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; - находить способ решения и уметь его объяснить; - составлять модели различных математических ситуаций;
Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** - понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. -развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. - следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении. -следовать в поведении моральным и этическим требованиям.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. - развивать внимания, мышления через анализ данных заданий; - формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи; - воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий. *Познавательные УУД:* - осмысление математических действий и величин.	**Предметные:** *Обучающийся научится:* - сравнивать группы предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на… - объединять предметы в единое целое по заданному признаку, находить искомую часть группы предметов - изображать числа совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. - устанавливать прямую и обратную последовательность чисел в числовом

	-способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности. -работать над осознанием ответственности за общее дело. -сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. -для реализации данных целей применялись следующие технологии и приемы: технология развивающего обучения, деятельностный подход, рефлексивнаятехнология. -осознание математических составляющих окружающего мира.	формирование каллиграфического навыка написания числа 10; - умение пользоваться учебником; - находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания; - формировать навыки учебной деятельности; *Коммуникативные УУД:* - умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. - формировать умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. - создавать условия для развития интереса к урокам математики; - развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	ряду, предыдущее и последующее число, считать предметы в прямом и обратном порядке в пределах 10, *Обучающийсяполучит возможность научиться:* - выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, составлять группы предметов по заданному свойству (признаку), выделять части группы; - соединять группы предметов в одно целое (сложение), удалять части группы предметов (вычитание); - применять переместительное свойство сложения групп предметов; - изображать сложение и вычитание с помощью групп предметов и на числовом отрезке; - выполнять сравнение, сложение и вычитание с римскими цифрами; - развивать логические операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, способствуя развитию мышления в целом
Методическое обоснование урока	Данный урок относится к разделу: «Числа и арифметические действия с ними.» Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10 На уроке 20 (М-1, часть 3) вводится число десять. Число 10, как и любое другое число, является количественной характеристикой равночисленных групп предметов, в данном случае группы, содержащей на 1 предмет больше, чем группа из девяти предметов. На этапе актуализации знаний с учащимися надо повторить последовательность чисел в числовом ряду, связь между предыдущим и последующим числом, эталон числа 9. Проблемная ситуация разворачивается вокруг поиска ответов на вопросы о числе десять, следующим за числом 9: 0. Одновременно повторяется материал, пройденный ранее: классификация групп предметов по разным признакам, взаимосвязь между частью и целым, сложение и вычитание на числовом отрезке, сравнение чисел и числовых выражений, решение текстовых задач, уравнений.		

Оборудование:	Раздаточный материал: - карточки с заданием № 1 для этапа 2 - числовой отрезок - 10 двусторонних точек и «домик» для состава числа 10: эталоны для урока; - карточка с заданием на пробное действие: - эталон числа 10, состава числа 10: - образец для проверки задания в - эталон для самопроверки самостоятельной работы - персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация
Учебно-методическое обеспечение:	Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Учебник 3 часть Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь 3 часть.

Организационная структура урока

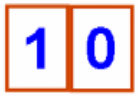
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационная структура урока Мотивация, создание комфортной образовательной среды	Создание положительного эмоционального настроя учащихся *Организация учебного процесса на этапе 1:* ***В мире много интересного,*** ***Нам порою неизвестного.*** ***Миру знаний нет предела,*** ***Так скорей, друзья, за дело!*** - Отгадайте загадку: *(Загадку загадывает ученик)* **Лечит маленьких детей,** **Лечит птичек и зверей,** **Сквозь очки свои глядит** **Добрый Доктор** (Айболит) *На доске открыта пословица Д-1.* - Самое лучшее лекарство от всех болезней - это увлекательный труд, улыбка и хорошее настроение. - Улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи в работе на уроке.	Организация рабочего места

2.Актуализация знаний	Организует деятельность учащихся. *Учитель раздает каждому учащемуся карточку с заданием № 1 для этапа 2*  - Айболит получил телеграмму от зверушек и просит вас помочь ему добраться к больным зверям. Хотите помочь Айболиту? – Какое задание вы сейчас должны выполнить? (Сосчитать количество животных, найти нужную графическую запись и записать это число в виде цифры.) – Выполните это задание самостоятельно.	Составляют план проведения урока Учащиеся самостоятельно выполняют задание № 1 на карточках. Проверка организуется по образцу.
2.2. Актуализация вычислительного навыка в пределах 9 Игра «Лучший счётчик	– Айболит в свободное время любит заниматься математикой. Особенно любит решать примеры. Давайте посмотрим, а сможете ли вы их решить. Вам поможет числовой отрезок. ***(у каждого на парте)*** – Мы отправимся к материку, который похож на эту фигуру. Как называется материк? Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы, Потому что в Африке Лето круглый год!	Веерами показывают ответы. Дети, стоящие у доски, анализируют работу ряда
2.3. Задание для пробного действия.	– Что вы повторили? (Графические модели чисел и обозначение их цифрой, сложение и вычитание с помощью числового отрезка, сложение и вычитание в пределах 9.) – Почему я выбрала именно это? (Это нам пригодится для открытия нового знания.) – Что будет дальше на вашем пути? (Задание, в котором будет что-то новое.) – Зачем вы его получите? (Чтобы мы сами узнали, что мы еще не знаем.) – Я вижу, что вам это интересно. - Необходимо решить этот пример с **помощью числового отрезка. (слайд)** **6 + 4 =**	Учащиеся выполняют задание на индивидуальных планшетках

	– Что нового в этом задании? – Попробуйте выполнить это задание. – Итак, у кого нет ответа? – Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли решить пример с помощью числового отрезка.) – У кого есть ответ? *Если учащиеся называют не правильной ответ, учитель проводит анализ действий учащихся, указывая на ошибку.* – Что показало ваше пробное действие? – Кто получил число 10, обоснуйте свой ответ. – Что показало ваше пробное действие? (Мы не можем обосновать правильность результата.)	Мы пока не знаем, как нужно решить этот пример. Мы не смогли решить пример с помощью числового отрезка. называют ответы Мы не смогли решить этот пример с помощью числового отрезка правильно. Мы не можем обосновать правильность результата.
2.4. Целеполагание **3.Выявление места и причины затруднения.**	Корректирует формулировку темы и целей урока <u>*Организация учебного процесса на этапе 3:*</u> – Какое задание выполняли? – Каким способом вы пытались воспользоваться? – В чем затруднение? - Почему же возникло затруднение?	Формулируют тему урока, цели Мы должны были решить пример с помощью числового отрезка. Правилом сложения с помощью числового отрезка Не хватает числового отрезка. Мы не изучали число 10, у нас нет эталона.
4.Построение проекта выхода из затруднения.	<u>*Организация учебного процесса на этапе 4:*</u> - Назовите **ДВА шага** учебной деятельности. - Какую цель поставите перед собой на уроке? - Итак, тема урока: «Число 10».	Изучить число 10.

5. Реализация построенного проекта. Динамическая пауза	(слайд) - ***Слайд*** и карточки на парте «План изучения числа» Организует групповую работу и проводит инструктаж Подводит обучающихся к выводу - Вспомните, как вы изучали числа. Как вы будете изучать число 10? (Мы сначала определим место числа 10 на числовом отрезке, договоримся в записи числа с помощью точек, затем будем учиться писать число 10, а потом откроем состав числа 10.) – Что вам поможет? *<u>Организация учебного процесса на этапе 5:</u>* ***<u>(числовой ряд)</u>*** - Расскажите, что вы знаете о числе 10. <u>Обозначение места числа 10 на числовом отрезке.</u> – Определим место числа 10 на числовом отрезке. Что надо для этого сделать? – Продлите числовой отрезок. *Учитель на доске продлевает числовой отрезок до числа 10* <u>Согласование графической модели числа 10</u>. - Я предлагаю поработать вам в парах. Расскажите друг другу как можно получить число 10. Давайте вспомним основные правила работы. - Постройте для точек «домик». Учитель начинает строить «домик» на доске. *Учащиеся самостоятельно выполняют задание.* – Проверьте свои работы. *На доске образец:* • •• ••• ••••	Составляют схемы сочетаний и сообщают об их правописании Демонстрируют отчёт групповой работы Мы сначала определим место числа 10 на числовом отрезке, договоримся в записи числа с помощью точек, затем будем учиться писать число 10, а потом откроем состав числа 10. Дети называют число, за которым 10 стоит при счете. Надо числовой отрезок продлить на один единичный отрезок. дети **на карточке** Вспоминают правила работы в паре Дети выполняют на парте индивидуально

	– Какая геометрическая фигура получится, если вы обведёте точки? (Получится треугольник.) *На доску вывешивается модель числа 10.* – Как же будет выглядеть графическая запись числа 10? (Это треугольник, в котором 10 точек.) *Учитель достраивает графическую модель числа 10.* – Выполнили второй шаг? (Да.) <u>3) Согласование записи числа 10.</u> – Какой третий шаг должны сделать? (Научиться писать число 10.) – Посмотрите на карточку. Определите последовательность написания числа 10. -Сколько цифр требуется для записи этого числа? – Назовите их. Как называются такие числа? - Если числа оканчивается на 0, кто-нибудь знает, как называются такие числа? **Ноль катился по странице** **И не значил ничего.** **Рядом встала единица,** **Сделав десять из него.** – -Сколько клеточек нужно для записи числа 10? – – Подготовим пальчики для письма. *Учитель вывешивает на доску изображение числа 10* – Расскажите, как писать 10. 	сообщение учащегося *Число 10 выступало в древности символом гармонии и полноты. Десяток стал основой десятичной системы счета, которую используют во всем мире.* (круглое). проводит уч-ся **Цифра 1:***Ставить точку чуть выше середины клеточки. Проводить линию в верхний угол клеточки. Проведем линию до середины нижней границы клеточки.* **Цифра 0:** «*Ставлю ручку чуть ниже верхнего правого угла клетки. Веду плавную округлую линию к центру клетки. Не доходя до нижней границы клетки, делаю поворот вправо. Поднимаюсь вверх к верхнему правому углу клетки».*

5.2 Работа над составом числа 10	– Какой еще шаг вы должны сделать? (Выяснить состав числа 10.) – На пути у Айболита **дремучий лес,** поможем ему преодолеть его? Кто еще нам поможет? – Работаем в парах, помогая друг другу. Что вам может помочь. Посмотрите на доску, какую графическую модель вы получили? – Точки в треугольнике двуцветные. Как это вам поможет открыть состав числа? – Давайте еще раз повторим план построения эталона. – Итак, какие варианты вы получили? – Как проверить себя? *Учитель раздает учащимся эталоны* Какой вывод вы можете сделать? – Смогли вы преодолеть затруднение? – Что теперь вы можете делать? – Какой следующий шаг на уроке?	Треугольник с 10 точками. Мы будем поочередно переворачивать точки в треугольнике, и у нас получатся пары чисел. Нужно посмотреть в эталоне. Мы все правильно «открыли». Да. Решать примеры в пределах 10, записывать число 10, … Закрепить знания о числе 10.
5.3 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<u>1) пропись, *стр*. 39.</u> – Сначала я предлагаю потренироваться в написании числа 10. Откройте учебник на странице 39, рассмотрите в прописи верхнюю строку. – Как записывается число 10? – Пропишите первую строку. Учитель может предложить учащимся прокомментировать написание числа 10 с места. <u>2) *№* 3, *стр*. 38.</u> – Что теперь необходимо закрепить? – Ой, ребята, дорогу преградили **горы**, для того чтобы их преодолеть нужно на странице 38. Заполните «домик». Учащиеся с места заполняют «домик».	Число 10 записывается в двух соседних клеточках – в первой записывается цифра 1, а во второй – цифра 0. Состав числа 10.
5.4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<u>3) Решение примеров на состав числа 10.</u> – Какой следующий шаг вы должны сделать на уроке? – Вы не забыли, мы торопимся в Африку? – Возьмите белую карточку. – Чтобы быстрей добраться, нужно найти в каждой строке 2 числа, чтобы сумма была равна 10.  	Выполнить самостоятельную работу

5.5. Включение в систему знаний и повторение	7. Проверка на доске Кто справился без ошибок, встаньте. Молодцы садитесь. – -У кого были ошибки, не расстраивайтесь, будьте внимательны. *Учитель раздает карточки с заданием для самостоятельной работы Р-6.* 2 + 8 = 10 – 4 = 5 + 5 = 10 – 1 = 7 + 3 = 1 + 9 = – Решите примеры самостоятельно. *Время выполнения 2-3 минуты. Проверка по эталону Д-8.* – У кого есть ошибки в самостоятельной работе. Исправьте их. – Сделайте вывод. Кто не допустил ошибки, сделайте вывод. – Что же необходимо сделать с эталоном состава числа 10? Слайд картинки - ***постепенно*** Доктор Айболит начал прием. А вот кто пришёл на прием к Айболиту. Давайте, послушаем и посчитаем Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и паучок, И медведица. Прибежали четыре мартышки И уселись возле мышки. Сколько же всего животных, Посчитайте поскорей! – При решении, каких заданий вы можете использовать знание состава числа 10? (При решении задач, уравнений.) <u>1) *№* 6, *стр.* 39.</u> – *1 уравнение ученик с комментированием на доске, остальные два сам-но)* Учащиеся работают самостоятельно, проверка организуется по образцу Д-9.	Нам нужно тренироваться в решении примеров на состав числа 10 Мы умеем решать примеры на состав числа 10 Выучить При решении задач, уравнений.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	– У кого есть ошибки? В чем они? – У кого нет ошибок, сделайте вывод. – Итак, сегодня на уроке к вашим знаниям добавилась ещё одна маленькая «деталь». Какая? - Закончите предложения **(слайд)** **Я научился ….** **Я узнал …** **Мне понравилось как отвечал…..** **Я могу себя похвалить за …** Если вы активно работали на уроке, всегда верно отвечали, помогали товарищу - возьмите оранжевую бабочку. -Если вы иногда ошибались, возьмите зеленую бабочку. Давайте украсим Африку добрыми бабочками, чтоб все были здоровы!!. -Проследите глазами за бабочками в том порядке, в котором я назову. Соедините буквы и прочитайте слово. Зелёная бабочка, красная, фиолетовая, жёлтая, голубая, оранжевая, синяя. -Какое слово получилось? -Так оценил вашу работу Айболит. Вы согласны с такой оценкой? – - Спасибо за урок!	В алгоритме решения уравнений, вычислительные ошибки. Мы умеем решать уравнения и знаем состав числа 10 Мы изучили число 10, научились его записывать в виде графической модели и с помощью цифр, открыли состав числа 10.

Список используемой литературы:

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – 2-е изд., перераб. и доп./Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2012. – 400 с.
2. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Учебник в 3-х частях./ Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента. 2018. – 64 с.
3. Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 3 ч./ Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента. 2018. – 62 с.
4. Чуковский К.И. Айболит/ К.И. Чуковский. – Краснодар: Улыбка. 2015. – 14 с.

Технологическая карта урока русского языка

Шалагинова В.В.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия 2» г. Оренбурга

Класс:	1В		
УМК:	Начальная школа XXI века		
Тема урока:	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.		
Тип урока:	урок открытия нового знания		
Цель урока:	создать условия для ознакомления со способом образования слов.		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Воспитыватьполо жительное отношение к изучению русского языка.	Развивать грамотность письма, наблюдательность, умение сравнивать, наблюдать, делать выводы.	Научить выполнению анализа пар слов, связанных словообразовательными связями; закрепление правописание собственных имен.

Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации.	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД: общеучебные* - моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; *логические* - осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные	**<u>Предметные:</u>** *Обучающийсянаучится:* -различать, сравниватьслова и предложение, решать учебные и практические задачи -выделять предложение и слово из речевого потока, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, ставить точку в конце предложения.

		связи (приём развернутого толкования). *Коммуникативные УУД:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.	
Методическое обоснование урока	По своей структуре урок относится к урокам открытия новых знаний. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Устная работа сочетается с письменной. Цель урока - создать условия для ознакомления со способом образования слов. В начале урока проводится минутка чистописания для совершенствования графических навыков. Далее мы переходим к теме урока, которую учащиеся называют сами. На уроке представлены такие формы работы, как индивидуальная, фронтальная и групповая. Упражнения и задания взяты из учебника "Русский язык. 1 класс. Учебник. ФГОС" под редакцией Иванова С. В., Кузнецовой М. И., Евдокимовой А. О. Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками.		
Оборудование:	компьютер, интерактивная доска, презентация.		
Учебно-методическое обеспечение:			

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Организационный этап	Звонок звенит Ученикам работать велит. Проверяй скорей на парте: Ручки, ластики, закладки. Мы друг другу улыбаемся За знаниями в путь мы отправляемся.	
2	Постановка цели и задач урока	- Ребята, чему мы учимся на уроках русского языка? - А как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? ***На доске таблички – подсказки: работать в паре, составлять предложения, узнавать тайны языка, образовывать новые слова, красиво писать, играть, спать.*** - .. .Великую землю, любимую землю, Где мы родились и живём, Мы родиной светлой, Мы родиной милой, Мы родиной	*Учимся правильно писать, говорить, составлять предложения.* • *работать в паре* • *составлять предложения* • *узнавать тайны языка* • *образовывать новые слова* • *красивописать*

		нашей зовём. - Как называется наша страна? - Как пишется? - Ребята, о чем мы с вами научимся сегодня рассказывать? Как называют такое место? ***Минутка чистописания Рр***	*Россия* *С заглавной буквы* *Мы научимся рассказывать о месте, в котором мы живем.* *Родина*
3	Актуализация знаний	*2. Работа по учебнику* *На слайде - фотография с изображением Красной площади.* - Рассмотрите фотографию. Вы узнали этот город? Как вы догадались? -Что вы знаете о Москве? Прочитайте в учебнике предложения о Москве. -Какое слово выделено? - Объясните значение слова «Родина». Почему оно написано с большой буквы?	Отвечают на вопросы учителя *Москва – столица России* *Родина* *Потому что слово Родина здесь означает страну, в которой человек родился и гражданином которой является.*

		Словарно-орфографическая работа - Мы с вами узнали о том, как велик и красив город Москва. Недаром говорят: ”Кто в Москве не бывал, красоты не видал.” Сегодня на уроке мы научимся писать слово “Москва”. Слово пишется с большой буквы. Как вы думаете почему? Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение. (Слово записано на доске) написание этого слова надо запомнить, так как это слово словарное.	Записывают слово Москва в тетрадь, выделяют опасные места. *Потому что это имя собственное* Записывают новое словарное слово

4	Первичное усвоение новых знаний	(упражнение 2) -Прочитайте диалог. О чём разговаривали ребята? Что вы узнали о городах Тула и Великий Устюг? - А чем знаменит город, в котором мы живём? **Рубрика «Давай подумаем»** - Приведите свои примеры городов и названий, образованных от них.	*О городе, в котором они живут.* Отвечают на вопросы учителя Приводят примеры.
5	Первичная проверка понимания	- Откроем новую **«тайну языка».** Прочитайте. Что нового вы узнали? **Работа в парах** (упражнение 3) -Вспомним правила работы в паре. - Подумайте, какие слова вы будете использовать, объясняя значение слов саратовский, городской, , морозный, ледяной. - Запишите по образцу	*В нашем языке слова образованы друг от друга.* - *работать должны оба;* - *один говорит, другой слушает;* - *своё несогласие высказывай вежливо;* - *если не понял, переспроси.* В паре обсуждают выбор слов, после чего записывают в тетрадь.

		пары слов. (Саратов – саратовский) - На какие вопросы отвечают слова в парах?	
6	Первичное закрепление.	**Самостоятельная работа** - Разделите для переноса слова, перечисленные в упр. 4. - Поменяйтесь тетрадью для взаимопроверки.	Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют взаимопроверку.

7	Итог урока.Рефлексия	-Велика Москва и красива. В ней много музеев, памятников, чудесных парков. Под землёй несутся поезда метро. С каждым годом Москва растёт, строится. *Продолжи предложение* • я научился … • было интересно … • было трудно … • могу похвалить себя за то, что … • могу похвалить одноклассников за то, что • больше всего мне понравилось … • мне показалось важным …	Оценивают свою деятельность на уроке.

Список используемой литературы:

1. Иванов С.В. Русский язык / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова – М. :Вентана-Граф, 2021. – 176с.
2. Иванов С.В. Русский язык. 1 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику / С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И. Кузнецова – М. :Учитель, 2018. –298с.
3. Ситдикова Ф. Берёза – символ России. Сценарий весеннее - летнего праздника. Ж. Воспитание школьников. № 4, 2004.

Конспект внеклассного мероприятия

Шевчук И.Д.,
учитель физической культуры МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Тема:	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».
Класс	2 класс
Цель:	Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместный спортивный досуг.
Задачи:	*Воспитательная* Воспитывать любовь к физической культуре и спорту, семейные ценности и сплочение детско-родительского коллектива. *Развивающая* Развивать физические качества, сотрудничество семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья детей. *Обучающая* Учить взаимодействию в коллективе, строго соблюдать требования к выполнению задания.
Планируемые результаты:	*Личностные* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. *Метапредметные* Определение общей цели и путей ее достижения, умении договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; Регулятивные: Способность к волевому усилию, самоконтроль Познавательные: Рефлексия Коммуникативные: Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и взрослыми *Предметные* Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о

	физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
Форма	Спортивный праздник
Методы и технологии	Здоровьесберегающая технология, игровая технология, соревновательная технология, технология уровней дифференциации, словесные и наглядные методы.
Образовательные ресурсы	Сайт «ФизкультУра» http://www.fizkult-ura.ru/ Сайт о спорте, физкультуре и здоровом образе жизни. Весёлые старты для школьников https://fizkultura-obg.ru/596 Полезные сайты для учителей физической культуры https://multiurok.ru/files/poleznye-saity-dlia-uchitelei-fizicheskoi-kultury.html Физкультура в школе http://www.fizkulturavshkole.ru
Оборудование	Спортивные модули, спортивные коврики, гимнастические скамейки, гимнастические палки, конусы, теннисные мячи, корзины, обручи, наборы букв, резинка бельевая, стойки, швабры для мытья полов с мягкой насадкой, вёдра, прищепки, платочки, ленты атласные, флажки, грамоты, кубки, свисток, баннеры со спортивной тематикой.

Ход мероприятия

1. **Организационный момент.**

Фанфары.
Выход спортивных комментаторов (из числа учеников).
Комментатор 1:
Здравствуйте,
Комментатор 2:
Здравствуйте!
Комментатор 1:
Сегодня мы ведем репортаж с самых интересных и захватывающих...
Самых сложных и ответственных...
Самых главных соревнований сезона, которые называются...
Комментатор 2:
Чемпионат мира по гимнастике?
Комментатор 1:
Нет, еще интереснее...
Комментатор 2:

Чемпионат мира по легкой атлетике...
Комментатор 1:
Еще динамичнее и драматичнее...
Комментатор 2:
Кубок УЕФА по футболу?!
Комментатор 1:
Да нет же. Хотя здесь будет так же жарко, как и на поле во время финального матча!
Комментатор 2:
А называются наши соревнования-
Все (хором): «Папа, мама, я – спортивная семья»

2. **Песня в исполнении группы учеников и их родителей «Спортивная семья» (музыка Д. Трубачёв, слова А.И. Пилецкая).**
3. **Слова ведущих**

Ведущий 1:
Нас солнца луч смешит и дразнит.
Нам нынче весело с утра.
Весна нам дарит чудный праздник,
Соревнованиям - **ура!**
Ведущий 2:
Смотрите, сколько тут в зале гостей!
И от улыбок в зале теплей.
И всё потому, что вся вместе семья:
И мама, и папа, и я.
Ведущий 3:
Приветствуем всех, кто время нашел
И в школу на праздник здоровья пришел!
Собравшимся в зале кричит детвора:
"Физкульт - Ура! **Ура! Ура-а-а!**
Ведущий 4:

Здравствуйте дорогие наши гости! Папы и мамы, дедушки и бабушки, сестренки и братишки. Мы очень рады видеть вас на нашем празднике спорта, здоровья, семьи!

Ведущий 5:

Позвольте открыть наш чемпионат по семейному многоборью «Папа, мама, я – спортивная семья» и представить участников наших соревнований.

Ведущий 6:

Итак, наши папы, прошу Вас подняться со своих мест. Вот они перед нами – бодрые, подтянутые и непобедимые. Поприветствуем их дружными аплодисментами (*папы садятся*).

Ведущий 7:

Ну а теперь, наши самые лучшие в мире мамы. Поднимайтесь смелее со своих мест. Они всегда в форме. Мы уверены, что сегодня именно они будут задавать тон своим командам. Поприветствуем их дружными аплодисментами *(мамы садятся на свои места).*

Ведущий 8:

И, наконец**,** дети - девочки и мальчики**!** Дружнее вставайте. Это они еще с пеленок долгие годы закаляли постоянными тренировками и объединяли своих родителей в дружескую команду.

Ведущий 9:

И, конечно же, капитаны команд - классные руководители 2А,2Б,2В классов.

Ведущий 10:

И наши многоуважаемые и беспристрастные судьи, которые будут внимательно следить за ходом соревнований.

Ведущий 11:

(представление членов жюри)

Ведущий 12:

А ещё с нами медицинский работник, учителя физической культуры и их незаменимые помощники - ученики 10 класса.

Ведущий 13:

Главное правило любой тренировки или соревнований – это хорошая разминка, на которую мы сейчас всех и приглашаем.

Ведущий 14:

На площадку по порядку
Приглашаем всех друзей.
На разминку –ритмзарядку
Становитесь в ряд скорей

4. **Спортивный флешмоб всех участников соревнований, трек «Спорт» (музыка Н. и И. Нужины, слова И.Бобрович) https://www.realrocks.ru/songs/1170741**

Педагог – организатор:
Все участники наших соревнований представлены, разминка выполнена, можем переходить к нашей конкурсной спортивной программе. У нас три класса, это три команды. В каждой эстафете от каждой команды должны участвовать 3 девочки, 3 мальчика, 3 мамы, 3 папы. После окончания эстафеты капитаны команд (классные руководители) меняют полностью состав команд. Таким образом, в соревнованиях смогут принять участие все обучающиеся класса и все желающие родители. Убедительная просьба к участникам, внимательно слушайте объяснение эстафет, чтобы верно выполнить задание и не получить штрафных баллов. Итак, мы начинаем. На старт приглашается первый состав команд.

5. **Эстафеты**

№ п/п	Название/Порядок выполнения	Оборудование
1.	**Узелки:** Каждый участник команды бежит до гимнастической стенки, берёт одну ленту и возвращается в команду, передав эстафету следующему участнику касанием руки и встав в конец колонны. Но это ещё не всё. Все ленточки, которые появятся в команде нужно крепко связать между собой на два узелка. Выигрывает та команда, которая быстрее и прочнее всех перевяжет ленточки между собой и поднимет над головой свою длинную ленту.	1. Лента атласная 12*3
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		
2.	**Большая стирка»** **Необходимо выбрать по 2 помощника (взрослых) из числа болельщиков для каждой команды, которые натянут и будут держать верёвку на протяжении всего конкурса.** Участникам команды разбиться на пары (ребенок - взрослый), взявшись за руки, в середине дистанции ребёнок берёт платок, взрослый прищепку.	1. Ведро 1*3 2. Резинка или связанные ленты 4*3 3. Косынка 6*3 4. Прищепки 6*3

	Добежав до стойки, ребёнок вешает косынку, а взрослый закрепляет её прищепкой, обратно возвращаются бегом, взявшись за руки.	
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		
3.	**<u>«Генеральная уборка»</u>** Участник команды бежит, обводя шваброй конусы туда и обратно, швабра обязательно касается пола.	1. Швабры 1*3 2. Стойки 6*3
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		
4.	**<u>Лабиринт</u>** (предварительно вызвать по 2 взрослых помощника и сократить расстояние между линией старта и стойками) Разбиться на пары (ребенок - взрослый), взявшись за руки, по команде, пара начинает движение, проходя сквозь три обруча, не разрывая рук, обегает стойку и возвращается обратно таким же образом.	1.Обручи 3*3
Подведение итогов. **Спортивный номер.** **Смена состава команды.**		
5.	**<u>Собери слово:</u>** <u>Предварительно подготовить классного руководителя и ребёнка от каждой команды</u> Каждая команда должна собрать из букв словосочетание спортивная семья, но т.к. гимназия наша с иностранным уклоном, то это словосочетание должно быть на английском языке и звучать **sports family**. 1этап - до середины зала выполнять прыжки по коврику («классики»). 2 этап –проползти под «мостиком» 3 этап – добежав до обруча, взять букву и бежать к гимнастической лестнице, отдать ее участнику, собирающему слово. 4 этап - вернуться в команду бегом.	1.Коврики (классики) 1*3 2.Набор букв 1*3 в обручах 3. Резинка 1шт. 4. Конструкция из модулей «Мостик»1*3 5. Маты малые 1*3
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		

6.	**<u>Сбор урожая</u>** Первый участник бежит и раскладывает из корзинки теннисные мячи на конусы, обегает стойку и возвращается бегом в команду, передав пустую корзину, следующий участник собирает мячи в корзину и , обежав стойку, бегом возвращается в команду.	1. Корзины 1*3 2. Мячи теннисные 1*3 3. Конусы 3*3
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		
7.	**<u>Преодолей препятствие. С гимнастической палкой</u>** Каждая команда делится на 4 группы по 3 человека в каждой (мама, папа, ребёнок). Мама и папа стоят на линии старта и держат в руках две гимнастические палки с двух сторон, ребёнок стоит позади родителей. По команде, папа и мама одновременно опускают обе палки вниз, ребёнок перешагивает их по очереди, перепрыгивать запрещено. Затем родители переносят обе палки над головой ребёнка и вновь опускают их вниз. Таким образом нужно дойти до стойки, обратно все 3 участника берутся за руки и возвращаются бегом в команду, одна гимнастическая палка в руке у мамы, вторая- у папы. Передают эстафету следующей тройке.	1. Гимнастическая палка 2*3
Подведение итогов. **Смена состава команды.**		
8.	**<u>Не урони шарик:</u>** **В руках у участника половник с шариком, который они не должны уронить во время эстафеты.** 1этап - проползти по коврику на коленях. 2этап – пройти под аркой 3этап – перешагнуть модуль 4 этап – пролезть сквозь большой круглый модуль (родителям его обойти) Обратно возвращаются пешком.	1. Коврик 1*3 2. Модуль прямоугольный 1*3 3. Конструкция из конусов «арка» и гимнастических палок 1*3 4. Конструкция из модулей1*3
Подведение итогов.		

6. **Финальная общая песня «Я со спортом подружусь», музыка Д.Трубачёв, слова В Трубачёва**
7. **Общее построение.**
8. **Подведение итогов соревнования.**
9. **Награждение команд по номинациям «Надежда гимназии», «Гордость гимназии», «Будущее гимназии».**
10. **Награждение каждого участника соревнования.**
11. **Финал**

Педагог-организатор:
Подходит к концу наша встреча со спортом
и с теми, кто дружит со спортом всю жизнь!
С ним легче учиться и лучше работать.
Спорт главный помощник для каждой семьи!
И каждый сегодня у нас победитель,
Участие в празднике — главный итог.
Пусть это ребенок иль строгий родитель,
дойти он до финиша все-таки смог!

Список используемой литературы:

1. Коновалова, Н. Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги / Н.Г. Коновалова. - Москва: Огни, 2016. - 811 с.
2. 15. Кузнецов, В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2016. - 128 с
3. Листова, О. Спортивные игры на уроках физкультуры / О. Листова. - М.: СпортАкадемПресс, 2018. - 851 с.

Технологическая карта урока.

Шполянская Н.В.,
учитель физической культуры МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга

Класс:	четвертый		
УМК:	В. И. Лях «Школа России»		
Тема урока:	Обучение зачетной акробатической комбинации; совершенствование партерной гимнастики.		
Тип урока:	Урок закрепления знаний		
Цель урока:	Выработать умения по применению знаний в разделе гимнастика и акробатика.		
Задачи урока:	***Воспитательные***: прививать красоту, эстетичность в выполнении упражнений; применять знания техники безопасности по разделу гимнастика.	***Развивающие:*** формировать физические качества: гибкость, пластичность, координацию, ловкость.	***Обучающие:*** совершенствовать ранее изученные элементы и связывать их в акробатическую комбинацию; уметь выполнять самомассаж.
Планируемые результаты урока (в соответствии с рабочей программой учебного предмета)**:**	**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. -самоопределение; -смыслообразование; -нравственно-этическая ориентация	**Метапредметные:** Регулятивные УУД: принимать и сохранять задачи учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные УУД: определять наиболее эффективные способы достижения результата Коммуникативные УУД: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Управление поведением партнера. Разрешение конфликтов- поиск и оценка альтернативных способов.	**Предметные:** Выпускник (обучающийся) научится: иметь углубленные представления о группировке, перекатах и кувырках вперед и назад, стойке на лопатках. Выпускник (обучающийся) получит возможность научится: организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность с помощью разминки на гимнастических матах; соединять акробатические элементы в единое целое, создавая комбинацию связанных между собой упражнений и элементов.

Методическое обоснование урока	Подготовка к обязательному зачету в 4 – х классах по разделу акробатика. Разучивание общеразвивающих упражнений партерной гимнастики.
Оборудование:	Гимнастические маты (10 шт.), гимнастический мостик, свисток
Учебно-методическое обеспечение:	Спортивный зал с чистыми, обработанными гимнастическими матами, гимнастическими скамейками, исправным гимнастическим мостиком, медицинской аптечкой, средствами обработки рук обучающихся.

Организационная структура урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	**Подготовительная часть урока (12 мин)**	Организационные команды: равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь! Приветствие! Сообщение задач урока. Переходим к разминочному бегу, который в этой четверти будет стабильно двухминутным. Можно обгонять друг друга, подбирать удобный ритм и темп бега. Ходьба по периметру зала с выполнением дыхательных упражнений на восстановление дыхания. Подготовка к выполнению комплекса «партерной» гимнастики (сидя и лежа на гимн. матах).	Построение в шеренгу по росту (сначала строя мальчики, затем девочки). Расчет по порядку номеров. Приветствие короткое на выдохе одним словом «здравствуйте!» Выполняю непрерывный бег по физическим возможностям и здоровью занимающихся (зависит от группы здоровья). После бега класс переходит на шаг. Направляющий идет вдоль дорожки из гимнастических матов., останавливается в ее начале. Распределяются по 2-3 человека на мат, каждый садится на свою часть мата, на пятки, руки спереди на бедра.
	Разминка на гимнастических матах.	- И. п. ноги согнуты в коленях, сед на пятках, руки спереди лежат на бедре. 1,3- встать на колени плавно поднимая руки вперед, работа кистями вниз; 2,4 – опуститься в и. п. опуская руки, кисти подняты вверх. -И. п. стоя на четвереньках Упражнение «кошечка».	Выполняют упражнения пластично, красиво; дышат ровно, поднимаясь с пяток «вдох», опускаясь в и. п. «выдох». Выполняют движения: касаясь подбородком груди, спина округляется; затем прогибаются, сгибая руки и вытягивая шею и подбородок вверх.

		-И. п. стоя на четвереньках, отводить ногу в сторону, выпрямляя ее между руками и коленями к соседу. Возвратиться в и. п. и выполнять в другую сторону, следующей ногой. -И. п. то же на четвереньках Отводить прямую ногу назад, выполняя мах прямой ногой. Вернуться в и. п. и выполнить другой ногой. -И. п. сед на гимн. мат, руки на бедрах 1,3 выполнять движения головой на половину, от плеча до плеча подбородок делает полукруг 2,4 то же в другом направлении -Так же выполняется следующее упражнение, только голова поднята вверх и наполовину вращаем головой от уха до уха. -Самомассаж: указательным и большим пальцами обеих рук сзади промассировать вдоль позвоночника от первого до 6-го позвонка. -И. п. сидя на гимн мате, руки в упоре сзади Поочередно работать стопами, оттягивать носок левой ноги, а правой тянуть носок на себя. То же одновременно оба носка ног на себя и от себя. -И. п. сидя на гимн мате, ноги вытянуты прямо, носки оттянуты, руки в упоре сзади 1- мах правой ногой вверх, носком тянуться к потолку, принять положение в упоре лежа, оторвав таз от мата. 2,4 – возвращаться в И. п. 3- то же левой ногой. -И. п. сидя ноги врозь на гимн. мате, руки в упоре сзади.	Аккуратно и ответственно выполняют упражнение, все в одну и ту же сторону, не мешая соседу по гимн. мату. Приставляя колено к колену возвращаются в и. п. Выполняют махи ногой не делая захлёст ею, к ягодицам и не сгибая руки в локтях. Амплитуда выполнения по индивидуальным способностям. Вращения головой выполнять не по кругу, а на половину. Тянемся подбородком к плечу, а носом вверх. То же на половину вращают головой сзади, как бы касаясь ухом плеча. Выполняют плавно не делая резких движений. Как бы играя на пианино, поочередно перебирая пальцами позвонки разогревают мышцы вдоль позвоночника. Тщательно разминают стопы, разогревая мышцы упражнениями. Выполнять красиво и старательно. Выполняют под счет учителя. Выполняют упражнение после показа учителя. Ноги не сгибать, не маховую, не опорную. Стараются выполнить правильно и красиво. Ноги на ширине плеч. Три точки опоры: две пятки и одна ладонь (руки чередовать).

		1,3-туловищем выполнять упор лежа, поднимая поочередно руку вверх 2,4- возвращаться в и. п. И. п. сед на гимн матах, ноги разведены как можно шире, руки в упоре сзади 1,2,3- выполнить наклоны к правой ноге, к середине, к левой, касаясь грудью бедра 4- и. п. И. п. сидя на мате ноги и руки расставлены в стороны 1,3- скрестить ноги «по турецки», руки сложить ладонь к ладони 2,4- вернуться в и. п., выполняя наклон вперед И. п. полулежа на гимн. мате, ноги вытянуты, руки в упоре на предплечьях 1- мах правой, прямой ногой вверх 2,4-вернуться в и. п. 3 то же левой ногой. И. п. лежа в упоре на предплечья, ноги разведены в стороны 1-3- скрестные движения прямыми ногами сверху «ножницы» 4 - и. п. И. п. лежа в упоре на предплечьях «велосипед», поочередное сгибание и выпрямление ног И. п. лежа на боку в упоре на предплечье, вторая рука лежит на поясе (поперек туловища) 1-мах прямой ногой вверх 2-согнуть поднятую ногу, в колене 3-снова выпрямить ее вверх 4-опустить в и. п.	Не заваливаться, не мешать выполнять соседям, не падать при выполнении упражнения. Девочки могут сесть поперек гимн. мата (зависит от растяжки). Упражнение можно выполнять с дыханием, в наклоне «выдохи», в и. п. делать глубокий вдох носом. Упражнение в виде седа «куколки» и «султанчика». При выполнении наклоняться вперед обязательно, для растягивания мышц под коленями. Выполняют после показа и объяснения учителем. Часть руки от запястья до локтя – называется предплечьем. Что бы не разбить нос коленом, при выполнении смотреть в потолок. Выполняют прямыми ногами, носок стопы оттянут. Что бы не мешать друг другу при разведении ног в стороны, повернуться друг от друга к углам гимнастического мата. Обучающиеся ногами не дрыгают, а выполняют движения поочередного сгибания ноги в колене и второй ногой выпрямляя её. Поочередно. в виде вращения педалей на велосипеде. Все учащиеся лежат на одном и том же боку, выполняя одновременно под счет и показ учителя. Дозировка выполнения упражнений по 5-6 раз .
2	**Основная часть урока (25 мин)**	Перекаты -повторить технику перекатов	Принять и. п. упор присев, выполнить перекаты вперед-назад, обратно вернуться в упор присев. Не забы-

			вать о группировке – это обхват руками каждого колена своей рукой. Выполняют перекаты вправо-влево. Лежа на спине в группировке, слушают учителя и выполняют команды.
		-переход к гимнастическим скамейкам Кувырки вперед - серия из трех кувырков вперед Кувырок назад - перекаты назад с постановкой рук на мат у головы, как для кувырка назад (30 сек) - перекаты назад, постараться коснуться ногами мата за головой (30 сек) - под первый мат подложить гимнастический мостик, первые кувырки выполнять с такой горки, которая заметно облегчает задачу. - следить за правильностью выполнения, так как закрепившуюся неправильную технику выполнения затем очень трудно исправить. - разделить детей на подгруппы (можно мальчиков отдельно от девочек). Акробатическая комбинация: - показ; - объяснение: И. п. – о. с. -стойка на носках, руки вверх – в стороны - шаг правой (левой) равновесие (держать) - приставляя ногу упор присев – кувырок назад в упор присев - перекатом назад стойка на лопатках (держать) - перекат вперед в упор присев - стойка руки в стороны, боковое равновесие - о. с. шаг, наскок, прыжок с поворотом на 180, прыжок прогнувшись, руки вверх - в стороны.	На дорожке из постеленных 3 гимн. матах, ученики по очереди показывают технику кувырка вперед (тех кто неуверенно выполняет, учитель страхует и объясняет индивидуально, ошибки каждого). Обучающиеся снова распределяются по гимн. матам, поперек, по 2 человека на мат. Выполняют перекаты из упора присев (отталкиваясь руками, не забывая о группировке). Переход с гимн. матов на гимн. скамейки. Первые кувырки назад выполняют с такой горки. Пройдя по 2 круга по очереди по кувырку. Мостик убирают и повторяют кувырок назад не менее 3-х раз. По подгруппам ученики сидят напротив друг друга по разным сторонам зала Внимательно смотрят и запоминают акробатическую комбинацию. -кувырок назад можно заменить кувырком вперед (тем, кто не научился или боится выполнять этот элемент)

		Напомнить гимнастический шаг, которым выполняется подход к снаряду и уход на место (после выполнения упражнения). - одна подгруппа на отдельной дорожке из гимн. матов выполняет стойку на лопатках; - вторая отрабатывает равновесие, шаги, наскоки, прыжок с поворотом на 180 градусов и прыжок «прогнувшись», гимнастический шаг. Следить за дисциплиной. Помогать ученикам и напоминать правильность и последовательность в выполнении заданий. После того как каждый опробовал и выполнил данные задания, предложить просмотреть выполнение полной комбинации. Похвалить за смелость и правильность выполнения успешных учеников! Подсказать характерные ошибки в выполнении элементов.	- на примере обучающихся которые занимаются спортивной гимнастикой. - сначала мальчики выполняют «свечку» (учитель подстраховывает и держит за ноги, тех у кого не получается). - девочки, работают над связкой элементов из комбинации. Ученики выполняют переход к другому месту выполнения или по команде учителя меняются выполнением заданий. По желанию выполнить всю акробатическую комбинацию, показывают несколько обучающихся.
3.	**Заключительная часть урока (3 мин)**	Подготовка зала. Построение в шеренгу. Домашнее задание: отработать перед зеркалом гимнастический шаг и прыжок «прогнувшись».	Убирают гимнастические маты к стене, вдоль зала. Строятся. Организованно выходят из зала, обрабатывая руки антисептиком.

Список используемой литературы:

1. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре 4 класс. – М.: ВАКО, 2018. - 240 с.

Технологическая карта урока биологии по теме: «Голосеменные – отдел семенных растений» .

Щукина Е.А.,
учитель биологии и химии МОАУ «Гимназия № 2» г. Оренбурга.

Класс:	7 класс		
УМК:	«Линия жизни» В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова		
Тема урока:	«Голосеменные – отдел семенных растений»		
Тип урока:	Урок получения нового знания.		
Цель урока:	Изучить особенности строения и жизнедеятельности Голосеменных растений; познакомиться с их многообразием;оценить экологическую роль голосеменных растений.		
Задачи урока:	***Воспитательные:*** Формировать ответственное отношение к природе, эмоционально-ценностное отношение к миру.	***Развивающие:*** Развивать умения учащихся работать с учебником, раздаточным материалом. Учить выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы	***Обучающие:*** Рассмотреть особенности строения голосеменных растений; выделить характерные признаки этих организмов; познакомиться с особенностями питания, размножения Голосеменных; определить роль Голосеменных в природе и в жизни человека.
Планируемые результаты урока*(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**Личностные:** -Формирование ответственного отношения к учению, формирование интеллектуальных и коммуникативных умений; -Развитие экологического сознания; признание ценности жизни во всех ее проявлениях.	**Метапредметные:** *Регулятивные УУД:* -умение анализировать биологическую информацию; -умение выполнять учебное задание по алгоритму действий; *Познавательные УУД:* -умение работать с понятийным аппаратом; -умение использовать речевые средства для представления результата; *Коммуникативные УУД:* умеют работать индивидуально и в группе.	**Предметные:** *Выпускник (обучающийся) научится:* Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности Голосеменных. *Выпускник (обучающийся) получит возможность научится:* Объяснение роль Голосеменных в природе и жизни человека.

Методическое обоснование урока	Этот урок 8 в разделе «Многообразие растительного мира». По своей структуре он относится к урокам получения нового знания. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками. Используется технология коллективного и группового взаимодействия (Ривин)
Оборудование:	Таблица «Голосеменные растения», раздаточный материал: коллекции Голосеменных растений. Маршрутные листы, буклет.
Учебно-методическое обеспечение:	Компьютер, ММП, компьютерная презентация по теме урока, коллекции голосеменных растений.

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, настраивает на работу, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя. Настраиваются на получение нового знания.
2.Актуализация. Целеполагание. Мотивация.	Демонстрирует слайд 2 презентации и предлагает учащимся загадку: ***- Есть у родственницы ёлки, неколючие иголки,*** ***Но в отличии от ёлки опадают те иголки.*** Спрашивает, догадались ли учащиеся, о каких организмах пойдет речь на уроке. Учитель уточняет тему урока и демонстрирует слайд 1. Предлагает учащимся вспомнить и назвать то, что им известно о Голосеменных растениях. Просит учащихся сформулировать цели урока.	Актуализируют свой жизненный опыт. Ребята формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь. Вспоминают информацию о голосеменных растениях. Выдвигают гипотезы по формулировке цели урока: узнать строение; выяснить, как размножаются; узнать значение голосеменных растениях.
3.Изучение нового материала.	Сегодня у нас есть возможность соприкоснуться с трудом ученого-ботаника, изучающего голосеменные растения. Учитель предлагает учащимся класса объединиться в 4 группы: 1.Морфологи. 2.Физиологи. 3.Систематики. 4.Экологи.	Каждая группа выполняет задания, предложенные в «Маршрутных листах» урока, и готовит отчет о проделанной работе, заранее определив, кто будет выступать. Ученики используют для работы текст учебника (с.28-31), коллекции голосеменных растений.

	Каждая группа получает свой «Маршрутный лист», в котором будет оформлять отчет о своей работе. На работу отводится 10 минут.	
4. Осмысление. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.	Организует представление полученных результатов – отчет групп о своей работе. Уточняет, дополняет выступающих, поправляет речь учащихся (при необходимости), следит за работой каждого и напоминает о необходимости заполнения буклета.	Ученики по группам отчитываются о своей работе, отвечают на вопросы, представляют коллекции голосеменных растениях. Их одноклассники слушают, заполняют буклеты и задают возникающие у них вопросы.
5. Рефлексия.	-Что вы узнали нового? -Что показалось интересным? -Испытывали ли трудности во время работы?	Соотносят полученные результаты с поставленной целью. Оценивают свои учебные достижения. Хочу похвалить себя за…… Испытываю трудности при…….. Могу справиться с трудностями, если……
6. Домашнее задание.	Пар. 16, Задания на выбор: 1.Подготовить мини - сообщения «Удивительные голосеменные растения» 2.Ответьте на вопрос: «Подумайте!» 3. Составьте кроссворд «Голосеменные растения» (7-8 слов).	Записывают задания.

Список используемой литературы:

1. Пасечник В.В. Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник. - М. : Просвещение, 2016, - 255 с.

2. Пасечник В.В. Биология 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник. - М. : Просвещение, 2016, - 144 с.

Маршрутные листы.

Группа №1. Морфологи.

Прочитайте текст учебника на с.56-57, рассмотрите гербарный материал голосеменных растений и рисунок 33 на с.57. Ответьте на вопросы:

1. Как выглядят голосеменные растения?
2. Каковы особенности их строения?
3. Заполните пропуски приведенного ниже текста:

Размеры голосеменных растений:_____

Что собой представляет спорофит голосеменных растений _____

В чем основное отличие голосеменных растений от высших споровых растений?_____

_____

В отличие от спор семена имеют…_____

Разгадайте кроссворд (4 слова) (смотрите ниже)

Группа №2. Физиологи.

Прочитайте текст учебника на с. 57. Ответьте на вопросы:

1. Чем различаются две группы шишек, развивающиеся весной на молодых побегах сосны?
2. Что представляет собой мужской гаметофит сосны?
3. Где развиваются женские половые клетки (гаметы) сосны и как они называются?
4. Заполните пропуски приведенного ниже текста:

Ткань, обеспечивающая питание зародыша_____

Мужские гаметы сосны
называются_____
Мужские гаметы сосны отличаются от гамет водорослей и высших споровых растений….
_____

_____
_____

Мини –проект: заполните пропуски нужными рисунками в схеме «Жизненный цикл голосеменных растений». (На листе А3 создать жизненный цикл с пропусками).

Группа №3. Систематики.

Прочитайте текст учебника на с.56, 57, 58-59 и рассмотрите гербарный материал голосеменных растений. Ответьте на вопросы:

1. Почему голосеменные растения выделяют в отдел организмов?
2. Какие бывают голосеменные растения?
3. Заполните таблицу:

Классы голосеменных растений, представители.

	гинкговые	саговниковые	
Ель, сосна, можжевельник, лиственница			Эфедра, хвойник хвощевой

Про какое растение стихотворение? (Смотрите ниже)

Группа №4. Экологи.

Прочитайте текст учебника на с.56-57. Ответьте на вопросы:

1. Какова роль голосеменных растений в природе?
2. Как человек использует голосеменных растений?
3. Почему существует проблема сохранения голосеменных растений?
4. Заполните пропуски приведенного ниже текста:

В тайге нашей страны наибольшую площадь занимают_____

Древесина лиственницы отличается

_____

Широко используют в озеленение

_____

Сколько по времени занимает созревание семян голосеменных растений_____

С чем связанно широкое распространение голосеменных растений_____

Разгадайте кроссворд (4 слова) (смотрите ниже)

Приложение 2.

Буклет «Записки ботаника, изучающего голосеменные растения».

1. Как выглядят голосеменные растения?_____
2. Рисунок «Размножение голосеменных растений»:

3. Что собой представляет спорофит голосеменных растений _____
4. В чем основное отличие голосеменных растений от высших споровых растений?_____
   _____
5. Чем различаются две группы шишек, развивающиеся весной на молодых побегах сосны? _____
   _____

6. Что представляет собой мужской гаметофит сосны? _____
7. Где развиваются женские половые клетки (гаметы) сосны и как они называются?_____
8. Ткань, обеспечивающая питание зародыша_____
9. Какие бывают голосеменные растения? _____
10. В тайге нашей страны наибольшую площадь занимают_____
11. С чем связанно широкое распространение голосеменных растений_____
12. Отгадайте загадку:

У меня длинней иголки
Чем у ёлки,
Очень прямо я расту.
В высоту,
Если я не на опушке
Ветви только на макушке.

Ничего не понимаю!
Хвощ растет на склоне гор?!!
Он же споровый. Я знаю!
Любит влагу с древних пор.

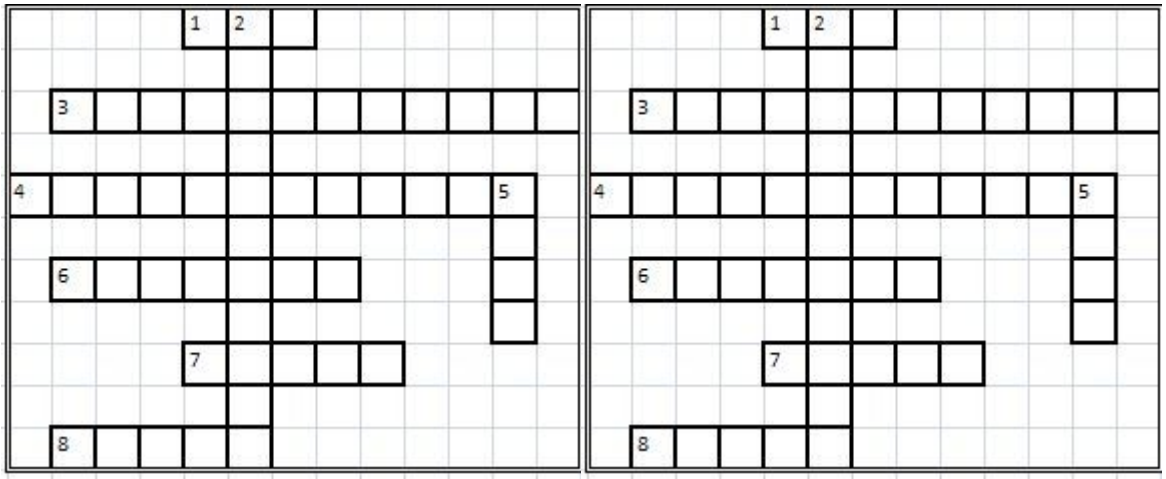
Стелется с безводной кручи
Под палящем солнцем он.
До чего же я везучий -
Отыскал оксюморон!

Подошел к нему поближе -
Не на шутку удивлен!
Ягоды на ветках вижу!
Сомневаюсь - хвощ ли он.

Взял я веточку с собой,
И принес ее домой.
Как узнал из Интернета -
Назывался ХВОЙНИК это.

Ели и сосне - родня!
Вот открытие для меня!
Шишкоягодысъедобны,
А по вкусу - бесподобны!

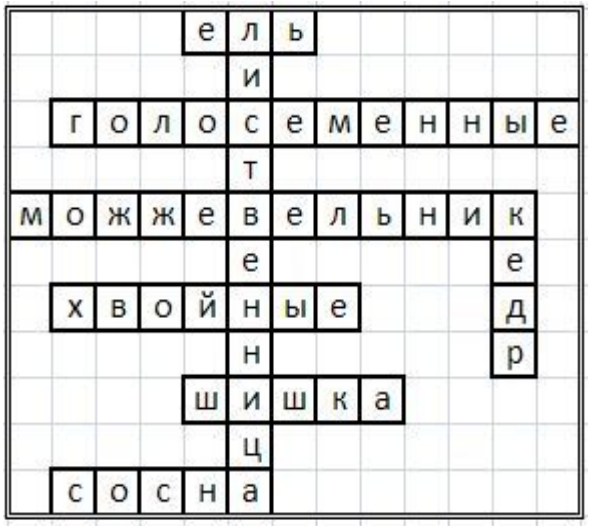
До оранжевого цвета
Созревают в пике лета.
Кличут их степной малиной,
С семечковой серединой.



1. Теневыносливое хвойное растение, занимающее в нашей стране огромные площади. 2. Светолюбивое холодостойкое хвойное растение, ежегодно сбрасывающее хвою. 3. Отдел растений, у которого семена лежат открыто на поверхности чешуи шишек. 4. Небольшое деревце или кустарник с игольчатыми листьями, с мясистыми сросшимися чешуями шишек, образующих шишкоягоду.	5. Название сибирской сосны из семян которой получают пищевое масло, а сами семена используют в пищу, как «орешки» 6. Наиболее известная группа голосеменных , название которой основано на названии видоизмененных листьев этих растений. 7. Орган полового размножения голосеменных растений. 8. Светолюбивое, очень распространенное хвойное растение.

1. Теневыносливое хвойное растение, занимающее в нашей стране огромные площади.
2. Светолюбивое холодостойкое хвойное растение, ежегодно сбрасывающее хвою.
3. Отдел растений, у которого семена лежат открыто на поверхности чешуи шишек.
4. Небольшое деревце или кустарник с игольчатыми листьями, с мясистыми сросшимися чешуями шишек, образующих шишкоягоду.
5. Название сибирской сосны из семян которой получают пищевое масло, а сами семена используют в пищу, как «орешки»
6. Наиболее известная группа голосеменных , название которой основано на названии видоизмененных листьев этих растений.
7. Орган полового размножения голосеменных растений.
8. Светолюбивое, очень распространенное хвойное растение.

1. ель
2. лиственница
3. голосеменные
4. можжевельник
5. кедр
6. хвойные
7. шишка
8. сосна



Технологическая карта урока математики

Юденко Д.Д.,
учитель начальных классов МОАУ «Гимназия №2» г. Оренбурга

Класс:	3 Б		
УМК:	Перспектива		
Тема урока:	Умножение многозначного числа на трёхзначное		
Тип урока:	Урок открытия нового знания		
Цель урока:	формирование умения умножать многозначное число на трёхзначное		
Задачи урока:	***Воспитательные:***	***Развивающие:***	***Обучающие:***
	Воспитывать навыки адекватной самооценки работы; аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, делать выводы, сравнивать; способствовать развитию логического и математического мышления; воспитывать интерес к математическим знаниям.	Развивать навыки решения текстовых задач, отрабатывать навыки устного и письменного счёта.	Формировать способность к умножению многозначного числа на трёхзначное число.

Планируемые результаты урока *(в соответствии с рабочей программой учебного предмета)***:**	**<u>Личностные:</u>** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; способность к самооценке на основе критерии успешности учебной деятельности; способность к саморазвитию.	**<u>Метапредметные:</u>** *Регулятивные УУД:* формировать у обучающихся умение планировать учебные действия и ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем; высказывать своё предположение на основе учебного материала; осуществлять контроль по результату и способу действия. *Познавательные УУД:* развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию. *Коммуникативные УУД:* развивать умение работать в паре, группе, вести диалог с одноклассниками; формировать умение аргументировать своё мнение; умение слушать и понимать речь других.	**<u>Предметные:</u>** сформировать умение строить алгоритмы по способам действий на примере алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное число и пользоваться, построенным алгоритмом, формировать умение проводить исследование.
Методическое обоснование урока	По своей структуре урок относится к урокам открытия новых знаний. При постановке целей и задач урока учитывается в первую очередь особенность учебного материала и уровень подготовленности учащихся. Цель урока – формировать умение умножать многозначное число на трёхзначное число. В начале урока, чтобы повторить таблицу умножения, используется тренажёр. Далее мы переходим к заданию, с помощью которого обучающиеся сами ставят цель и тему урока.		

	На уроке представлены такие формы работы, как индивидуальная, фронтальная и групповая. Также на уроке дополняется ранее составленный алгоритм умножения. Упражнения и задания взяты из учебника "Математика. 3 класс. Учебник. ФГОС" Часть 3./ Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство "Ювента", 2018. Все задания обеспечивают более глубокое освоение темы учениками.
Оборудование:	Учебник, презентация, раздаточный материал
Учебно-методическое обеспечение:	Учебник Математика 3 класс. Часть 3./ Л.Г. Петерсон. – М.: Издательство "Ювента", 2018

Организационная структура урока.

№ п/п	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1.	**Организационный этап.**	Приветствие. - Итак, ребята, звонок позвал нас на урок. -Улыбнитесь мне, если готовы к работе, а я улыбнусь вам. Поприветствуйте наших гостей! Спасибо! Садитесь.	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.
2.	**Мотивация учебной деятельности.**	- Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Жан Жака Руссо: «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению». **Слайд 1**	

		-Я желаю вам уже сегодня на уроке доказать, что это действительно так. Удачи! В добрый путь за знаниями!	
3.	**Актуализация знаний.**	- У каждого из вас есть лента чисел. Вам нужно, как можно быстрее разбить эти числа на группы. **Слайд 2.** - Почему, ты объединил именно так первую группу? **Слайд 3.** - У кого разбиты эти числа по другому принципу? - У каждого из вас есть поезд самооценки. Найдите первый вагон и поставьте знак + если правильно выполнили это задание, и знак – если не правильно. **Слайд 4.** - Сколько разрядов в 1 зн.числе? - Как он называется? - Сколько разрядов в 2зн.числе? Как называются? - Сколько разрядов в 3зн. Числе? Как называются? - Назовите число, у которого в разряде дес. стоит цифра 5? - Назовите число, у которого в разряде ед. стоит цифра 1? - Назовите число, у которого в разряде сот. стоит цифра 1? - Используя числа данного ряда, составьте	Выполняют задания по карточкам. Отвечают на вопросы учителя. Осуществляется самооценка. Составляют примеры. Работают по цепочке с тренажёром.

		пример на умножение. **Слайд 5.** - Как называются компоненты при умножении? - Как можно проверить умножение? - Для того, чтобы выполнить следующее задание. Вспомним таблицу умножения! **(тренажер. По цепочке) Слайд 6.** - Итак, вычисляем с объяснением. $15 \cdot 4 = 60$ $25 \cdot 3 = 75$ Мы не можем решить устно эти примеры, нужно вычислить столбиком. $421 \cdot 23 = 11.063$ $3705 \cdot 68 = 251.940$ $1567 \cdot 324 =$ Работа в тетради. - Открыли тетради. Записали: 8 апреля. Классная работа. - Пользуясь алгоритмом выполним умножение:	Решают примеры устно. Работают в тетрадях. По одному у доски с комментированием.
4.	**Постановка проблемы. Целеполагание.**	- А последний пример решите самостоятельно. (прохожу по классу, в целях увидеть кто выполняет правильно, у кого возникло затруднение) - Ребята, скажите, с чем вы столкнулись, выполняя решение данного примера? - В чем ваше затруднение? - Исходя из затруднения сформулируем тему урока: **Слайд 7.** - Какую цель мы поставим перед собой? (приглашаю двух учеников у того у кого правильно решение и у кого не правильно)	Работают самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цель урока. Анализируют.

		- Давайте сверим эти два решения. Одинаковые ли ответы у ребят получились? - А как проверить, у кого правильный ответ? **Слайд 8.** (по калькулятору проверяю на доске.) - ... объясни нам, как ты решал? **Физминутка.** Составление алгоритма. - У вас на парте есть шаги алгоритма. В паре составьте алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное. (После одна пара идет составляет у доски.) -На листах самооценки ставят знак + или –	Слушают учителя. Участвуют в диалоге с учителем. Выполняют упражнения. Проговаривают алгоритм и дополняют его. Работа в парах.
5.	**Первичное закрепление. Работа по учебнику.**	- Откройте учебник на стр.37.Прочитайте правило. Правильно ли мы составили алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное? - Ну а теперь потренируемся в решении таких примеров. (Двое у доски, а учитель слушает их комментирование.) Решает задачу 1 вариант с проговариванием соседу. Задача. В одной упаковке 248 ластиков. Сколько ластиков в 536 упаковках? Решение задачи на доске. Проверьте решение на стр.37 №2 Решает задачу 2 вариант сосед слушает. Задача. Завод за один день выпускает 485	Работают с научным текстом. Сравнивают. Работают с учебником. У доски. Выполняют упражнения, отвечают на вопросы.

		автомобилей. Сколько автомобилей он выпустит за один год? Проверьте решение на стр. 38 №3	
6.	**Самостоятельная работа.**	- Молодцы, хорошо потрудились. Настало время самостоятельной работы. На стр.38 №4 решите первый столбик. **Слайд 9.** - Проверьте свою работу и работу товарищей у доски. - Кто выполнил работу без ошибок поставьте себе +. У кого есть ошибки поставьте – и исправьте допущенные ошибки. -У кого были ошибки? С чем это связано? Не расстраивайтесь, у вас будет возможность поупражняться в решении таких примеров.	Работают самостоятельно. Два ученика работают с другой стороны доски. Осуществляют
7.	**Включение в систему знаний.**	- Где мы еще можем использовать полученные знания? - Листая энциклопедию о птицах, я нашла интересную информацию об орле карлике. **Слайд 10.** - Рассмотрите слайд и расскажите, что я узнала? - Как вы думаете, чем питается орел-карлик? - Вот какую задачу я составила исходя из этой информации. Орел – карлик – самый маленький из всех видов орлов. Два орла – карлика весят 1750 граммов. Сколько весят 123 таких орлов? - Как называется такой тип задач? -Запишем условие задачи. -Решите задачу самостоятельно. **Слайд 11.** Взаимопроверка по эталону. Оцените работу товарища знаком + или –	Отвечают на вопросы учителя. Решают задачу самостоятельно. Взаимопроверка по эталону. Самооценка.

8.	**Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**	На с. 38 №5. И на выбор №6 а, или №8 а **Слайд 12.**	Записывают домашнее задание.
9.	**Рефлексия. (Подведение итогов занятия)**	- С каким затруднением мы столкнулись на уроке? - Какую цель ставили? - Смогли ли мы достичь поставленных целей? - Вернемся к словам Жана Жака Руссо. Можем мы сказать, что вы талантливые дети? - Я думаю что да. Вы много и хорошо работали, ставили цели и достигали их. С помощью листа самооценки поставьте себе оценку за урок. - Довольны ли вы результатом своей работы на этом уроке? - С помощью сигнальных карточек солнышко и тучка покажите свое настроение. **Слайд 13.**	Отвечают на вопросы учителя. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке.

Список используемой литературы:

1. Петерсон Л.Г. Математика: учебник / Л.Г. Петерсон – М.: Издательство "Ювента", 2018 – 112 с.